**Педагогическая диагностика как условие повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей в системе СПО**

О.В. Гукаленко, д.п.н., проф.,

член-корр. РАО, Главный

научный сотрудник ФГБНУ

«Институт стратегии

развития образования РАО»

O.V. Gukalenko, Ph.D., prof.,

corresponding member RAO, Chief

Research Fellow,

Federal State Budgetary

Scientific Institution

"Institute of Strategy

development of education

of the Russian Academy of Education"

Г.М. Шавалеева, аспирант

ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования РАО»,

преподаватель БПОУ УР

«Можгинский педагогический

колледж имени Т.К. Борисова»

G.M. Shavaleeva, postgraduate student

Federal State Budgetary

Scientific Institution

"Institute of Strategy

development of education

of the Russian Academy of Education”,

teacher BPOU UR

Mozhginsky Pedagogical

college named after T.K. Borisov"

***Аннотация***: В статье рассматривается понятие «педагогическая диагностика», описывается деятельность педагогов по диагностике профессиональной подготовки будущих учителей в системе СПО. Использование педагогической диагностики и диагностических методик рассматривается как эффективное средство повышения качества подготовки специалистов системы среднего профессионального образования. На основании результатов педагогической диагностики выявлены и обоснованы условия профессиональной подготовки современного учителя в педагогическом колледже.

**Ключевые слова**: педагогическая диагностика, функции, подходы к диагностической деятельности, подготовка учительских кадров в педагогических колледжах, профессиональное становление будущих учителей, современный педагог.

***Abstract***: The article discusses the concept of "pedagogical diagnostics", describes the activities of teachers in the diagnosis of professional training of future teachers in the system of secondary vocational education. The use of pedagogical diagnostics and diagnostic techniques is considered as an effective means of improving the quality of training of specialists in the system of secondary vocational education. Based on the results of pedagogical diagnostics, the conditions for the professional training of a modern teacher in a pedagogical college are identified and substantiated.

**Key words**: pedagogical diagnostics, functions, approaches to diagnostic activity, training of teachers in pedagogical colleges, professional development of future teachers, modern teacher.

Общеизвестно, что зрелость общества, общекультурный уровень нации во многом определяются качеством образования. Именно образование, новые технологии и современные кадры призваны обеспечить инновационный прорыв, вывести Россию в число лидеров научно-технологического развития. Эти задачи во многом и в первую очередь связаны с учителем. Каков его статус, как организована система подготовки и переподготовки педагогических кадров, каков престиж образования и педагогической профессии, таков и будет интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал страны, и её место в мире. Поскольку качество образования напрямую зависит от профессиональной подготовки педагогических кадров, государство сегодня уделяет повышенное внимание и предъявляет возросшие требования к системе профессионального педагогического образования.

В настоящее время система профессионального педагогического образования серьёзно трансформируется: подготовка педагогических кадров, методики преподавания, подходы к организации учебного процесса становятся более ориентированными на практическую научную и профессиональную деятельность. В системе педагогического образования осуществляется переход к инновационным концепциям, к использованию позитивных региональных практик на федеральном уровне, к развитию системы непрерывного образования, междисциплинарной и межуровневой интеграции, цифровизации и информатизации учебного процесса, а также усилению научно-исследовательской и проектной деятельности в процессе подготовки педагогических кадров. В соответствии со Стратегией развития СПО до 2030 года осуществляется организация открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на популяризацию образа профессионалов.

