**В.Г.Кузнецова**

**учитель иностранных языков первой квалификационной категории МБОУ Наро-Фоминской СОШ 4 с УИОП, магистр педагогического образования**

**sun1840@gmail.com**

**Использование цифровых коммуникаций на уроках английского языка.Проблемы современных старшеклассников.**

Аннотация. Статья посвящена   использованию средств ИКТ в коммуникативной среде. В статье выявляется роль цифровых коммуникаций в современном образовательном пространстве. Рассматривается междисциплинарная связь информационных технологий и английского языка, анализируется критическое мышление как один из видов мыслительной деятельности на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: виртуализация, киберсоциализация, коммуникация,цифровизация.

В свете цифровизации и технократизации образовательного учебного процесса все большую актуальность приобретает роль информационных технологий и английского языка в образовательном пространстве. Возникают определенные разногласия между участниками коммуникации и снижение уровня мотивации обучающихся за счет избыточности информационных ресурсов. Переход образования на новую ступень развития предполагает изменение механизмов социокультурных процессов, а этот фактор обозначает и возникновение определенной стратегии направленности обучения. В этом контексте важно обратить внимание на место и роль английского языка в развитии цифровых технологий. Но в чем заключается эта роль?

Среди одних из видов мыслительной деятельности учащихся выступает критическое мышление, которое является высокой интеллектуальной деятельностью обучающихся , а также становится неотъемлемым элементом модернизации образовательной системы. Представляется, что критическое мышление направлено на формирование неординарной, творческой личности, именно той личности, о которой написано в личностно-ориентированном подходе согласно ФГОС. Задача среднего образования –воспитать интеллектуальную личность, которая отвечала бы запросам современного рынка труда. Природа становления критического мышления происходит через следующие виды речевой деятельности, а именно :письмо, чтение и устная речь. В этой связи символична роль цифровых технологий на уроках иностранного языка. Цифровизация открывает путь к свободному обществу, цифровизация слагает новый компонент урока иностранного языка, именно овладение рецептивным видом речевой деятельности( аудирование-listening) происходит при помощи информационных технологий. Кроме того, мы предполагаем, что информационные технологии осуществляют прием наглядности, прием наглядности помогает старшеклассникам овладевать лексическими единицами языка более глобально.

Старшеклассники, обладающие критическим мышлением имеют следующие особенности -обладают своей собственной позицией на утверждения, владеют конкретными параметрами, которые необходимы для аргументирования определенных идей.

 В настоящее время широко применяются интерактивные технологии в образовательном процессе. В связи с этим преподаватели и обучающиеся используют различные информационные ресурсы и технические средства для получения, обработки, передачи и хранения большого объема информации. Учебный процесс предполагает активное взаимодействие между преподавателями и обучающимися, а также информационными ресурсами в ходе решения поставленных задач и получения новых знаний.

Целью данной статьи является роль цифровизации в современном образовательном процессе.

Сегодня, в условиях развития   виртуализации и киберсоциализации, молодежь особое значение придает социальным сетям виртуального пространства, где есть возможность для повышения самооценки вне пределов норм образовательного процесса и общества в целом. Подростки пытаются самореализоваться на страницах Интернет пространства, поэтому первейшей задачей образовательных учреждений является направление данных инициатив в учебный процесс для реализации индивидуального потенциала и формирования всесторонне развитой личности.

По мнению специалиста в области теории коммуникации и философии, Н.В. Гоноцкой, виртуальное пространство «это – своего рода нестабильная, эстетизированная галлюцинация, спектакль образов, потерявших изначальный смысл» [1].

Справедливо будет отметить, что отличительной особенностью молодого поколения становится мобильность и утилитарность подрастающего поколения, а также переход общественной системы из состояния статичности в состояние динамичности. Для периода динамичности превалирующим звеном являются молодые пользователи информационной сферы, именно они и станут новым лидирующим звеном виртуального пространства.

Уточним, основные плюсы цифровизации :

1)возможность мгновенно найти информацию

2)следить за потоком информации, расширение кругозора

Среди проблемных факторов отмечаем:

1)снижение аналитических способностей

2)использование шаблонной Интернет речи. Краткие ЦОС сообщения заменяют литературный язык.

3)неумение сортировать материал по принципу научности

Виртуальная реальность исключает эмоциональность общения, не показывает реальный характер.

