**ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЭТНИЧЕКИХ КОНФЛИКТОВ**

***САЛЯГИНА И. А.****1*

***МУРАТОВА Л. М.****2*

*1:Студент*

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск*

*Красноярский край.*

*E-mail:* *Trufik\_08@mail.ru*

*2: Докторант*

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*

*Е-mail: laura.muratova@mail.ru*

В настоящее время многие современные школы этнически многообразны. Большинство школьников часто не задумываются над тем, что перед ними иная культура с собственной логикой мышления, традициями. Наиболее остро эта проблема проявляется в общении друг с другом, а именно когда школьники встречаются с непониманием своих ценностей другими обучающимися. Неприязнь отдельной группы школьников к не таким как они проявляется в насмешках, прозвищах, кличках, которые очень сильно могут нанести моральную и психологическую травму [4]. В связи с этим, существует высокий риск возникновения конфликтов на этнической почве. Для некоторых школ эта проблема может казаться надуманной и далекой от повседневной реальности, для других она является острой.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения следует рассматривать как приоритетную задачу формирования полноценной личности, которая нужна обществу. Толерантность(лат. tolerare - терпеть, переносить, выносить, привыкать) - это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных[1].

Для того чтобы отношения между учениками стали толерантными, им необходимы конкретные знания, умения и способности. Педагогическому коллективу необходимо создать оптимальные условия в учебном процессе с целью формирования толерантных межличностных отношений в классе. В настоящее время наблюдается интерес к явлению толерантности как к одному из возможных путей преодоления различных форм межличностной и межэтнической напряженности. Конфликт рассматривается как одна из стадий межэтнической напряженности.

Невозможно полностью исключить возникновение межэтнического, межнационального конфликта в условиях образовательного пространства в школе, так как часто за ними скрываются межличностные конфликты[2]. Особенно важным способом в снижении межэтнической напряженности выступает развитие и формирование оптимальной толерантности в школьной среде. Эффективным методом профилактики таких конфликтов служит организация общих культурно-массовых мероприятий, в которых будут участвовать представители других национальностей. Совместно проведенное время поможет сплотить и снизить разногласия между социальными группами различных этносов.

Профилактику конфликтов можно достичь путем проведения мероприятий в трех направлениях: психологическом, воспитательном и информационном. Благодаря психологическому направлению можно выявить наличие напряженности в коллективе. Воспитательное направление направлено на формирование командного духа и сплочение коллектива. Информационное направление повышает информированность о культурах, представленных в начальных классах, а также формирует новые положительные стереотипы о представителях различных этносов [3].

Итак, конфликты в школе объективно неизбежны. Весь вопрос в том, насколько они регулируемы и предотвратимы. Сложность заключается в выявлении преобладающих причин, а также тех граней, когда межличностные конфликты среди детей приобретают характер межнациональных и межкультурных конфликтов. Поэтому нужны надежные и валидные инструменты диагностики таких конфликтов. Но самое важное результаты проводимых диагностик должны подвергаться глубокому анализу с целью снятия напряженности возникших или профилактики потенциально возможных конфликтов среди детей, которые являются носителями культурных ценностей и порой бессознательно ощущают свою принадлежность к той или иной культуре. В этом смысле воспитание толерантности у подрастающего поколения будет способствовать успешной профилактике межэтнических конфликтов в образовательной среде.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта - к парадигме толерантности // Вопросы психологии. – 2003. № 4.
2. Вест А.А., Шестов Н.И. Проблема применения медиации в международных и межэтнических конфликтах // Перспективы становления и развития медиации в регионах. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 30-33.
3. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические аспекты конфликтов в начальной школе // Ярославский психологический вестник. – 2018. № 3 (42). – С. 65-68.
4. Кульпина О. С. Конфликты, причины (конфликтов) возникновения, основные типы, управление конфликтами // Advancedscience: сборник статей II Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, – 2018. – С. 178-180.