*УДК 37.018.26*

***Эхаева Раиса Могдановна***

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,* *raisa.exaeva.65@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-4417-2635,* *Грозный*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

***Аннотация.*** Воспитательный потенциал семьи многофункциональное понятие, отражающее возможности и условия воспитания детей в семье. Дана структура воспитательного потенциала. Раскрыта сущность каждого элемента. Обоснован механизм функционирования воспитательного потенциала.

***Ключевые слова****:* семья, воспитательный потенциал, содержание, механизм

*Ekhaeva Raisa Mogdanovna*

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology Chechen State University named after A.A. Kadyrov, raisa.exaeva.65@mail.ru, https://orcid.org/0000-0002-4417-2635, Grozny*

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE MODERN FAMILY**

***Annotation.*** The educational potential of the family is a multifunctional concept that reflects the possibilities and conditions for raising children in the family. The structure of educational potential is given. The essence of each element is revealed. The mechanism of functioning of educational potential is substantiated.

***Keywords:*** family, educational potential, content, mechanism

Сегодня педагогическое сообщество осмысливает повышающиеся требования государства и общества к педагогическому потенциалу семьи. Данное обстоятельство связано с утратой нашим обществом ряд ценностей, которые были основой национальных устоев в воспитании детей.

Педагогическая категория «воспитание» не имеет однозначной трактовки, как в отечественной, так и зарубежной литературе. При этом трансформация системообразующего термина данной категории (развитие, влияние, воздействие, взаимодействие, управление развитием и т.д.) привела к тому, что наиболее приемлемым все-таки является «взращивание». Таким образом, воспитание можно понимать, как взращивание ребенка в социально-приемлемых нормах и правилах тех групп в которых растет ребенок.

Понятие «потенциал» активно используется в различных науках: философии, социологии, культурологи, психологии и в педагогике. Единой трактовки его сущности нет, исследователи предлагают собственное видение сущности воспитательного потенциала:

- реальные и потенциальные возможности самоорганизации [4];

- система эмоциональных отношений родителя к ребенку [3];

-осознанное применение методов и средств педагогического воздействия [8];

- комплекс психолого-педагогических характеристик [6];

- имеющиеся воспитательные возможности семьи [2];

- качественные характеристики среды жизнедеятельности детей [5].

На основе анализа мнений ученых, условимся, что понимание интересующей нас дефиниции будет следующим: это интеграция внешних возможностей с внутренними ресурсами, которые могут взаимодействовать для достижения намеченных целей.

Воспитательный потенциал семьи можно рассматривать как ценность или систему, как процесс и как социальное явление, как назидание и как взаимодействие.

В связи с различиями в трактовках присутствует и различие в структурных элементах потенциала.

По нашему мнению воспитательный потенциал семьи это целостность внешних и внутренних факторов, обусловливающих потребности каждого члена семьи на физиологическом, психологическом, социальном, творческом и индивидуальном уровнях развития. Его характеристики определяются существующими основами создания семьи: добровольность, самоопределение и самоуправление; равенством прав и обязанностей между всеми членами; своеобразием сложившейся культуры общения и взаимодействия; количеством социальных связей.

Своеобразие воспитательного потенциала конкретной семьи определяется комплексом субъективных характеристик: типом и составом семьи, возрастными и личностными особенностями ее членов, особенностями ценностно-мотивационной сферы, принципами и моделями организации жизнедеятельности, стилем общения и характером детско-родительских отношений. Такая целостность перечисленных характеристик раскрывает сущность воспитательного потенциала семьи [1, с. 24].

Мы выделили следующую структуру воспитательного потенциала семьи:

а) содержательная основа воспитания в семье;

б) традиции и нормы поведения;

в) наличие социальных ролей, необходимых для осуществления воспитания;

г) набор методов поощрения и наказания;

д) материальная устойчивость.

*А. Содержательная основа воспитания в семье* не является единой и верной, она зависит от многих факторов: имеющихся знаний, умений и навыков в области физического, духовно-нравственного, экологического, трудового, эстетического и интеллектуального воспитания; наличие и качество жизненного опыта членов семей (физический, эмоциональный, эстетический, профессиональный, коммуникативный, познавательный и т.д.), ценностно-мотивационной и творческой составляющей личности каждого члена семьи. Таким образом, содержание воспитания в семье складывается из системы знаний, умений, убеждений и установок, личных качеств и взглядов человека.

