**ВОСПИТАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СЧАСТЬЯ**

**Калашников** **Павел Кириллович**1**, Кичатов** **Виталий Викторович**2

1***к.т.н.,*** *доцент РАО*

***ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина», факультет инженерной механики, кафедра автоматизации проектирования сооружений нефтяной и газовой промышленности,*** *начальник управления стратегического развития Губкинского университета,* ***Москва, Россия***

***E–mail:*** *kpk@gubkin.pro*

2*к.т.н.,*

*эксперт в управлении проектированием, сооснователь проекта Upshift, Москва, Россия*

***E–mail:*** *upshift.apv@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В данной статье авторы поднимают вопрос высшей цели российского университета, и приходят к мнению, что суть образования должна сводиться не просто к обучению студентов для их дальнейшего применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, а воспитанию профессионалов, умеющих понимать и принимать ответственность за свои действия, процесс образования должен помогать развиваться в ключевых сферах жизнедеятельности человека. Авторы выделяют 5 главных направлений: Душа, Самореализация, Тело, Семья, Друзья, и объясняют, что планомерное и непрерывное развитие в данных сферах есть не что иное, как путь к истинному состоянию счастья.

Авторы приводят свою собственную формулу счастья, в которой основами являются процесс создания наибольшей личной удовлетворенности условиями бытия, движение к полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. Представленная и описанная концепция предполагает желание личности идти по пути саморазвития, по мнению авторов статьи, дает инструмент для определения своего текущего положения в основных жизненных ценностях и рекомендации по действиям, необходимым для увеличения уровня счастья.

В заключении авторы приходят к выводу, что российский университет имеет все необходимые ресурсы для того, чтобы воспитательный процесс помогал личности гармонично развиваться и приближаться к состоянию счастья.

ABSTRACT

In this article, the authors raise the issue of the highest goal of the Russian university, and come to the conclusion that the essence of education should be reduced not just to teaching students for their further application of the acquired knowledge in their future professional activities, but to educating professionals who are able to understand and take responsibility for their actions, the education process should help to develop in key areas of human activity. The authors identify 5 main directions: Soul, Self-realization, Body, Family, Friends, and explain that systematic and continuous development in these areas is nothing but a path to a true state of happiness.

The authors cite their own formula of happiness, in which the basics are the process of creating the greatest personal satisfaction with the conditions of being, the movement towards the fullness and meaningfulness of life, the realization of their human purpose. The presented and described concept assumes the desire of the individual to follow the path of self-development, according to the authors of the article, provides a tool for determining his current position in the basic values of life and recommendations for actions necessary to increase the level of happiness.

In conclusion, the authors conclude that the Russian university has all the necessary resources to ensure that the educational process helps the individual to develop harmoniously and approach the state of happiness.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Образование, российский университет, ТЭК РФ, Губкин цифра, счастье, уровни развития, процесс воспитания.

KEYWORDS

Education, Russian University, fuel and energy Complex of the Russian Federation, Gubkin figure, happiness, levels of development, the process of education.

Топливно-энергетический комплекс уже давно является высокотехнологической отраслью, использующей все современные технологии (такие как искусственный интеллект, энергоэффективные решения, биотехнологии) при соблюдении должного баланса производства и окружающей среды. Губкинский университет, являясь одним из базовых вузов ТЭК РФ, готовит студентов к работе именно в таких ментальных установках. Это сопровождается применением в образовательном процессе всех видов цифровизации: цифровые двойники и близнецы, виртуальная, дополненная, смешанная реальности. Перед нами сегодня стоит задача внедрения данных технологий, в том числе посредством создания и развития подразделения «Губкин цифра», которое агрегирует в себе ряд современных технологий в образовании и науке, которые в дальнейшем активно внедряются и в производственном секторе.

