Ли Тянь

Аспирантка

факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова

119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 52

tiffanylitian@mail.ru

IstinaResearcherID (IRID): 340008896

Научный руководитель:

В. П. Борисенков

академик РАО, д.п.н, профессор

Li Tian

Postgraduate student

Faculty of Educational Studies, Lomonosov Moscow State University

2 Humanities Building, Leninskie Gory, GSP-1, Moscow, 119991, Russia.

tiffanylitian@mail.ru

IstinaResearcherID (IRID): 340008896

Scientific adviser:

V. P. Borisenkov

Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Основные этапы развития информатизации педагогического образования в Китае**

*Аннотация*

В статье рассмотрены три основных этапа развития информатизации педагогического образования в Китае, проанализированы специфические черты каждого из этих этапов как с точки зрения политической установки, так и содержательного наполнения. Дана общая характеристика развития процесса информатизации педагогического образования в Китае на макроуровне.

*Ключевые слова:* образование, информатизация педагогического образования, развитие, основные этапы, реформа.

The main stages of the process of informatization of teacher education in China

*Abstract*

The article considers three main stages of the process of informatization of teacher education in China, analyzes the specifics of these main stages from the point of view of the political attitude, describes the process of development of informatization of teacher education in China in the macro level.

*Key words*: education, informatization of pedagogical education, development, main stage, reform.

Развитие информационного общества в Китае в конце XX – начале XXI вв. включало в себя всемирное содействие модернизации образования на основе информационных технологий. При этом особое внимание уделялось стремительному развитию педагогического образования и активному продвижению задач информатизации в этом сегменте профессиональной школы [1]. Педагогическое образование представляет собой систему подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений, и именно поэтому, информатизация педагогического образования приобретает приоритетное значение. После перехода к политике социально-экономических реформы и открытости, провозглашённой Дэн Сяопином, в рамках общих усилий государства по преобразованию различных сторон жизни общества Китай постепенно построил относительно полную систему информатизации педагогического образования, что значительно повысило уровень информационной компетентности специалистов, работающих в этой области.

Информатизация педагогического образования повлекла за собой расширение применения информационных технологий, средств компьютерного обучения, электронных учебников и др., что по сути дела, значительно продвинуло вперёд модернизацию и реформу средней и высшей школы в масштабах всей страны. С 1978 года информатизация педагогического образования в Китае прошла три стадии развития: начальную стадию (1978–1997 гг.), стадию становления формирования и утверждения (1998–2017 гг.) и, наконец, стадию глубокого развития (2018–настоящее время).

1. Начальная стадия (1978–1997 гг.)

Первые шаги были сделаны в 50 гг. XX в., когда некоторые вузы открыли курсы по технологии электронного образования, в том числе и для студентов педагогических вузов. Однако решающее значение для продвижения и развертывания движения за информатизацию образования в целом и педагогического, в частности, имел переход в конце 1970-х гг. к политике реформ и открытости. В 1978 году Дэн Сяопин на Всекитайском рабочем совещании по вопросам образования отметил, что Министерство образования, региональные административные отделы образования должны принять эффективные меры, такие как использование в полной мере радио и телевидения, проведение различных учебных курсов, чтобы систематически повышать квалификацию педагогов [2]. Его речь заложила основу для развития информатизации педагогического образования.

На этой стадии в Китае появился ряд важных директивных документов, например, «Постановление о реформе системы образования ЦК КПК» (1985 г.) [3], «План реформы и развития образования в Китае» (1993 г.) [4] и многое другое.

В 1994 году Китай запустил Китайскую образовательную и исследовательскую сеть (CERNET) с целью использования передовых и прикладных компьютерных технологий, а также сетевых коммуникационных технологий для реализации компьютерных сетей и обмена информационными ресурсами между университетами.

Необходимо заметить, что на этой стадии главной информационной технологией было телевидение, компьютерная сеть только начала развиваться и была очень ограниченной и незрелой. Кроме того, на этом этапе в Китае ещё не было вполне осознано значение информатизации педагогического образования, о чем свидетельствует отсутствие соответствующих политических документов на эту тему.

1. Стадия становления формирования и утверждения (1998–2017 гг.)

В 1997 году Китай провел первую национальную рабочую конференцию по информатизации. В 2002 году Министерство образования опубликовало «Мнения по содействию построению информатизации педагогического образования», где отмечалось, что «в период «десятой пятилетки» построение информатизации педагогического образования должно основываться на воспитании учителей начальных и средних школ нового типа, обладающих новаторским духом и практическими способностями. В документе подчеркивалось необходимость всесторонне повышать информационную грамотность учителей начальных и средних школ» [5]. По сути, это был первый предварительный шаг по формулированию задач политики информатизации педагогического образования, в Китае, который определил общее направление и новые цели развития педагогического образования.

В 2004 году Министерство образования обнародовало «Стандарты компетентности в области образовательных технологий для учителей начальных и средних школ (экспериментальные)», в которых четко выдвигаются требования к педагогическому мастерству преподавательского состава, управленческого персонала и технического вспомогательного персонала в начальных и средних школах. Они стали использоваться в качестве базовой основы для руководства обучением и оценкой педагогического мастерства [6]. В какой-то мери этот документ был призван гарантировать, что учителя начальных и средних школ приложат усилия, чтобы овладеть должными квалификационными навыками по обучению информатизации. Естественно, что это способствовало стандартизированному и устойчивому развитию информатизации педагогического образования.

Следует отметить, что с 2006 года Китай начал реализацию проекта информатизации педагогического образования. В 2006 году Китай реализовал «Национальную программу учителей начальных и средних школ в дистанционной форме» и ряд других проектов. В ней обосновывалась и утверждалась необходимость содействовать информатизации педагогического образования посредством конкретной практики, а также рекомендовалось быть ближе к текущей ситуации, осуществлять мониторинг ситуации информатизацией педагогического образования и постепенно реализовывать цели её развития в ходе реализации конкретных проектов.

