**ЭВОЛЮЦИЯ ОБЪЕМНО ПЛАНИРОВОЧНЫХ РЕШЕНИЙ ЗДАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Артемьев Н.А.***

*Студент (магистр)*

*Хакасский технический институт – филиал СФУ, Абакан, Россия*

*E-mail: nks-artemev-un@mail.ru*

В современных условиях развития образования все чаще появляются идеи того что на формирование и развитие мировоззренческого механизма ребенка играет не только образовательный процесс, но также и внешкольные впечатления которые ребенок получает от пространства, в котором производится обучение.

Следовательно, нужно развивать методы воздействие на учащихся посредством образовательного процесса, но и методы, которые будут влиять через окружающее пространство, в котором производится процесс обучения. Должны вестись и разрабатываться все новые подходы в проектировании и формировании функциональных процессов образовательного учреждения. Должна выстраиваться современная нормативная база, посредством которой можно следить за развивающимися тенденциями в сфере проектирования образовательных учреждений [3].

В связи с этим тенденции развития архитектурных и планировочных принципов в проектировании школ и детских садов является актуальной. Но из-за имеющихся, частично устаревших либо не отвечающих современным стандартам нормативных баз, по проектированию образовательных учреждений, это направление зачастую плохо реализуемо либо реализуемо не в полной мере.

На сегодняшний момент можно выделить то, что характерными показателями модели современной школы является вариативность учебных процессов и помещений. Планировочная структура помещений, как правило, является более свободной, присутствует выбор между аудиториями для работ с большими и малыми потоками обучающихся. Либо то, что классы в школьном здании могут быть различной конфигурации для более мобильного и гибкого процесса обучения, иметь возможности объединения учебных кабинетов в один, а также разделение одного класса на несколько самостоятельных частей [2,3,4].

В работе рассматриваются российские примеры образовательных учреждений и современные зарубежные образовательные учреждения [1], которые отвечают современным стандартам проектирования. Также рассматриваются школы, построенные на территории России в которых уже реализуются современные тенденции проектирования.

В данной работе было выполнено сравнение тенденций развития архитектуры в отечественной и зарубежной практике строительства общеобразовательных учреждений, рассмотрены основные современные критерии, влияющие на реализацию объемно планировочных решений образовательных учреждений. Благодаря этому были выделены принципы, которые могут позволить школам быть более адаптивными к меняющимся тенденциям развития школьного образования и помочь в формирование архитектурного облика и планировочной структуры современных школ и детских садов.

**Литература**

1. Кузнецова Е.П. Садыкова А.Э. Современные здания дошкольных образовательных учреждений: сравнение тенденций развития архитектуры в отечественной и зарубежной практике строительства [Электронный ресурс] / Кузнецова Е.П. Садыкова А.Э.// Пермский национальный исследовательский политехнический университет. – Пермь, 2016.– С. 27-35. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27515029>
2. Маметова Д.Р. Формирование современной концепции архитектурно-планировочной организации школьного здания [Электронный ресурс] / Маметова Д.Р., Фёдорова Л. Ф. //Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств. – Новосибирск, 2019. – С. 223-226. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39124788>
3. Плетминцева М.А, Ещина Е.В. Проектирование зданий общеобразовательных учреждений: современный научно-практический опыт [Электронный ресурс] / Плетминцева М.А, Ещина Е.В. // Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. – Пенза, 2020.– С. 6. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42842937>
4. Филанова Т.В, Михайлова Е.А, Сухова Т.С. Применение современных принципов проектирования школьных зданий в проектной деятельности [Электронный ресурс] / Филанова Т.В, Михайлова Е.А, Сухова Т.С.// Самарский государственный технический университет. – Самара, 2020. .– С. 64-75. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43120128>