Так, «Очень часто бывает так, что создаешь что-нибудь с благими намерениями, но возникают неожиданные негативные последствия»,- с горечью говорит Розенштейн».

Цифровизация – это веление времени, неотъемлемая часть современного обучения, но, несмотря на очевидные для всех плюсы, она имеет и ряд отрицательных моментов. Возникает вопрос: как можно уменьшить влияние негативных тенденций на процесс обучения? В целях изучения данного вопроса было проведено анкетирование среди 265 старшеклассников.

 Cледует отметить, что виртуализация заняла стабильное место в жизни нашей сегодняшней молодежи.«Новая виртуальная реальность – это, согласно известному культурологу А.Я.Флиеру, предвестник «прогностической революции»,. А. Я. Флиер высказал гипотезу относительно будущего развития человечества. Специфика субкультурных коммуникаций создает другой мир, она меняет ценностные установки и жизненные ориентации, что характеризует и прогнозирует будущую интегративную и виртуально — консолидированную модель коллективного бытия».[2].

Диаграмма 1. Использование современных технологий и английского языка обучающимися

На основе полученных данных были выявлены следующие показатели: около 96%респондентов используют сеть Интернет в повседневной деятельности, что отражает активность использования сетевых технологий.Уровень своей компьютерной грамотности сами студенты оценивают достаточно высоко 85%, но это не является абсолютной истиной, т.к. на деле,при выполнении практических заданий у части студентов возникают определенные затруднения.Согласно анкетированию, 82% респондентов используют средства ИКТ в учебной деятельности и это позитивный фактор,а 72 % считают средства ИКТ необходимыми в профессии. Однако только47% обучающихся считают,что уровень английского языка важен при работе с компьютером.

 Наибольшую трудность для учащихся представили вопросы анкетирования относительно феномена «молодежная субкультура». Только 17% студентов смогли оценить влияние молодежной субкультуры на развитие молодежи, остальная часть респондентов не знает или не понимает подобных терминов.

Диаграмма 2.Социальные сети в повседневной деятельности обучающихся.

Рассмотрим приведенную диаграмму «Социальные сети в повседневной деятельности обучающихся». 77 % опрошенных проводят 6 часов в сутки в социальных сетях, что подчеркивает проблему социализации индивидуума в обществе в целом и адаптации к ситуации в каждом конкретном случае.

Следует отметить, что приведенные результаты свидетельствуют о том, что виртуальная реальность занимает стабильное место в общественной системе и деятельности каждого участника социума.

Анализ статистики показывает,что подавляющее большинство респондентов использует средства ИКТ для разных целей, и это может служить основой для формирования способности молодого поколения к размежеванию потоков информации,обработки и выборки данных, их анализа в соответствии с поставленными параметрами. Кроме того, необходимо помнить, что молодежь является носителем клипового сознания, для которого характерны такие черты как: мгновенность, фрагментарность, мозаичность, отсутствие логического мышления. Известный социолог и философ Ф. И. Гиренок отмечает, что «Человек вступил в опасную игру со своим сознанием. Мы играем с ним, приходя в музей современного искусства, беря кредиты, мысленно экспериментируя, общаясь в фейсбуке, покупая модные товары, коммуницируя»[4].В самом деле, мы можем говорить о переходе на новый уровень развития коммуникативного поля, где компоненты коммуникации слагаются из виртуальных знаков и символов, а общение носит опосредованный характер.

Особенности использования средств ИКТ характеризуются как положительными, так и отрицательными факторами воздействия на человека. Оперативность получения информации базируется на кратковременной памяти и моментальном использовании полученной информации. Широкий спектр информационных ресурсов обеспечивает быстрый поиск и результативность в решении поставленной задачи, поэтому подростки ограничиваются предложенными вариантами без перспективы логического анализа в решении поставленной задачи.

 В наши дни особенно популярна и характерна роль английских терминов(browser-браузер,аккаунт-account,лайки-like,сookie-likes,trolling,сyberbullying) в изучении феномена цифровых коммуникаций.Так, термин «троллинг» восходит к английскому слову trolling, что в переводе с английского языка обозначает деятельность в интернете,направленную на привлечение внимание провокационных сообщений. Возникновение троллинга впервые упоминается в 80-ых годах двадцатого столетия. По данным исследователей явления «троллинга» феномен использовался на конференции «GoogleUsenet». Символичным примером троллинга может служить usenet-konfa.