Продолжается обновление материально-технической базы посредством закупки оборудования согласно инфраструктурным листам по компетенциям для проведения демонстрационного экзамена. Основной акцент направлен на повышение качества обучения и обновление содержания образовательных программ с учётом перспективных требований к квалификации работников для готовности к выходу на рынок труда в стремительно меняющемся мире. В современном обществе всё отчётливее проявляется спрос на квалификационное обучение и воспитание. Так в 2021 году педагогическое образование вошло в тройку лидирующих направлений, которые выбрали абитуриенты. Значит растёт роль современного учителя в российском обществе, повышается престиж педагогической профессии. В стратегии развития системы непрерывного педагогического образования особая роль отводится среднему профессиональному образованию. При этом подготовка учителя в системе СПО нуждается в серьёзном обновлении, особенно это связано с цифровой трансформацией образования. Электронные ресурсы, которые достаточно успешно используются на других уровнях образования, далеко не в полной мере задействованы в системе СПО. Существуют проблемы с материально-технической базой, которые проявились в условиях интенсивного развития дистанционного образования, информационных технологий и нового контента. Образовательные организации и преподаватели СПО не всегда хорошо ориентируются в огромном массиве разработок на рынке услуг. Сокращение выпуска современных учебников привело к нехватке литературы и методического сопровождения подготовки кадров, а имеющиеся дидактические и методические пособия нередко вступают в противоречие с инновационными технологиями, которые внедряются в систему СПО. Поэтому эффективное использование преподавателями и руководителями образовательных организаций ресурсов педагогической диагностики как условия совершенствования качества профессионального образования становится приоритетной задачей в системе подготовки будущего учителя в педагогических колледжах. С.В. Воронин констатирует, что готовность к осуществлению педагогической диагностики является важной профессиональной характеристикой современного учителя, определяющей его способность использовать педагогическую диагностику в целях развития потенциалов личности [3].

В этом направлении весомым средством и инструментом повышения конкурентоспособности профессионального образования, в том числе и в направлении подготовки современного учителя, выступает реализация федерального проекта «Молодые профессионалы». В рамках этого проекта к 2024 году будут внедрены адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы и созданы около 5000 современных мастерских. А чемпионат «Абилимпикс» продолжит содействовать трудоустройству студентов с инвалидностью, ОВЗ и стимулировать их к дальнейшему профессиональному росту.

В системе СПО педагогический колледж – это важное звено, площадка, позволяющая готовить педагогические кадры с высокой мотивацией к педагогической профессии, общекультурными и профессиональными компетенциями, отвечающими запросам общества, вызовам времени и прогнозам будущего.

Одно из обязательных условий повышения эффективности профессиональной подготовки – это наличие надёжной процедуры педагогической диагностики, которая обеспечит оперативную, полную информацию о профессиональном становлении и развитии будущего учителя.

Известно, что определение «педагогическая диагностика» появилось в 1968 году благодаря немецкому исследователю Карлхайнцу Ингенкампу. Он полагал, чем больше педагог будет узнавать об особенностях своих воспитанников посредством использования педагогической диагностики, тем яснее выявит проблемы, проанализирует их и примет оптимальные решения для перспектив развития обучающихся. [9] С одной стороны, диагностика – это предмет, содержание которого является планирование и контроль образовательного процесса, а с другой – средство отслеживания и оптимизации учебной деятельности.

Методология и процедуры педагогической диагностики и оценивания раскрываются в научных трудах отечественных учёных, которые обосновали разнообразие подходов к организации педагогической диагностики в реальном образовательном процессе (А.С.Белкин, Б.П.Битинас, Н.К.Голубев, И.Ю. Гутник, А.М.Кочетов).

Анализ теоретических разработок и практики работы современных педагогических колледжей показал, что на деле педагогическая диагностика не воспринимается управленцами и педагогами как важный компонент профессионально-педагогической деятельности. Студенты колледжа не изучают сущность педагогической диагностики: это не предусмотрено учебным планом и образовательными программами. В свою очередь преподаватели и классные руководители студенческих групп полагают достаточным реализацию обычного контроля за уровнем качества знаний и успеваемости обучающихся. При этом они не уделяют должного внимания выявлению уровня развития личности студентов, измерению профессионально значимых качеств будущих педагогов. В итоге недостаточность информации и фрагментарность полученных данных о развитии будущего учителя, что не позволяет в полной мере проследить динамику профессионального становления студентов, зафиксировать имеющиеся тенденции, спрогнозировать успешность и разработать учебные, управленческие, воспитательные методики и приемы в отношении профессионального развития и саморазвития обучающихся. Кроме того, анализ диагностической деятельности педагогических колледжей свидетельствует о наличии затруднений в оценке формирования профессиональной компетенции студентов на протяжении всего периода обучения. Нередко преподаватели испытывают затруднения в выборе методик педагогической диагностики, последующем анализе ее результатов, что приводит к сложностям проектирования обновленного педагогического процесса.

