

Психологические особенности студентов, подвергшихся насилию в детстве

Научный руководитель – Бычкова Дарья Владимировна

Бычкова Дарья Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал, Самара, Россия

E-mail: dasha.bychkova2000@yandex.ru

В современном мире одной из глобальных проблем является проблема насилия. В частности, проблема насилия в детстве, которая в дальнейшем имеет свои неблагоприятные последствия. Однако, несмотря на распространенность и важность данной темы, отмечается недостаток научных исследований [2].

Однозначно можно сказать, что факт насилия влияет на особенности личности ребенка. В силу того, что насильственная среда не является благоприятной и безопасной для развития психологически здоровой личности.

Объектом нашего исследования являются психологические особенности личности студентов. В качестве предмета рассматривается психологические особенности студентов, подвергшихся насилию в детстве в семье или школе. Новизна исследования заключается в том, что это исследование будет полезно социальными педагогами, преподавателями, психологам, а также родителям для проведения профилактической работы [1].

В работе представлен анализ теоретических источников, посвященных изучению психологических особенностей студенческого возраста [4], феноменологии насилия [3].

Данная работа связана с актуальными проблемами возрастной психологии. В исследовании используются: тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), «Уровень невротизации» (Бойко/Вассерман), Склонность к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл).

После проведения тестирования и анализа полученных результатов были выявлены особенности, характерные для людей в возрасте от 18 до 21 года, которые подверглись насилию.

Гипотеза о том, что студенты, подвергшиеся насилию в детстве, имеют: заниженный уровень самооценки, высокий уровень невротизации и склонность к отклоняющему поведению, частично подтвердилась.

Исследование позволило выявить различия:

- между теми, кто подвергался и не подвергался насилию;

- между теми, кто подвергался насилию;

Между теми, кто подвергался и не подвергался насилию [5]:

· Те, кто подвергался насилию в детстве имеют низкий уровень самооценки, а те, кто не подвергался - средний ($p \leq 0,01$).

· Те, кто подвергался насилию в детстве, имеют средний уровень невротизации, а те, кто не подвергался - низкий ($p \leq 0,001$).

· Те, кто подвергался насилию в детстве, имеют тенденцию к аддиктивному поведению, нежели те, кто не подвергался насилию ($p \leq 0,01$).

· Те, кто подвергался насилию в детстве, имеют тенденцию к слабому контролю поведенческих реакций, а те, кто не подвергался, в большей степени имеют жесткий самоконтроль эмоциональных реакций ($p \leq 0,01$).

· Те, кто подвергался насилию в детстве, имеют тенденции к реализации делинквентного поведения, а те, кто не подвергался, не имеют данных тенденций ($p \leq 0,05$).

Между теми, кто подвергался насилию:

· Те, кто подвергался насилию в школе имеют больше средний и высокий уровень невротизации, нежели те, кто подвергался насилию в семье и в семье и школе ($p \leq 0,01$).

· Те, кто подвергался насилию и в семье и школе имеют большую тенденцию к агрессии и насилию, нежели те, кто подвергался насилию в семье, насилию в школе ($p \leq 0,001$).

· Те, кто подвергался насилию и в семье и школе имеют большую выраженность слабого контроля эмоциональных реакций, нежели те, кто подвергался насилию в семье, насилию в школе ($p \leq 0,05$).

· Те, кто подвергался насилию и в семье и школе имеют большую выраженность делинквентных тенденций, нежели те, кто подвергался насилию в семье, насилию в школе ($p \leq 0,001$).

Полученные результаты могут представлять интерес для представителей педагогической и психологической мысли, которые занимаются проблемами насилия и изучают личностные особенности тех, кто подвергался насилию. Так же, полученные результаты могут быть полезны для педагогов и психологов, в контексте индивидуальной и групповой работы.

Источники и литература

- 1) Д.М. Даудова. Проблема насилия над подростками в семье в современной отечественной психологии // Научно-информационный журнал армия и общество, 2013. №3. С. 44-48
- 2) Е. П. Ильин. Насилие как психологический феномен // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. Сп-б, 2013.
- 3) Насилие в семье. Методическое пособие для специалистов – Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2013. – 52 с.
- 4) Психологические особенности студенческого возраста: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 100 с.
- 5) Е.Н. Волкова, О.М. Исаева Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика. Н. Новгород, 2015.