Технически задача понятна и не представляет большой сложности. Но важно определить цель его создания и дальнейшего функционирования. Главной целью этого Центра мы видим не просто обучение студентов работе в их профессиональном технологическом будущем, а воспитание профессионала, умеющего понимать и, главное, принимать ответственность за свои действия; при принятии любых решений ставить человеческое выше технологического. Если провести аналогию, возможно не вполне корректную, рост личности можно сравнить с ростом дерева. Основы закладываются в корнях, в семье. По мере роста на центральном стволе – на воспитании – развиваются знания, умения, навыки. И этот рост происходит в течение всей жизни человека, и в течение всей жизни укрепляется ствол. Процесс воспитания непрерывен. Мы подхватываем начатое в системе общего среднего образования и сопровождаем профессиональное развитие на всех ступенях высшего образования, в системе повышения квалификации. Тесное взаимодействие школы и вуза обеспечивает непрерывность и преемственность системы ценностей, принципов, видения будущего человечества, реализацию парадигмы «образование на протяжении всей жизни». Эта цель поиска себя в профессии и в жизни начинает формироваться в учебном классе, продолжается в профессиональном образовании и не заканчивается на рабочем месте.

Технологические революции, меняя роль человека в системе производства в динамике: материал – запас – ресурс – капитал – потенциал, устанавливают в качестве потенциала личность. И наши лаборатории, центры, иммерсивные технологии последовательно вооружают людей, обладающих этим потенциалом, знаниями, умениями, навыками. Мы развиваем в каждой личности основные качества будущего: креативность, критическое мышление, кооперацию, коммуникацию, готовя творцов, исследователей, создателей новых технологий.

И у каждого из них есть своя цель, определенность которой становится более явной с каждым уровнем образования. Эта цель, как правило, носит не глобальный, а абсолютно личностный характер, и связана с его системой ценностей, путь к цели находится под влиянием управляемых и неуправляемых, внешних и внутренних, природных, социальных, технологических факторов. Чем отдаленнее цель, тем больше и сложнее выбор. Школьнику значительно сложнее определить свое будущее, чем студенту; выбор профессионала становится еще уже. Особенно сложен выбор обучаемых в условиях информационного общества. Они подвергаются непрерывным информационным атакам и манипуляциям с сознанием. Особенно часто манипулируют понятиями, тесно связанными с психологическими характеристиками человека, с наличием долгосрочных планов или целей, причем, зачастую не только в сфере профессиональной самореализации, но и в других важных сферах жизни каждого человека, например, понятием «счастье».

С коллегами мы решили сформировать альтернативу коуч-курсам, исследуя различные этические теории счастья. Были обнаружены противопоставляемые друг другу идеи, которые отражают, в том числе, следующие вопросы:

• Счастье – это конечное состояние, которого необходимо достигнуть, или его можно испытывать в течение жизни?

• Счастье является «дискретным» (либо оно есть, либо его нет) или «аналоговым» параметром (быть счастливым, например, на 76% из 100%)?

• К счастью, не надо стремиться или счастье — это «не то, что просто случается с нами, а то, что требует усилий от нас»?

• Счастье состоит в удовольствии для себя или счастье – в осуществлении блага для других?

• Целью смысла жизни является счастье, или это разные, хоть и связанные между собой понятия?

Путь к счастью, как показывает наше исследование, может строиться на попытке достичь его, используя окружающих в своих интересах или наоборот, на сознательном стремлении к добродетели. Для себя мы вывели формулу, что «счастье – это процесс создания наибольшей личной удовлетворенности условиями бытия, движение к полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения».

Было выделено 5 ключевых сфер (шаров) жизнедеятельности человека: Душа, Самореализация, Тело, Семья, Друзья.

Почему были выбраны именно эти ценности? Можно ли заменить или дополнить этот список? Как показывают многочисленные исследования (как индексные, так и опросные) уровня счастья – безусловно можно. Мы понимаем, насколько богат внутренний мир людей, насколько важны социокультурные особенности, и что возможны различия даже в базовых ценностях. Тем не менее на наш взгляд этот перечень определяет ключевые составляющие личности. Это ценности, которые может развить только сам человек - нельзя кому-то поручить завести себе друзей, купить отношения; ничто из этого списка нельзя делегировать. Исключение любой из этих пяти ценностей делает человека не вполне полноценным.