Педагогическая диагностика – современное направление в педагогической науке. В ряде исследований это понятие рассматривается как один из видов профессионально-педагогической деятельности учителя (А.С. Белкин, С.В. Воронин, И.Ю. Гутник, В.Г. Максимов, М.И. Шилова), как условие роста педагогической компетентности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Т.И. Шамова), как средство оптимизации процессов образования и воспитания обучающихся (В.П. Беспалько, Б.П. Битинас. Н.М. Борытко, Е.А. Михайлычев), как процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого педагогического объекта с помощью совокупности методов (В.В. Воронов, Б.Т. Лихачев), как система, включающая в себя контроль, проверку, оценку, накопление статистических показателей, их анализ и прогнозирование (В.И. Каган, И.П. Подласый, Н.А. Сычеников), как процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в освоении профессии (Е.В.Бондаревская, В.И. Загвязинский).

Педагогическая диагностика призвана ответить на ряд вопросов: кого и что диагностировать и изучать, с какой целью, по каким критериям и какими методами, при каких условиях и каковы результаты, что может быть положено в основу дальнейшей оптимизации.

Рассматривая педагогическую диагностику как объект научного изучения, исследователи Б.П. Битинас и Н.К. Голубев определили следующие её функции [5]:

*Функция обратной связи*, позволяющая преподавателю управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи сведений о педагогическом процессе, которые позволяют ориентироваться на достижение более успешного варианта педагогического решения.

*Функция информирования* участников педагогического процесса заключается в сообщении результатов диагностики в случае целесообразности.

*Функции коммуникативная и конструктивная*, основанные на том, что межличностное общение невозможно без умений договориться друг с другом, прийти к общему мнению.

*Функция оценки результативности педагогической деятельности* основана на сравнении достигнутых педагогических результатов с заданными критериями.

*Функция воспитательно-побуждающая*, учитывающая, что при диагностировании преподавателю нужно не только получать информацию о студентах, но и включаться в их деятельность.

*Функция прогностическая*, предполагающая прогнозирование последующей работы на анализе имеющейся информации.

Основными внутренними документами педагогической диагностики в педагогическом колледже являются описание педагогической диагностики в образовательной программе, положение о мониторинге, программа педагогической диагностики, аналитическая справка по результатам проведения педагогической диагностики, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Использование моделирования педагогической диагностики делает образовательный процесс технологичным, даёт толчок к профессиональному развитию обучающихся. Успешная профессиональная подготовка студентов напрямую зависит от диагностики и оценки качества учебных достижений, что затрагивает не только студентов, но и преподавателей, и педагогический колледж, и всю систему образования в целом. Педагогическая диагностика позволяет преподавателям координировать и контролировать процесс становления будущих учителей, а студентам анализировать свою деятельность, чего, к сожалению, зачастую они не умеют делать.

И.А. Кочетов отметил: «Говорят: лихое дело – начало. В педагогике есть начало – диагностика». [10] И.Ю. Гутник считает, что именно педагогическая диагностика позволяет решать любую педагогическую задачу эффективно. Так как помимо анализа имеющихся причин и условий, она позволяет включить в решение задачи всю совокупность имеющихся данных о ребёнке. [6]

Первоначальная задача педагогической диагностики – установление факта готовности студентов к обучению в педагогическом колледже через выявление их мотивации. Мотивы поступления в учебное учреждение порой является скрытыми. В связи с этим на начальном этапе обучения необходимо определить, насколько развиты мотивы поступления первокурсников в учебное учреждение (внешняя и внутренняя мотивация). Специфика поступления абитуриентов в педагогический колледж отличается от прежних лет: в настоящее время отсутствуют вступительные испытания. Поступление осуществляется по среднему баллу аттестата. Нет экзаменов и собеседования, вследствие чего ни приёмная комиссия, ни преподавательский состав не знает, насколько осознанно выбрал молодой человек путь профессионального становления. Благодаря педагогической диагностике будут понятны, каковы мотивы выбора профессии учителя, каковы установки и потребности студентов. Согласно представлениям С.Л. Рубинштейна, личность раскрывается через триединство:

- то, чего он хочет (установки и потребности);

- то, что он может (дарования и способности);

- то, что есть человек (закреплённые мотивы и потребности характера). [11]

Применительно к профессии учитель весьма важным является наличие у первокурсника черт характера, выражающих профессионально-педагогическую направленность: понимание принадлежности к выбранной профессии, сознательное принятие избранной профессии. Но, к сожалению, поступление в педагогический колледж не всегда сопряжено с выраженными у абитуриентов мотивационными потребностями, с осознанным желанием в будущем работать учителем. Поэтому проведение и анализ результатов педагогической диагностики помогают ответить на насущные вопросы -действительно ли у человека актуальна потребность учиться? Есть ли желание у обучающегося стать педагогом? Принял ли избранную профессию студент сознательно? В ряде исследований современных учёных акцентируется внимание на негативные тенденции при самоопределении учащихся в профессии: инфантилизм (А.Г. Асмолов, Л.С. Ципко), «опасный симбиоз» профессиональной компетентности и нравственной ненадёжности личности (Л.П. Буева), дефицит интеллигентности, духовности (М.А. Розов), что актуализирует проблему профессионального становления будущего учителя.

Некоторые преподаватели считают, что студенты пришли учиться осознанно и с желанием в будущем посвятить себя педагогической профессии. Но в жизненной практике нередки случаи, когда студент решил стать учителем по воле родителей или по причине поступления друга в это же образовательное учреждение. Результаты диагностики уровня внешней и внутренней мотивации позволяют установить предпосылки поступления в колледж, оценить возможности студента, правильно сориентировать его, наметить образовательный маршрут обучающегося. В этом одна из функций педагогической диагностики – конструктивная, позволяющая внести изменения и скорректировать составляющие учебно-воспитательного процесса. Применение педагогической диагностики позволяет осуществить сопровождение студента. «Педагог должен реализовать три основные функции: обучение, воспитание, поддержка, сопровождённая на основе диагностики», - отметил О.С. Газман.[4] В этом ключе главной ценностью является ребёнок – его развитие, воспитание, социальная защита и поддержка достоинства человека. (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка студента педагогом является показателем гуманистической позиции, что положительно влияет на мотивацию обучающегося педагогического колледжа.

Для определения уровня сформированности мотивационной готовности мы считаем возможность использовать методику С.А. Пакулиной, С.М. Кетько.

Сбор разносторонних данных о студентах посредством применения педагогической диагностики позволяет получить информацию о психологических и индивидуальных особенностях обучающихся. Немаловажно знать увлечения, интересы студента, его темперамент, особенности характера, состояние здоровья обучающегося. Нередки случаи, когда медицинская диагностика не отражает противопоказания по состоянию здоровья, а значит профнепригодность абитуриента. В практике был случай, когда студент – первокурсник педагогического колледжа с формальным заключением в медицинской справке «годен», не имел с рождения голоса, поэтому разговаривал только шёпотом. Понятно, что без вербальных средств общения, профессия педагога немыслима. Ежегодно увеличивается количество первокурсников педагогического колледжа с заиканием, картавостью, шепелявостью. С такими дефектами речи вряд ли можно констатировать о качестве диктования текста на уроках русского языка или о правильном произношении трудных звуков на уроках обучения грамоте. Таким образом, весьма важным является диагностика поступающих как в отношении качества мотивации, общеобразовательной подготовки, так и в отношении профпригодности абитуриентов на этапе их профессионального отбора в педагогический колледж.

