

Психологические особенности студенческой молодежи, включенной в социально ориентированные проекты

Научный руководитель – Логвинова Маргарита Игоревна

Алябьева Галина Романовна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск,
Россия

E-mail: fzorskaya@mail.ru

Проблема воспитания молодежи и ее ориентации на просоциальные модели поведения и ценности на данный момент является весьма актуальной ввиду разнообразия негативных социальных явлений в молодежной среде (делинквентное, зависимое, саморазрушающее поведение) [1].

В юности происходит активное становление ценностно-смысловой сферы личности, формируются ее мировоззрение, взгляды, ценности. При этом на личность могут оказывать влияние не только формальные группы, но и неформальные объединения молодежи, многие из которых имеют асоциальную (и даже антисоциальную) направленность. Поэтому так велика роль воспитательной системы вуза, который должен быть некой развивающей социальной средой («социальным оазисом»), способствующей не только профессиональному, но и личностному становлению студенческой молодежи [3].

Для развития личности необходимо ее включение в различные виды социально-полезной деятельности (учебная, научно-исследовательская, творческая, волонтерская, спортивная и др.). Именно вне деятельности позволяет студенту найти себя в условиях обучения в вузе, пережить ситуации успеха, развивать активную жизненную позицию, целеустремленность, осознано определять будущую профессиональную траекторию [2].

Проблемой исследования выступает необходимость составления целостной картины включенности студентов вуза в социально значимые виды деятельности. Данная проблема представляется в настоящий момент особенно значимой в связи с тем, что 2020-2021 годы характеризовались активным включением в образовательный процесс технологий дистанционного обучения, уменьшением числа мероприятий, проводимых в непосредственном присутствии преподавателей и студентов, развитием форм онлайн-взаимодействия, а также субъективным переживаем студентами пандемии коронавируса.

При проведении данного исследования для сбора первичной информации и изучения мнения студентов нами использовался метод анкетирования. Анкетный опрос проводился онлайн посредством сервиса Google Формы.

На втором этапе исследования нами были использованы следующие методики: опросник «САН» (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева и др.), включающий три шкалы - самочувствие, активность, настроение; методика «Мотивация успеха и избегания неудач» (А.А. Реан), а также методика «Соотношение ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой в модификации А.С. Чернышева.

Базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Объем выборки составил 1402 человека. Среди них 12,3% - первокурсники, 31,7% - обучающиеся второго курса, 26,2% - обучающиеся третьего курса, 20% - обучающиеся четвертого курса, 4,7% - обучающиеся пятого курса, 5% - магистранты, 0,1% - аспиранты.

В ходе исследования установлено, что в процессе обучения в вузе в качестве волонтера (добровольца) в различных мероприятиях принимало участие 30,9% студентов, при этом

69,1% не имеют опыта волонтерской деятельности, приобретенного в ходе обучения в вузе. В добровольческих объединениях университета состоит 11,1% студентов.

В ходе обучения в вузе в студенческих научных конференциях принимали участие 21,8% студентов, 78,2% опрошенных указали, что не имеют опыта участия в подобных мероприятиях.

Согласно результатам опроса, в творческих объединениях университета (студиях, клубах и т.д.) состоит 15,2% студентов. В творческих мероприятиях, организованных в КГУ, принимали участие 27,8% опрошенных.

Каждый пятый опрошенный (20,3%) имеет опыт участия в спортивных мероприятиях, организованных в вузе.

Полученные в ходе социально-психологического исследования результаты позволяют сделать следующие выводы о включенности студенческой молодежи в социально значимые виды деятельности в рамках воспитательной системы вуза:

1. Около трети респондентов в ходе обучения в вузе приобрели опыт волонтерской деятельности. При этом на постоянной основе в добровольческих объединения университета (клубах, отрядах и т.д.) состоит около 11% студентов КГУ. Можно выделить целый ряд положительных аспектов включения студенческой молодежи в добровольческую деятельность: широкий спектр возможностей для самореализации, формирование ответственного отношения к окружающим людям и среде в целом.

2. Практически каждый пятый опрошенный в ходе обучения в вузе приобрел опыт участия в научных мероприятиях различного уровня, таким образом, студенты учатся планировать и реализовывать научные исследования, разрабатывать и внедрять в практику научно-обоснованные проекты.

3. В творческих объединениях университета состоит порядка 15% студентов вуза, принявших участие в исследовании. Творческое начало свойственно природе человека, оно позволяет не только создавать качественно новые объекты и духовные ценности, но и выступает мощным катализатором личностного развития.

4. Около четверти опрошенных студентов принимают участие в спортивных мероприятиях, организуемых вузом, что способствует укреплению физического здоровья, развитию волевых качеств личности студенческой молодежи.

5. У студентов, включенных в добровольческую деятельность, преобладает благоприятное состояние в плане самооценки физиологической и психологической комфортности (61,5%), высокий уровень активности (47,7%), высокий уровень настроения (60%), мотивация на успех (80%). Среди их наиболее значимых ценностей - активная, деятельная жизнь, здоровье, познание.

6. У студентов, включенных в научно-исследовательскую деятельность, преобладает благоприятное состояние в плане самооценки физиологической и психологической комфортности (58,5%), высокий уровень активности (56,6%), высокий уровень настроения (60%), мотивация на успех (73,6%). Среди их наиболее значимых ценностей - активная, деятельная жизнь, творчество, дружба.

7. У студентов, включенных в физкультурно-спортивную деятельность, преобладает благоприятное состояние в плане самооценки физиологической и психологической комфортности (60%), средний уровень активности (51,1%), высокий уровень настроения (60%), мотивация на успех (55,6%). Среди их наиболее значимых ценностей - активная, деятельная жизнь, здоровье, любовь.

Источники и литература

- 1) Кухтова Н.В. Основные факторы, детерминирующие проявление личностью просоциального поведения / Актуальные направления повышения качества образования в

учебных заведениях различного типа Материалы международной научно-практической конференции, приуроченной к 55-летию педагогического факультета. 2012. С. 252-255.

- 2) Лунев Ю.А., Чернышев А.С. Социальное обучение молодежи: оптимальные условия, принципы, технологии. Курск: Издательство Курского государственного педагогического университета, 1999. 136 с.
- 3) Чернышев А.С., Корнев А.В., Еремина А.Н. Моделирование совместной деятельности в исследовании социально-психологических явлений // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 78-81.