Чжэн Линлин (КНР), аспирант факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, e-mail: mangolingling@yandex.ru

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КИТАЕ

В статье проанализированы результаты подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с точки зрения их готовности к этой деятельности. Проведено теоретическое и эмпирическое исследование готовности китайских педагогов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. В качестве показателей готовности выбраны следующие: знание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, содержание курсов по темам инклюзивного образования, владение педагогическими навыками, полученными в ходе педагогических практик и стажировок. Сделаны выводы о неудовлетворительных результатах подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. На основе проведенного исследования предложены направления повышения эффективности подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; готовность будущих педагогов; показатели готовности; эффективность подготовки педагогов.

Zheng Lingling (China), postgraduate student of the Faculty of Pedagogical Education of Lomonosov Moscow State University; e-mail: mangolingling@yandex.ru

READINESS OF FUTURE EDUCATORS TO WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN CHINA

The article analyzes the results of training of future teachers to work in inclusive education from the point of view of their readiness for this activity. A theoretical and empirical study of the readiness of Chinese teachers to teach children with special educational needs has been conducted. The indicators of readiness are: knowledge of the special educational needs of children with disability, content of courses on inclusive education, possession of pedagogical skills acquired during pedagogical practices and internships. The article draws conclusions about unsatisfactory results of preparation of future teachers for work in conditions of inclusive education. On the basis of the conducted study the article offers directions of increase of effectiveness of preparation of teachers to work in conditions of inclusive education.

Keywords: inclusive education; readiness of future teachers; indicators of readiness; effectiveness of training teachers.

По состоянию на 2020 г. число детей с ОВЗ на обучении в обычных классах в обычных школах, приближается к 436 тыс., что составляет 49,5% от общего числа детей с особыми образовательными потребностями на обучении (См. Табл.). За последние пять лет общее число «особых» учащихся увеличилось в 1,8 раза, с 490 тыс. до 880 тыс. Число учащихся с ОВЗ в обычных классах и в специальных классах в обычных школах также возрастает из года в год.

***Таблица. Число учащихся с ОВЗ, число учащихся с ОВЗ в обычных классах в Китае***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Общее число учащихся с особыми образовательными потребностями | 491,740 | 578,826 | 665,942 | 794,612 | 880,800 |
| Число учащихся с особыми образовательными потребностями в обычных классах | 267,452 | 300,814 | 329,068 | 390,525 | 435,756 |

Поскольку в Китае уделяется всё больше внимания образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, в будущем значительное количество детей с особыми образовательными потребностями будут учиться в обычных классах. Для педагогов, которые работают в обычных школах, их рабочая среда и рабочие задачи существенно изменятся, соответственно, им необходимы профессиональные разработки, такие как педагогические навыки, профессиональные знания для работы в условиях инклюзивного образования. Для достижения национальной образовательной стратегической цели «инклюзивного образования» государство уделяло всё больше и больше внимания подготовке будущих педагогов инклюзивного образования и последовательно предлагало соответствующие законы и постановления, такие как «Закон Народной Республики Китай о защите инвалидов» (пересмотренный в 2008 г.) [2], «Положение об образовании инвалидов» (пересмотрено в 2017 г.) [8] и второй этап «Плана продвижения специального образования» (2017–2020 гг.) (пересмотренный в 2017 г.) [10], которые предусматривают, что «педагогические университеты, а также комплексные университеты или колледжи со специальностями в области педагогического образования должны предлагать курсы специального образования, чтобы студенты могли приобрести необходимые базовые знания и навыки к работе в условиях специального образования и удовлетворить образовательные и учебные потребности учащихся с ограниченными возможностями в обычном классе». В целях привлечения молодых учителей к работе с детьми с ОВЗ в школу, в статье 40 «Положения об образовании инвалидов» [9] говорится, что надо обратить внимание на подготовку и повышение квалификации педагогов, занимающихся образованием с детьми с особыми потребностями, и принять меры по постепенному улучшению их статуса, зарплаты, рабочей среды и т. д. Народное правительство на уровне уезда или выше может принимать такие меры, как бесплатное образование, сокращение платы за обучение, образовательный кредит и т. д., чтобы привлечь квалифицированных выпускников вузов преподавать в специальных школах или других специальных учебных заведениях.