Переход абитуриента в звено среднего профессионального образования является решающим периодом его личностного и профессионального становления. Фундаментом дальнейшего саморазвития студента в образовательной среде педагогического колледжа является успешная адаптация к новым условиям обучения. И одной из важных задач преподавателя – помочь первокурснику адаптироваться. Смена окружения, необходимость выстраивания новой системы общения, отрыв от семьи, незнакомые одногруппники из разных семей и социальных сред, привыкание к требованиям преподавателей, начало самостоятельной жизни – все эти перемены происходят разом в первый год обучения. Ещё и адаптация к будущей профессиональной деятельности, идентификация себя с выбранной профессией. Всё это требует со стороны образовательной организации реализации адаптационной стратегии. где важная роль отводится своевременной диагностике и выявлению возникающих проблем и трудностей у обучающихся. Проведение диагностических мероприятий способствует оптимизации процесса адаптации студентов первого курса, планированию системы мероприятий, направленных на скорейшее и конструктивное их вхождение в образовательный процесс и среду колледжа.

Анализ диагностической деятельности педагогических колледжей также выявил некие затруднения в оценке формирования профессиональных компетенции у студентов на протяжении всего периода обучения. Так преподаватели колледжа зачастую испытывают затруднения в выборе методик педагогической диагностики, последующем анализе ее результатов и проектировании дальнейших планов на основе их оценки и осмысления.

В педагогике выделяют различные методы педагогической диагностики уровня познавательной активности студентов, их готовности к профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, интервью, сочинение, недописанный тезис, онлайн-тренажёры, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации (электронный классный журнал, цифровое портфолио).

Процедура диагностики, используемая в настоящее время в педагогических колледжах, - зачёты, экзамены, самостоятельная внеаудиторная работа, рефераты, проектные и курсовые работы, демонстрационный экзамен, выпускная квалификационная работа. Данные методы можно использовать как для текущего, промежуточного, так и для итогового контроля освоения образовательного стандарта. Технология диагностирования готовности к профессиональной деятельности имеет свою логику: определение цели диагностики на определённом этапе обучения, отбор содержания диагностической методики, выбор форм и методов диагностики, осуществление диагностической процедуры, организация рефлексии и самооценивания. Несомненно, преподаватель сам должен владеть теми компетенциями, которым он обучает. Резервы педагогического колледжа по организации педагогической диагностики обширны и требуют вдумчивых управленческих решений для компетентного влияния на формирование личности будущих учителей.

Диагностическая деятельность преподавателя, обеспечивающая профессиональную подготовку студентов – будущих учителей, призвана отвечать соответствующим компетенциям, отражающим специфику профессии. Современный педагог – не тот, кто учит и передаёт сумму знаний, а тот, кто понимает, осмысливает, сопереживает, оказывает поддержку, ведёт обучающегося по пути его личностного развития и профессионального становления. Личностно-ориентированный подход обеспечивает студентам индивидуализацию образования, ориентирует на самоопределение и саморазвитие (Е.В.Бондаревская, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков, В.М.Жураковский, С.Н.Чистякова).

Процесс профессионального становления будущего учителя рассматривается с разных аспектов. Важнейшим основанием является *компетентностный подход* (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя), основанный на умениях ставить цели, планировать и прогнозировать свои действия, применять усвоенные знания в профессиональных ситуациях, проявлять способность решать нестандартные задачи, осуществлять деятельность с последующей самооценкой. Таким образом, организация обучения студентов педагогического колледжа на основе компетентностного подхода, направленного на освоение общепрофессиональных. общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, и диагностика качества его профессионального становления обеспечивает профессиональное самоопределение и развитие личности. По мнению Заниной Л.В. и Меньшиковой Н.П., профессиональная компетентность педагога – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя, по актуальному выполнению педагогической деятельности. [7]

В педагогической диагностике особое место занимает *системный подход,* предполагающий логику применения: постановка задачи, выявление условий, при которых эта цель будет достигнута, выдвижение предположений о составе и связях элементов системы, построение модели и проверка её на опыте.

*Деятельностный подход* позволит исследовать не только результаты деятельности студента, но и его чувства, переживания. Важно понять сущность, средства и способы педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию задачи развития профессионального, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала личности обучающегося.