*Б. Традиции и нормы поведения*. Традиции – это то, что передается в семье из поколения в поколение или то, что существует в семье многие годы. В традициях отражается мотивационные устои семьи, отношения между её членами, ценностные ориентации в жизнедеятельности. В воспитательном процессе они имеют большое значение как аксиоматическое принятие существующих норм. При этом нормы поведения – это своеобразный этический кодекс семьи, рождение и становление его небыстрый процесс, но очень важный, так как соблюдение этических норм (требований семьи) есть основа поведения ребенка в обществе.

*В. Наличие социальных ролей, необходимых для осуществления воспитания*. Социальная роль представляет собой набор поведенческих характеристик, которые связаны: во-первых, с определенным статусом человека, а во-вторых, с межличностными отношениями в семье, отражая эмоциональный уровень таких отношений. Роли в семье различаются по 5 основаниям, которые выявил Т. Парсонс: масштаб, эмоциональность, способ получения, формализация и мотивация [7]. В этой связи для полноценного воспитания ребенок должен видеть роли матери и отца, бабушек и дедушек, сестер и братьев, соседей и друзей. Этот список можно продолжать. Но вывод однозначен – чем шире репертуарная решетка социальных ролей, с которыми взаимодействует ребенок в семье, тем большим воспитательным потенциалом обладает эта семья.

 *Г. Набор методов поощрения и наказания*. Необходимо отметить, что поощрение и наказание не являются основными методами воспитания. Они второстепенные. Однако, очень много зависит от их применения в семье. Наказание – это всегда насилие и принуждение. При избыточности таких воспитательных мер ребенок вырастает агрессивным, непослушным и, как следствие, не воспитанным. Поощрение – хороший метод – но и он может таить в себе угрозы. Например, стимулирование любого действия ребенка на благо семьи деньгами. В результате ребенок усваивает модель экономических взаимоотношений и ему остаются неведомыми чувства заботы о близких, бесплатной работы для семьи. Поэтому в процессе воспитания поощрение и наказания очень важные и нужные методы, которые могут повысить воспитательный потенциал семьи при условии мудрого нахождения баланса между ними.

*Д. Материальная устойчивость семьи*. В настоящее время, когда существует огромный рынок образовательных услуг для детей, многие родители стремятся ими воспользоваться. Но для многих - подобные вещи остаются только в мечтах, так как почти все образовательно-воспитательные мероприятия для детей до 7 лет осуществляются образовательными учреждениями на платной основе. В этой связи воспитательный потенциал семьи обусловлен и данным аспектом.

По всем параметрам можно провести оценку и получить интеграционную характеристику воспитательного потенциала семьи.

Как же реализуется воспитательный потенциал семьи. Для ответа на этот вопрос обратимся к монографии К. Юнга «Конфликты детской души» [9], в которой ученый дал характеристику трех видов воспитания:

- воспитание через пример,

- сознательное коллективное воспитание. Это воспитание в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Отметим, что речь не идет о воспитании в группе. Это относится именно к семейному воспитанию,

- индивидуальное воспитание. Как правило, такое воспитание требуется ребенку, который отвергает коллективную форму поведения, стремясь быть оригинальным и непохожим на остальных детей.

Каждый из этих видов воспитания осуществляется в семье, что подтверждает тезис о том, что семья является основой воспитания ребенка, фундаментом для его личностного становления, опорой в жизни и интеллектуальном развитии.

Таким образом, каждая семья обладает воспитательным потенциалом. Вопрос заключается в его масштабе, степени реализации и возможностях актуализации. Выявление нереализованного потенциала в семье поможет педагогам более целенаправленно активизировать те элементы, которые пока не являлись активными.

**Литература**

1. Белошапка Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений // Научный журнал «Вестник» Сургутского гос. пед. ун-та. – 2010. – №1 (8). – С.19-31.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Куровская С.Н. Педагогика семьи. – Минск: Тесей, 2006. – 204 с.
4. Метлякова Л.А., Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика: учеб-метод. пособие. – Пермь: изд-во ПГПУ, 2011. – 164 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика /Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
6. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: МПСИ, 2006. – 496 с.
7. Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с.
8. Семья и личность / Под ред. проф. Е.И. Сермяжко. – Могилев: Могилевский гос. ун-т, 2003. – 101 с.
9. Юнг К. Г. Конфликты детской души. – М.: изд-во «[Канон+РООИ Реабилитация](https://www.ozon.ru/publisher/kanon-rooi-reabilitatsiya-1706839/)», 2017. – 320 с.