Сегодня английская современная терминология информационных сетевых коммуникаций –это вербальное субкультурное сообщество, которое порождает возникновение новой проекции на объективную реальность, где элементы коммуникации осуществляют взаимодействие между собой.

Для решения этой проблемы следует развивать основы аналитики путем расширения кругозора за счет использования междисциплинарных связей в учебном процессе. Так, ряд терминов и понятий в информатике поможет запомнить и осмыслить лексические основы английского языка. Например, на компьютерной клавиатуре пользователи встречаются с большим количеством английских терминов (end-конец,home-домой(назад),delete и т.д.). Можно, видимо, утверждать, что формирование ассоциативного поля лексических слов возникает на уровне интериоризации. Под уровнем интериоризации мы понимаем развитие механизмов внутренней (ментальной речи). Так, согласно известному лингвисту Н.И.Жинкину«умение мыслить образами, представлениями при создании и осмыслении высказываний и с помощью механизма эквивалентных замен «переводить» задуманное «на свои слова» [3].Строго говоря, на уровне интериоризации фигурируют слова, между которыми возникают синтаксические и ассоциативные взаимосвязи.

 Важно подчеркнуть, что сегодня у подростков ярко выражена повышенная утомляемость и снижение остроты восприятия предоставляемой им информации в ходе занятия, поэтому необходимо   внедрять больше практических заданий для стимулирования когнитивных способней учащихся и формирования основ самоорганизации и самодисциплины в реализации творческого потенциала  студентов.Среди путей  решения существующих вопросов является использование междисциплинарных связей в развитии  образовательного процесса современного уровня.Информация в современной  жизни, в цифровую эпоху очень быстро устаревает. Наша задача – сформировать у всех поколений умение и желание учиться и меняться. В том числе делая непрерывным самообразование. Причём начинать надо с самого раннего возраста. Для этого нужны современные учебные заведения, где содержание учебного процесса и все, что с этим связано, будет мотивировать человека к учебе. Отмечаем, что перед обществом стоит глобальная задача: воспитать молодое поколение, способное овладевать передовыми технологиями на основе знаний и навыков, полученных на уровне профессионального образования. Для этого необходимо сформировать у обучающихсяспособность использовать все возможности цифрового мира. Условиями выполнения данной поставленной задачи являются: семья как ячейка общества и первая ступень социализации, образовательные учреждения, которые позволяют овладевать знаниями и навыками на новой технологической базе, обеспечивающей  в дальнейшем максимально эффективную реализацию технического и творческого потенциала человека в профессиональной среде и перспективами реализации IT–технологий в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения.

При реализации данных параметров,цифровизация осуществляет процесс коммуникации социальных групп,различных наций и даже государств.Благодаря современным информационным ресурсам,каждый пользователь может овладеть научным мировоззрением,разобраться в многообразных явлениях и процессах общественной жизни.

Аbstract:The paper is devoted to the use of ICT in the educational environment. The article reveals the characteristic features of young people, considers clip consciousness as one of the features of virtualization and cybersocialization.

Key words: virtualization, cybersocialization, clip consciousness.

Список литературы:

[1]Ф. И. Гиренок «Клиповое сознание» Часть 1. 1.1 Игра с сознанием» С. 15.

[2]Н.А.Ипполитова «Что нужно знать учителю о феномене языковой личности» С.3.

[3]В.Г. Кузнецова «Влияние информационного пространства на систему ценностей в молодежных субкультурах» Журнал «Наука и образование» Новое время. Выпуск № 4. «Научные исследования. № 4, 2016. С.4

Режим доступа:[https://articulus-info.ru/wp-ontent/uploads/2016/08/ 4\_2016\_ Kuznetsova-V.Gpdf](https://articulus-info.ru/wp-ontent/uploads/2016/08/%204_2016_%20Kuznetsova-V.Gpdf)

 Интернет-ресурсы

1.Д.М.Розенштейн «Weekend magazine technology special «Our minds can be hijacked:the tech insiders who fear a smartphone dystopia.Режим доступа https://www.theguardian.com/technology/2017/oct/05/smartphone-addiction-silicon-valley-dystopia