К сожалению развитие инклюзивного образования и подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования в Китае не было таким успешным, как ожидалось. Из-за недостаточной организации подготовка педагогов специального образования не получает широкой поддержки от общества, сообщества, семьей, имеющих детей с ОВЗ. Социальный статус этой группы педагогов не высокий, также как и экономический доход [6]. Cнижение качества развития специального и инклюзивного образования привели к потере квалифиционных педагогов в этой сфере. Можно сказать, что в настоящее время количество и качество выпускников специального образования не соответствует реальным потребностям [3, c.43].

С помощью анкетирования мы установили, что базовые знания и навыки студентов для осуществления инклюзивного образования нуждаются в улучшении. Участниками нашего исследования были студенты педагогических специальностей, анкеты заполнялись анонимно в режиме онлайн. В общей сложности было разослано 112 анкет, из все были действительными и были обработаны. В данную анкету мы поместили 19 вопросов, в том числе вопросы о степени знаний об инклюзивном образовании и детях с особыми образовательными потребностями, об освоении дисциплин инклюзивного образования в период обучения, о положении со стажировками, а также спрашивали мнение каждого респондента о развитии инклюзивного образования и перспективе будущей карьеры.

**Овладение базовым набором знаний для инклюзивного образования, понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**

58,9% респондентов указали, что они имеют ограниченное представление о физическом и психологическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Четверть респондентов заявили, что «не понимают особенности физического и психического развития особых детей», и только 16,1% указали, что имеют полное представление о их развитии.

Относительно способа получения образования более половины (69,7%) респондентов сказали, что детям с ограниченными возможностями здоровья лучше получать образование в специальных школах, 12,5% сказали, что детям с особыми потребностями лучше обучаться в обычных классах, 8,9% % считают, что специальные классы в обычных школах больше подходят, а остальные 8,9% считают домашнее обучение лучшим выбором для детей с ОВЗ.

На вопрос «Если вы учитель обычной школы, учеников с какими особыми образовательными потребностями вы можете принять в свой класс?» 50% респондентов ответили, что «это зависит от здоровья детей», они могут принять детей со следующими особенностями: физические недостатки (21,4%), нарушения слуха (14,3%), умственные нарушения (7,1%) и нарушения зрения (5,4%).

Более четверти респондентов (28,6%) заявили, что знают и понимают сущность инклюзивного образования, 51,8% сказали, что имеют ограниченное представление и почти пятая часть (19,6%) заявили, что ничего не знают об инклюзивном образовании.

**Наличие и эффективность курсов, связанных с инклюзивным образованием и организацией стажировок в колледжах и университетах**

Более половины студентов (58,9%) заявили, что в их учебных программах не предлагались курсы по инклюзии или особым образовательным потребностям школьников. 41,1% от общего числа респондентов показали, что во время учебы им предлагались соответствующие курсы, такие как: «Теория и практика инклюзивного образования», «История специального образования», «Психология особых детей», «Разработка психологического консультирования», «Введение в специальное образование» и «Основы жестового языка».

Если бы можно было добавить курсы, связанные с инклюзивным образованием, 71,4% хотели бы пройти курсы, связанные с «Психологическими особенностями детей с особыми потребностями», 25% предпочли бы курс, связанный со «Стратегиями управления инклюзивными классами», а 3,6% надеялись бы освоить курс «Случаи поведенческого вмешательства для особых детей».

Среди опрошенных студентов 43% заявили, что у них нет опыта практики. Среди прошедших стажировку 32,4% указали, что стажировка была организована вузом, 52,9% самостоятельно искали для себя образовательное учреждение для практики, а 14,7% сообщили о том, что принимали участие в практиках, организованных как вузами, так и самостоятельно. Из тех студентов, кто проходил практику или стажировку, 82,6% указали, что могли бы улучшить свои общепедагогические методы, используемые в практической работе, такие как составление учебных планов, проектирование учебной деятельности и т. д.

Что касается формы практики, менее половины студентов (41,1%) указали, что их практика была сосредоточена в течение последнего учебного года, только 19,6% сказали, что «организация практики будет корректироваться в соответствии с различными целями и задачами обучения в каждом году», и остальные 6% и 28,6% сказали, что они «не определились с формой стажировки» или «у них нет требований к практике».

**Владение педагогическими навыками для инклюзивного образования**

В настоящее время только 6,7% респондентов были уверены в том, что в полной мере владеют профессиональными знаниями и навыками обучения детей с особыми образовательными потребностями. Более половины из них (62,2%) заявили, что морально готовы, но не развили профессиональные навыки, и почти четверть заявили, что не имеют ни психологической подготовки, ни профессиональных навыков, применимых в работе в условиях инклюзивного образования.

