

## Аспирант в сфере образования: мотивы выбора научной карьеры

Научный руководитель – Собкин Владимир Самуилович

*Смылова Мария Михайловна*

*Выпускник (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

*E-mail: smyslovamaria@yandex.ru*

Система подготовки научных кадров представляет собой один из важнейших показателей состояния и перспектив развития научной сферы. На сегодняшний день во многих публикациях, посвященных анализу проблем воспроизводства ученых, отмечается ряд негативных тенденций [3, 4, 5, 6, 7 и др.]. Среди них, как правило, указывается низкий процент аспирантов, защищающих диссертацию и получающих степень кандидата наук по окончании обучения [1, 2, 8, 9].

Как следствие, одной из проблем, остро стоящих перед системой подготовки научных кадров сегодня, является сокращение притока выпускников аспирантуры в науку. При этом в научных учреждениях наблюдается снижение доли молодых исследователей, что обусловлено как сокращением притока выпускников аспирантуры в науку, так и «оттоком» значительной части молодых ученых из отечественных учреждений науки в более благополучные сектора экономики, а также эмиграцией ученых [3].

Подобные изменения указывают на то, что обучение в аспирантуре рассматривается не столько в качестве способа реализации собственно научной карьеры, сколько в качестве возможности повышения собственного уровня образования и социального статуса. В этой связи актуальным представляется изучение мнений аспирантов о мотивах работы в сфере науки.

Работа основана на материалах мониторингового анкетного опроса, проведенного сотрудниками Информационно-аналитического центра РАО среди учащихся аспирантуры научно-исследовательских организаций, занимающихся подготовкой аспирантов в области наук об образовании, а также педагогических вузов Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов РФ (всего опрошено 803 респондента). Дополнительно использованы данные опроса сотрудников научно-исследовательских институтов РАО, преподавателей педагогических вузов и ряда других научных организаций.

Полученные в ходе исследования эмпирические данные обработаны с применением методов математической статистики. При анализе материалов особое внимание уделено рассмотрению влияния социально-демографических и социально-стратификационных факторов.

Проведенный частотный анализ значимости для аспирантов разнообразных мотивов профессиональной деятельности показал, что мотивация научной деятельности имеет иерархический характер. Иерархия мотивов аспирантов фиксирует высокую значимость для них профессиональной самореализации и развития.

Значимость мотивов, определяющих желание работать в сфере науки, зависит от материального положения и возраста аспирантов. Учащиеся из малообеспеченных семей рассматривают обучение в аспирантуре как эффективный социальный лифт для дальнейшей карьеры. Поступление в аспирантуру сразу после окончания института в большей степени связано с карьерными устремлениями, в то время как обучение в аспирантуре в зрелом возрасте связано с потребностью в творческой самореализации. Схожие различия, но по

более широкому спектру мотивов, выявлены и при сопоставлении мотивов научных сотрудников и аспирантов.

Наличие иммиграционных планов у аспирантов связано со снижением внутренней мотивации для построения профессиональной карьеры в науке. Аспиранты, желающие жить за рубежом, воспринимают обучение в аспирантуре лишь как дополнительное квалификационное достижение.

### Источники и литература

- 1) Бедный Б. И. Новая модель аспирантуры: pro et contra // Высшее образование в России. 2017, № 4.
- 2) Бедный Б. И., Рыбаков Н. В., Сапунов М. Б. Российская аспирантура в образовательном поле: междисциплинарный дискурс // Социологические исследования. 2017, № 9.
- 3) Бедный Б.И., Миронос А.А. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры. Монография. Н. Новгород: Изд-во ННГУ. 2008.
- 4) Гохберг Л.М., Китова Г.А., Кузнецова Т.Е., Шувалова О.Р. Российские ученые: штрихи к социологическому портрету. М.: НИУ–ВШЭ. 2010.
- 5) Капшутарь М.А. Мотивация как фактор качества подготовки аспирантов // Ценности и смыслы. 2016, № 5 (45).
- 6) Осипов Г. В., Савинков В. И. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года: Статистический и социологический анализ. М.: ЦСП и М. 2014.
- 7) Терентьев Е. А., Бекова С. К., Малопонок Н. Г. Кризис российской аспирантуры // Университетское управление: практика и анализ. 2018, № 22(5).
- 8) Шафранов-Куцев Г. Ф., Ефимова Г. З. Исследовательский потенциал и социальное самочувствие аспирантов в условиях кризиса российской аспирантуры // Социологические исследования. 2013, № 12.
- 9) Шестак В. П., Шестак Н. В. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 22–34.