В современном Китае придается большое значение созданию и совместному использованию ресурсов учебных программ по информатизации педагогического образования. В «Мнениях по реформе учебной программы» 2011 г. и «Мнениях по созданию группы учителей» 2012 г. указывалось, что необходимо активно развивать разнообразные и высококачественные ресурсы учебных программ для педагогов и делиться ими, чтобы все педагоги могли их изучать и использовать [7].

1. Стадия глубокого развития (2018–настоящее время)

После 19-го Национального конгресса КПК информатизация образования в Китае вступила в эпоху 2.0. В настоящее время содержание информатизации образования 2.0 заключается в том, чтобы «всесторонне содействовать модернизации образования с помощью его информатизации», это указывает на то, что информатизация образования движется в сторону интеллектуальной эры [8].

В «Плане действий по возрождению педагогического образования на 2018 год (2018–2022 годы)» подчеркивается, что учителя должны активно адаптироваться к новым технологическим изменениям, таким как облачные вычисления и искусственный интеллект, создание системы и среды обучения на основе информации для удовлетворения потребностей учителей в преподавании и индивидуальном профессиональном развитии, в целях добиться, по возможности, целостного развития учителей [9].

Что касается организации и реализации директивы «Министерства образования в отношении реализации проекта 2.0 по повышению квалификации учителей начальных и средних школ в области применения информационных технологий» почти 10 миллионов учителей начальных и средних школ, более 100 000 директоров начальных и средних школ и более 200 000 преподавателей профессиональных колледжей прошли обучение и эффективно повысили свою информационную грамотность [10].

В марте 2022 года прошла опытная эксплуатация Национальной платформы умного образования для начальных и средних школ. Платформа включает 6 частей, одной из которых является обучение педагогов. В этой части имеются ресурсы по идейно-политической этике, проведению общеобразовательных занятий, обучению по специальности, домашним заданиям, по дошкольному и специальному образованию.

На этой стадии делается акцент на необходимости инициативы педагогов, педагогам предоставлены богатые ресурсы для преподавания.

В завершение хотелось бы отметить, что по трем основным этапам развития информатизация педагогического образования в Китае сформирована относительно всеобъемлющая, открытая и гибкая система информатизации педагогического образования для обучения на протяжении всей жизни. Каждый этап развития имеет свои преимущества и недостатки. Реформы являются вечной темой в развитии образования, а информатизация педагогического образования — непрерывный процесс относительного и динамичного развития.

**Литература**

«Мнение Министерства образования КНР по построению информатизации педагогического образования». (2002) Министерство образования КНР.

1. Избранные произведения Дэн Сяопина. (1994) Пекин: Народное издательство, т. 2, с. 109.
2. «Постановление о реформе системы образования ЦК КПК». (1985) Бюллетень Государственного совета КНР, №15, с. 467.
3. Государственный совет КНР. (1993) План реформы и развития образования в Китае. Высшее образование в Китае, №4, с. 8-17.
4. Министерство образования КНР. (2002) Мнения по содействию построению информатизации педагогического образования. Тенденция реформы базового образования, № 9, с. 11.
5. «Стандарты компетентности в области образовательных технологий для учителей начальных и средних школ (экспериментальные)». (2005) Министерство образования КНР.
6. «Мнения по созданию группы учителей». (2012) Государственного совета КНР.
7. Лэй Чаози. (2018) Образовательная информатизация: от 1.0 до 2.0 — Тенденция и осмысление развития образовательной информатизации в моей стране в новую эпоху. Журнал Восточно-китайского педагогического университета (педагогическое научное издание), № 1, с. 98.
8. Ли Инфан, Синь Сяоцин. (2021) Эволюционная логика и рациональный выбор политики информатизации педагогического образования в моей стране. Образовательно-культурный форум, №4, с. 96
9. «Уведомление о печати и выступление заместителя министра образования Ду Чжаньюаня на Национальной рабочей конференции по информатизации образования». (2017) Департамент науки и технологий, Министерство образования КНР.

References

1. "Opinion of the Ministry of Education of the People's Republic of China on the construction of informatization of teacher education." (2002) Ministry of Education of the People's Republic of China.

2. Selected works of Deng Xiaoping. (1994) Beijing: People's Publishing House, vol. 2, p. 109.

3. "Decree on the reform of the education system of the CPC Central Committee." (1985) Bulletin of the State Council of the People's Republic of China, No. 15, p. 467.

4. State Council of the People's Republic of China. (1993) China Education Reform and Development Plan. Higher Education in China, No. 4, p. 8-17.

5. Ministry of Education of the People's Republic of China. (2002) Opinions on promoting the construction of informatization of teacher education. Basic Education Reform Trend, No. 9, p. 11.

6. "Competency standards in the field of educational technologies for teachers of primary and secondary schools (experimental)". (2005) Ministry of Education of the People's Republic of China.

7. "Opinions on the creation of a group of teachers." (2012) State Council of the People's Republic of China.

8. Lei Chaozi. (2018) Educational informatization: from 1.0 to 2.0 - Trend and understanding of the development of educational informatization in my country in a new era. Journal of East China Normal University (Pedagogical Scientific Edition), No. 1, p. 98.

9. Li Yingfang, Xin Xiaoqing. (2021) Evolutionary logic and rational choice of teacher education informatization policy in my country. Educational and Cultural Forum, No. 4, p. 96 .

10. "Press Notice and Speech by Vice Minister of Education Du Zhanyuan at the National Work Conference on Informatization of Education." (2017) Department of Science and Technology, Ministry of Education of the PRC.