Большинство студентов (62,5%) по-прежнему положительно относятся к инклюзивному образованию и поддерживают детей с особыми потребностями при поступлении в обычные классы, но менее трети (30,4%) выражают свое несогласие с тем, чтобы дети с особыми потребностями посещали обычные классы.

Почти половина (48,2%) студентов педагогических направлений подготовки сказали, что они будут заниматься образованием в будущем и могут согласиться на работу с детьми с особыми потребностями. 12,5% заявили, что будут заниматься образованием, но не смогут работать с особыми учащимися, и 16,1 % заявили, что не рассматривают возможность работы в сфере образования. Оставшиеся респонденты (почти четверть) заявили, что они не уверены в своем будущем карьерном направлении и все ещё выбирают тип образовательной организации.

По результатам анкетирования мы выявили следующие проблемы действующей системы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Китае:

1. *Среди студентов педагогических вузов существует неполное понимание и непринятие детей с особыми образовательными потребностями*, это же относится и к инклюзивному образованию. В большинстве университетов нет соответствующих курсов по инклюзии, которые могли бы помочь студентам, специализирующимся в области образования, узнать об особенностях детей с ОВЗ и способах развития инклюзивного образования. Из-за неподготовленности к инклюзивному образованию, лишь единицы респондентов были готовы устроиться на работу со школьниками с ОВЗ, а большинство не готовы. Между тем, большинство студентов придерживаются мнения, что детям с особыми образовательными потребностями лучше получать образование в специальных учебных заведениях.
2. *Отсутствие или недостаточная продолжительность педагогической практики*. Большинство их тех, кто получил практический опыт преподавания во время обучения на последних курсах вуза, сообщили, что практика действительно может улучшить их навыки преподавания, например такие как составление планов обучения, планирование педагогической деятельности и т. д., но продолжительность таких стажировок не является одинаковой в разных университетах. Согласно «Заключениям Министерства образования об усилении образовательной практики для студентов, обучающихся в педагогических учреждениях» [4], практика для студентов педагогических специальностей должна составлять не менее одного семестра. В «Стандартах профессиональной аккредитации специального образования» [7] установлено, что время практики студентов по специальности «Специальное образование» составляет не менее 18 недель. Но по результатам анкетирования, не все вузы соответствовали перечисленным выше нормативам. По нашим данным, самая короткая продолжительность практики составляла 5 дней, а самая длинная – 6 месяцев, самая распространенная продолжительность педагогической практики – 2 месяца.
3. *Будущие педагоги не хотят работать по специальности*. В настоящее время наиболее важным способом подготовки педагогов в Китае является обучение по специальности «Педагогическое образование» в вузах. После выпуска не все студенты, специализирующиеся в области образования, хотят работать в системе образования по многим причинам.

Можно сказать, что в настоящее время педагогическое образование и специальное педагогическое образование в Китае представляют собой две независимые системы. Первая готовит педагогов для работы в обычных школах и в основном не включает содержание, связанное со специальным образованием. Вторая направлена на подготовку профессиональных работников, занимающихся педагогической практикой и исследованиями в области специального образования. Но время идет, ситуация постепенно изменяется в связи с решением государства развивать образование детей с особыми образовательными потребностями в форме инклюзивного образования. Центрально-китайский педагогический университет является первым университетом с факультетом инклюзивного образования в Китае, в котором в 2021 г. открыта новая специальность «Инклюзивное образование».

Вузы могут устанавливать различные обязательные, предварительные вводные или курсы по выбору студентов в соответствии с различными целями, такими как: распространение знаний об инклюзивном образовании и особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ, понимание специального образования и инклюзивного образования будущими педагогами. В любом случае главной целью будет формирование у педагогов установок принятия особых детей. Для этого целесообразно ввести курсы «Введение в специальное образование», «Введение в инклюзивное образование», «Психология особых детей», «Нормативная правовая документация по специальному образованию». Для укрепления качества и развития инклюзивного образования должны быть разработаны курсы: «Оценка детей с особыми потребностями», «Поведенческое вмешательство для особых детей», «Разработка и реализация индивидуальных планов обучения», «Технологии инклюзивного образования», «Управление инклюзивным классом» и т. д. Для повышения у педагогов способности к ведению реабилитационной работы, для студентов, которые планируют заниматься работой с определенными нарушениями в будущем нужны курсы: «Прикладной анализ поведения», «Логопедия», «Навыки жестового языка», «Поддержка детей с ограниченными возможностями в обучении».