С точки зрения *аксиологического подхода* у будущих учителей осуществляется формирование системы ценностей на основе гуманистических ориентаций, в центре которых высшая ценность – человек, его неповторимость и индивидуальность. Аксиологический подход позволяет актуализировать те ценности, на которые ориентируется современное образование.

Как отмечалось ранее, педагогические реалии и прогнозы на будущее требуют обновления системы среднего профессионального образования на содержательном и функциональном уровне с учётом использования позитивного отечественного и зарубежного опыта по реализации современных методик, технологий и подходов к педагогической диагностике с целью качественного развития системы СПО и личности будущего педагога.

Немаловажное значение в этом направлении имеет корректировка личностных установок будущих специалистов на профессиональную деятельность, что предполагает разработку и внедрение новых концептуальных идей и организационно-содержательных технологий к образовательному процессу в профессиональной школе. Поиск путей совершенствования подготовки будущих учителей позволил выделить в качестве одного из подходов к решению данной проблемы моделирование профессиональной диагностики с учётом требований к характеристикам будущего специалиста. Сам термин «моделирование» предполагает выделение чётких критериев, которым должен соответствовать специалист – будущий учитель, установление соотношения между ними и педагогическими условиями их достижения.

Раньше разновидностью модели являлась квалификационная характеристика специалиста, определяющая обобщённые требования к работнику по конкретной специальности. Квалификационная характеристика каждой должности имела три раздела: "Должностные обязанности", "Должен знать" и "Требования к квалификации".

В разделе "Должностные обязанности" был перечень основных трудовых функций, которые могли быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учётом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе "Должен знать"- основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен был применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе "Требования к квалификации" определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

Прежняя квалификационная характеристика не отвечает современным вызовам и реалиям педагогической действительности. Как следствие возникла необходимость ввести новые требования к учителю, задать новый импульс в педагогической работе. На смену морально устаревшему документу пришёл профессиональный стандарт. Это основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя.

Профессиональный стандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогу, а также подробно описывает его трудовые действия. Профстандарт содержит четыре раздела: общие сведения, описание трудовых функций, характеристика обобщённых трудовых функций, сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

В настоящее время возникла необходимость принципиально новых подходов к модели современного учителя посредством включения новых компетенций:

* Работа с одарёнными учащимися.
* Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
* Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
* Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
* Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Быстро меняющийся мир предъявляет новые требования к формированию и развитию у обучающихся педагогического колледжа компетенций, обеспечивающих им личностную успешность, трудоустраиваемость, конкурентноспособность, это:

* Умение учиться, систематически повышать свой профессиональный уровень;
* Позитивное отношение к происходящему, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;
* Исполнительность;
* Организованность;
* Упорство в доведении начатого дела до конца;
* Стрессоустойчивость в постоянно изменяющемся мире;
* Самообладание;
* Коммуникабельная гибкость;
* Сотрудничество, умение договариваться;
* Внешний вид;
* Педагогическая этика, корректность и тактичность;
* Умение анализировать профессиональную деятельность и планировать новые этапы с учётом результатов предыдущей работы;
* Адекватная самооценка, стремление добиться успеха и признания в профессиональной деятельности;
* Использование диагностического инструментария для последующего анализа и принятия решений.

В современной практике важны профессиограммы и модели профессиональной деятельности (описание совокупности знаний, умений, компетенций, которыми должен обладать работник той или иной специальности, чтобы добиться высоких результатов в своей трудовой деятельности).

В настоящее время активно утверждается новая модель государственной итоговой аттестации в педагогических колледжах – формат демонстрационного экзамена по мировым стандартам Worldskills с независимой оценкой качества подготовки кадров. С 2016 года началось постепенное внедрениеWorldskills в повседневную практику СПО. С каждым годом возрастает интерес к Worldskills, в котором принимают участие конкурсанты, демонстрирующие уровень своей профессиональной подготовки в ситуации конкуренции. Организуя отбор участников профессионального конкурса, движение Worldskills традиционно опирается на колледжи. За счёт этого стандарты Worldskills быстро распространяются в системе среднего профессионального образования. Студенты стараются проявить свои лучшие качества – профессионально важные личностные черты для реализации заданных функций. Объединяя конкурсантов, чемпионат одновременно воздействует на массовую практику, способствует повышению профессионального уровня специалистов. Спецификация стандарта Worldskills предполагает оценивание успешности выполнения конкурсных заданий у будущих учителей по **направлениям**: общекультурное развитие; культура безопасного труда, организация рабочего пространства и рабочего процесса; общепрофессиональное развитие; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; саморазвитие и самообразование; методическое обеспечение образовательного процесса*.*