Жонглировать в воздухе всеми шарами – непростая задача. Да и как понять какой шар в воздухе, а какой уже ниже рук и летит к полу? В любом случае необходимо как-то оценивать значимость того или иного шара для себя в настоящий момент, чтобы понять, чему важнее уделить внимание. При этом недостаточно обойтись исключительно субъективной оценкой - с этой точки зрения нами рассматривается комбинированный метод, включающий оценку субъективного ощущения в структурированной системе объективных показателей.

На наш взгляд, время, которое уделяется той или иной сфере жизни, может выступать надежным показателем, легко поддающимся измерению и позволяющим определить положение того или иного шара.

Измерение времени, которое уделяется ключевым ценностям, привносит баланс в жизнь и позволяет сделать ее более устойчивой. Однако спустя некоторое время с начала нового сбалансированного образа жизни возникает ощущение недостаточности имеющихся инструментов. Одно только время, уделяемое каждому шару, чтобы они «постоянно находились в воздухе», не является единственным показателем роста. Например, от того, что вы стали регулярно встречаться с друзьями, эффект укрепления дружбы долго не продержится, и все снова превратится в рутину, не приносящую особых эмоций. Так же и с Семьей, Душой, Телом, Самореализацией. Все снова выровняется, только уже в новых пропорциях, и жизнь потечет привычным порядком.

Таким образом, мы приходим к тому, что требуется формирование целей и задач в каждой из сфер, которые были бы интересны и при этом имели бы определенную градацию. Другими словами, движение в каждой сфере можно измерить уровнем задач или потребностей по классификации 7 уровней, в которой первые 5 ступеней можно условно охарактеризовать так: Потребление, Наслаждение, Целеустремленность, Самоотдача, Творчество. Эта шкала позволяет измерить степень сложности решаемых задач в каждой сфере, понять на каком уровне человек находится сейчас и куда двигаться дальше, чтобы не застыть в рутине текущего уровня и не потерять смысл жизни.

Знание направлений развития на любом жизненном этапе в каждой из сфер дает практически неисчерпаемый источник счастливой деятельности. И это не обязательно только движение по уровням вверх. Можно выстраивать счастье «по горизонтали», например на втором уровне Тела можно переключаться с услаждения одного чувства на другое, например, перепробовав все виды сладостей, можно переключиться на запахи или музыку, в сфере Самореализации можно бесконечно менять хобби и, начиная каждое с нуля, доходить до момента, когда дальнейшее развитие требует дисциплины и усилий и переключаться на другое. Наконец нельзя забывать про необходимость переключения между сферами. Аналогично, можно всю жизнь посвятить третьему уровню и перебирать все возможные виды деятельности, доводя их до высокого уровня мастерства. В условиях, когда общество сосредоточено на втором и третьем уровне, это может быть примерами счастливой жизни. Но если не привлекают описанные варианты, то надо пробовать искать счастье в движении на следующий уровень.

Использование представленной концепции предполагает желание личности идти по пути саморазвития, как нам представляется, дает инструмент для определения своего текущего положения в основных сферах и рекомендации по действиям, необходимым для увеличения уровня счастья. Именно процесс образования и направлен на то, чтобы помогать личности развиваться. Обучение и воспитание личности, которые являются неотъемлемыми составляющими образования и о которых говорилось в начале статьи, предполагают обязательное наличие таких составляющих как знания, среда и наставник/учитель. Очевидно, что российский университет, как одна из основных структурных единиц высшей школы может и должен обеспечивать наличие этих составляющих и имеет для этого все необходимые ресурсы. Так знания позволяют определить, на каком уровне вы находитесь сейчас в каждой сфере, какие ближайшие задачи в каждой сфере необходимо решать и каким образом. Среда - это само социокультурное пространство университета, в котором должна происходить активная коммуникация как между профессорско-преподавательским составом и обучающимися, так и непосредственно между студентами, формируя дискуссионные площадки, группы по интересам и т.д. Наставник/учитель - преподаватель высшей школы должен осознавать большую ответственность, что он не просто вычитывает лекционный или практический материал, но и принимает деятельное участие в воспитании обучающихся, помогает им сэкономить время, средства или здоровье.

На базе представленных исследований мы создали свою систему антитренингов, которая сейчас активно развивается: <https://upshiftru.getcourse.ru/index>