В то же время вузы должны предоставлять необходимые и эффективные возможности практики для студентов педагогических специальностей, оптимизировать модель практики и увеличивать её продолжительность. Постепенно осуществляется переход от традиционной формы обучения студентов к новой практико-ориентированной модели. Педагогическая практика как метод обучения соединяет практическое занятие с теоретическим обучением, что повышает качество понимания и готовность к педагогической деятельности, также как и различные внеклассные мероприятия для студентов, основанные на практическом обучении [1]. Согласно «Мнениям об укреплении образовательной практики для студентов педагогических специальностей» от Министерства образования [5], в плане обучения предусмотрено достаточное количество курсов с практикой, должна быть создана комплексная система образовательной практики, включая опыт педагогической этики, педагогическую практику, практику управления классом, педагогическую и исследовательскую практику и т. д. Для студентов педагогических специальностей практика должна проводиться не менее одного семестра [5].

В целях повышения способности будущих педагогов осуществлять инклюзивное образование, вузам необходимо установить отношения сотрудничества с другими образовательными учреждениями, реабилитационными центрами или медицинскими учреждениями в регионе. Для того, чтобы сосредоточиться на развитии способности эффективно работать в условиях инклюзивного образования, вузам нужно способствовать организации контактов между студентами педагогических специальностей и детьми с особыми образовательными потребностями.

**Литература**

1. Dai Yifeng. Practical teaching should run through the whole teaching process [N]. Guangming Daily, 2012.04.18(4)

2. Law of the People's Republic of China on the Protection of Disabled Persons [EB/OL]. URL: http://www.gov.cn/test/2008-12/11/content\_1174760.htm (Дата обращения: 09.04.2022)

3. Liu Quanli, Liang Jiheng. Research on Problems and Strategies of Pre-service Training of Special Education Teacher in China, Journal of Modern Special Education (Academic). 1st Issue 2016. P. 43.

4. Opinions of the Ministry of Education on Strengthening Educational Practice for Students Enrolled in Teacher Training Institutions. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\_237042.html (Дата обращения: 09.04.2022)

5. Opinions on strengthening educational practice for students of pedagogical specialties. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\_237042.html (2016.03.21) (Дата обращения: 09.04.2022)

6. Peng Xiaguang. Research on the current situation of special education development in China [J]. SpecialEducation of China, 2013(11):3-7.

7. Professional accreditation standards for special education. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/201910/t20191030\_405965.html (Дата обращения: 09.04.2022)

8. Regulation on the Education of the Disabled [EB/OL], URL: http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content\_5178184.htm (Дата обращения: 09.04.2022)

9. Regulations on the education of persons with disabilities. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb\_sjzl/sjzl\_zcfg/zcfg\_jyxzfg/202109/t20210922\_565679.html (Дата обращения: 09.04.2022)

10. Second Phase of “Special Education Promotion Plan” (2017-2020) [EB/OL] URL: http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/28/content\_5214071.htm (Дата обращения: 09.04.2022)

**References**

1. Dai Yifeng. Practical teaching should run through the whole teaching process [N]. Guangming Daily, 2012.04.18(4) (in Chinese)

2. Law of the People's Republic of China on the Protection of Disabled Persons [EB/OL]. URL: http://www.gov.cn/test/2008-12/11/content\_1174760.htm (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)

3. Liu Quanli, Liang Jiheng. Research on Problems and Strategies of Pre-service Training of Special Education Teacher in China, Journal of Modern Special Education (Academic). 1st Issue 2016. P. 43. (in Chinese)

4. Opinions of the Ministry of Education on Strengthening Educational Practice for Students Enrolled in Teacher Training Institutions. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\_237042.html (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)

5. Opinions on strengthening educational practice for students of pedagogical specialties. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407\_237042.html (2016.03.21) (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)

6. Peng Xiaguang. Research on the current situation of special education development in China [J]. SpecialEducation of China, 2013(11):3-7. (in Chinese)

7. Professional accreditation standards for special education. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/201910/t20191030\_405965.html (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)

8. Regulation on the Education of the Disabled [EB/OL], URL: http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content\_5178184.htm (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)

9. Regulations on the education of persons with disabilities. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb\_sjzl/sjzl\_zcfg/zcfg\_jyxzfg/202109/t20210922\_565679.html (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)

10. Second Phase of “Special Education Promotion Plan” (2017-2020) [EB/OL] URL: http://www.gov.cn/xinwen/2017-07/28/content\_5214071.htm (Accessed: 09.04.2022) (in Chinese)