Задания по стандартам Worldskills содержат чёткие ориентиры, чему учить и как учить молодых профессионалов, следовательно, влияют на содержание образовательного процесса, делая его более эффективным. Россия постепенно переходит к модели совмещения итоговой аттестации с демонстрационным экзаменом по стандартам Worldskills. К 2024 году каждый выпускник программ среднего профессионального образования пройдёт процедуру оценки квалификации в соответствии с методикой Worldskills. Разработка заданий для демонстрационного экзамена проводится экспертами Союза «Молодые профессионалы».

При построении диагностической модели специалиста следует рассматривать студента педагогического колледжа как целостную развивающуюся личность.

Для обучающегося время учёбы в колледже является важным в его профессиональном и социальном развитии. Структурируя модель специалиста, И.А. Зимняя предполагает четыре группы квалификационных требований: субъективные характеристики, зависящие от системы профессиональных отношений специалиста; коммуникативные и интерактивные способности; предметно-профессиональные знания. [8]

Работодатель, принимая решение о приёме на работу выпускника педагогического колледжа, обращает внимание на определённые характеристики его субъектности, к которым относятся результаты педагогической диагностики: уровень сформированности способности вести реальный образовательный процесс, оценка по педагогической практике, показатели демонстрационного экзамена по стандартам Worldskillsс участием независимых экспертов.

Резюмируя вышеизложенное, на основе результатов педагогической диагностики следует выделить перечень стратегических ориентиров, которые позволят вывести педагогический колледж на качественно новый уровень подготовки учительских кадров:

* усиление практико-ориентированной направленности учебного процесса;
* раннее вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность с целью включения студентов в специфику профессиональной деятельности;
* совершенствование научно-теоретического и практического уровня профессиональной подготовки с учётом достижений науки, ИКТ – технологий;
* масштабное распространение демонстрационного экзамена как обязательного инструмента для независимой оценки подготовки будущих учителей в рамках государственной итоговой аттестации: по итогам демоэкзамена формируется паспорт компетенций для каждого выпускника СПО с указанием результатов;
* совершенствование методологии прохождения производственной практики с учётом требований профессионального стандарта;
* участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах по методике преподавания учебных дисциплин;
* вовлечение обучающихся в региональные Чемпионаты Worldskills, Абилимпикс для продвижения высоких стандартов профессиональной деятельности;
* создание инструментария оценивания образовательных результатов выпускников колледжа с учётом международных стандартов.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на развитие личности обучающихся, совершенствование учебной деятельности, значит и повышение качества образовательного процесса. А современное движение Worldskills определило новые подходы к механизму диагностики качества подготовки студентов среднего профессионального образования с учётом актуальных международных стандартов. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации позволило подтвердить студенту свою квалификацию и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа. Современные механизмы реализации профессиональных компетенций педагогов и выпускников колледжей дают возможность педагогическому колледжу определить перспективные направления деятельности образовательной организации с целью соответствия лучшим образцам подготовки профессиональных кадров.

**Список литературы:**

* 1. Битинас Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Советская педагогика.1993, №12, с.3-13.
	2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М., - 2006.
	3. Воронин С.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению педагогической диагностики в начальной школе: дис. канд. пед. Наук. 13.00.08, защищена 26.09.2007.
	4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как 3. инновационная проблема» ж. «Новые ценности образования», Вып. 3. М., 1995.
	5. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989.
	6. Гутник И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте. Научно-методические материалы. Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии. Инновационная образовательная программа. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
	7. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов-на Дону, 2003.
	8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
	9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
	10. Кочетов А.И. Педагогическая диагностика в школе. Минск, 1987.
	11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000.