

**Субъектность личности как предиктор развития профессиональной
идентичности студентов-психологов**

Научный руководитель – Латышева Марианна Александровна

Суюнова Адиле Марлен кызы

Студент (бакалавр)

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Россия

E-mail: suynova2000@mail.ru

Последнее десятилетие в РФ уделяется особое внимание молодежи как значимой социальной группе, составляющей социально-экономический и духовно-нравственный потенциал нашего государства. В этой связи ключевыми проблемами остаются самоопределение и профессионализация молодых людей. С одной стороны это обусловлено диверсификацией рынка труда и региональной политики, повышением требований к молодым специалистам, возникновением новых профессий. А с другой изменениями в проявлениях молодежью субъектной активности, становлением их идентичности [2;6;9;11]. В этот переходный для нашей страны период особенно важной становится подготовка квалифицированных специалистов в области психологии, профессиональная деятельность которых ориентирована на сохранение психологического здоровья населения.

Известно, что развитие субъекта осуществляется постепенно и имеет свою возрастную специфику. К наиболее характерным проявлениям субъектности личности относятся: настойчивость, уверенность в себе, целеустремленность, автономность и независимость, творчество, способность к развитию и саморазвитию, свобода и «надситуативная активность». Развитие субъектности осуществляется через выход за пределы требований ситуации, как разрешение противоречия между сложившимися установками и «надситуативной активностью». Условием динамики субъектных проявлений личности выступает рассогласование между собственной оценкой себя и осознанием себя в другом человеке [1;3;4;7]. Однако выраженная пристрастность отношения к миру и осмыслению действительности, свойственная большинству молодых людей, снижает эффективность активности, осуществляемой в определенном контексте, в частности, в выборе и приобретении профессии, развитии профессиональной идентичности.

Теоретический анализ показывает, что субъектность и профессиональная идентичность есть взаиморазвивающие, взаимообуславливающие образования личности [1;2;11]. Профессиональная идентичность является системным образованием, а ее формирование происходит поэтапно: принятие профессии, принятие себя в профессии, принятие ценностей профессионального сообщества [9;10;12].

Процесс профессиональной идентификации углубляет и укрепляет субъектность личности, обеспечивает самореализацию, тем самым способствуя ее полноценному, аутентичному бытию [8;10;12]. Рефлексия, как составляющая субъектности, развивает и идентичность профессиональную в том числе, а способ жизнедеятельности определяет выбор либо в пользу профессиональной идентичности, либо профессионального маргинализма. В этой связи эмпирические исследования, направленные на экспликацию взаимосвязи компонентов субъектности и профессиональной идентичности на этапе профессиональной подготовки, в частности психологов, приобретают особую актуальность.

Проведенный теоретический анализ позволяет констатировать, что современное российское общество создает новые возможности для реализации молодежью собственного субъектного потенциала, прежде всего, в профессиональной деятельности. Безусловно,

сегодня особые требования предъявляются к профессиональной подготовке специалистов типа «человек-человек», к которой принадлежит и профессия психолог. Эффективность оказания психологической помощи населению определяется многими параметрами, среди которых ведущим можно назвать осознание самим специалистом значимости своей профессии, перспективы своего профессионального развития, способности к саморазвитию, активности как субъекта профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) Абульханова К.А. Идеальность или реальность субъекта // Субъект и личность в психологии саморегуляции. М.; Ставрополь: Издательство ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007. С. 31-45.
- 2) Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психологосоциальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
- 3) Абульханова К.А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // Развитие психологии в системе комплексного человекознания / Под ред. А. Л. Журавлева, В. А. Кольцовой. Ч. 1. М.: Институт психологии РАН, 2012. С. 49-62.
- 4) Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена «субъект» и границы субъектно-деятельностного подхода // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред. А. В. Брушлинского. М.: ИПРАН, 2000. С. 27–43.
- 5) Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПерСЭ, 2001. – 336с.
- 6) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: «Просвещение», 1968. 464 с.
- 7) Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
- 8) Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512с.
- 9) Поваренков, Ю.П. Системогенетическая концепция профессионального становления человека // Идея системности в современной психологии. – М.: ПИРАО. – 2005. – С.260285.
- 10) Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2002. – 400с.
- 11) Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн, М.: МПСИ: Флинта, 1999. – 672с.
- 12) Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 600с.