**УДК 377.01**

**Л.Р. Храпаль, д.п.н., доцент, профессор РАО**

**Формирование гражданской идентичности учащейся молодежи как**

 **ключевая задача реализации идеи национального возрождения российского общества**

***Аннотация:*** Одной из наиболее сложных социальных проблем современности является обостряющаяся проблема взаимоотношений между людьми разных национальностей и этносов, отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения. Становление российского общества в современных условиях во многом определяется возросшей этничностью, связанной с идеями «национального возрождения». Особое значение приобретает проблема формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, решение которой следует рассматривать не только как социально-политическую, но и как ключевую педагогическую задачу.

***Ключевые слова:***  гражданская идентичность, идея национального возрождения российского общества, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, этнокультурное образование, кризис идентификации.

***Abstract:*** One of the most complex social problems of our time is the growing problem of relationships between people of different nationalities and ethnic groups, the lack of clear positive life guidelines for the younger generation. The formation of Russian society in modern conditions is largely determined by the increased ethnicity associated with the ideas of "national revival". Of particular importance is the problem of the formation of the civic identity of the younger generation, the solution of which should be considered not only as a socio-political, but also as a key pedagogical task.

**Key Words:** civic identity, the idea of ​​national revival of Russian society, civic education, patriotic education, ethno-cultural education, identity crisis.

 В условиях резкой трансформации современной политической обстановки в мире актуальной становится идея национального возрождения российского общества и формирование гражданской идентичности учащейся молодежи.

Идея национального возрождения российского общества означает создание национальной системы обучения и воспитания, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями. Особо важно признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры, непрерывность образовательной деятельности, направленной на поиск путей совершенствования одной из центральных личностных характеристик – гражданской идентичности. Становление российского общества в современных условиях во многом определяется возросшей этничностью, связанной с идеями «национального возрождения», соответственно, российское общество не может не беспокоить наличие целых поколений, не знающих историю и судьбу своего народа.

Общеизвестно, что политическое руководство страны предпринимает последовательные шаги по усилению общегражданского сознания молодежи. Воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности молодежи представляет одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, но реализация задачи воспитания гражданских ценностей осложняется тем, что подростки социализируются под разнонаправленным воздействием основных социальных институтов и теряются перед выбором значимых ценностей в условиях информационного общества.

 Сегодня в молодежной среде мы наблюдаем столкновение традиционных и современных ценностей. В непростое время политического и экономического кризиса отмечается нарастание угроз манипуляций массовым сознанием, навязывание знаний и представлений, норм и ценностей, чуждых российскому менталитету. Жители современной России признают следующие ценности: свободу, социальную справедливость, толерантность, плюрализм, равенство, патриотизм и т.п.

В этой связи следует усилить акцент на консолидационное мышление молодежи, ее гражданскую и этнокультурную идентичность, сохранение значимости основ российской культуры, знания и уважения к истории, духовным ценностям многонационального народа России. В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры. Значимость проблемы подтверждается особой спецификой этнической ситуации в стране, определяемой полиэтническим и многоконфессиональным составом населения, поскольку кроме русских, составляющих примерно 83% населения, в Российской федерации живут более 170 народов.

 Под гражданской идентичностью мы понимаем осознание человеком своей принадлежности к числу граждан определённого государства, предполагающее наличие у него высокого уровня политической и правовой культуры, достаточного аксиологического потенциала, стремления к регулярному проявлению гражданской активности в обществе.

Проблема гражданской идентичности россиян наиболее часто поднимается в научных публикациях. Анализируя происходящие политические изменения в России, мы отмечаем кризис идентичности как важнейшее следствие распада прежней государственности и источник психологического дискомфорта значительной части населения.

Сохранение гражданской идентичности всех граждан нашей страны является приоритетной задачей национальной безопасности России. Особое значение имеет укрепление единой русской (российской) культуры и цивилизации, к которой принадлежат все коренные народы России. В этой связи основным ориентиром деятельности в рамках государственной молодежной политики является увеличение количества молодых людей, идентифицирующих себя со своей страной. Они уже имеют сформированное целостное мировоззрение, которое включает гражданское участие, ценности патриотизма, семьи, думают о своей нравственности, правосознании, здоровом образе жизни.

Мы убеждены, что кризис идеи национального возрождения российского общества и фрагментация культурной идентичности являются следствием разрушения системообразующих основ советской идентичности. Преобладающие деструктивные потенции идентификационного кризиса заключаются в разрушении единого образа Отечества. Например, А. Эткинд определил «внезапную утрату личной идентичности» [11]., И.С. Кон говорил об «остром чувстве потери идентичности в современной России» [5]. С.Г. Климова, изучая кризис идентичности, отмечает, что в меняющемся обществе люди освобождаются от прежней идентичности, они вынуждены заниматься самоидентификацией: сопоставлять, выбирать, создавать новые общности. Таким образом, кризис идентичности обусловлен распадом СССР и разрушением советской ценностно-нормативной системы, переживаемой существенной частью населения России [3].

 В новую эпоху существенных изменений в России перед исследователями встает вопрос о выработке технологий и моделей формирования гражданской идентичности молодежи. В научном сообществе утвердилась мысль о том, что «необходима разработка современных программ сохранения самобытности гражданских ценностей и патриотических чувств...» [2, с.16]. Но для того, чтобы понять, какие ценности следует называть гражданскими, важно понимать ценности россиян.

 В исследовании проблемы формирования гражданской идентичности выпускников образовательных учреждений следует обратить внимание на выделение молодежью основных ценностей: «осознание человеком себя как гражданина», уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире; установкой на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»; готовностью к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; уважением иного мнения, позиции, взгляда на мир; осознанием своей сопричастности к судьбам мира и человечества» [9, с.27]. Поэтому сегодня имеет смысл поощрять развитие ценностей, востребованных конъюнктурой, несущих заряд глобализации и демократизации общественных отношений. Одной из них можно считать ценность правового государства, безусловно, вписывающуюся в модель формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, поскольку её восприятие начинается для ребёнка в возрасте двенадцати лет при изучении разделов по политологии и правоведению в курсе обществознания.

 Поскольку современная общественная ситуация определяется неустойчивостью традиционно сложившейся системы ценностей и утратой мировоззренческих ориентиров, то идеалом в обществе становится самостоятельная, активная и конкурентоспособная личность, способная самоопределяться в условиях «кризиса идентификации». Именно молодежи как особой социально-возрастной группе присущи поиск смысла жизни, социальной справедливости и максимализм при принятии ответственных решений. Современное молодое поколение имеет ряд особенностей и характеристик, позволяющих говорить о скрытых возможностях и особых путях формирования гражданской идентичности. По теории Т. Парсонса, молодежь является важнейшим компонентом социальной структуры общества, революционная настроенность которой проявляется в практических действиях - протестах, демонстрациях, митингах. А многообразие молодежных движений позволяет им проявить и осмыслить свою гражданскую идентичность посредством различных форм проявления индивидуальности, в т.ч. и протестной. Индивид признает общество «своим» не только потому, что он разделяет его цели, но и потому, что способы их достижения для него морально приемлемы [4]. Следовательно, общий смысл и цель самоидентификации личности в окружающей его реальности - это поиск ответа на вопрос «кто я такой?». В молодежной среде усилились абсентеистские, сепаратистские и даже экстремистские тенденции. Становится ясно, что в условиях нестабильности и безверия все сложнее соотносить себя не только с определенным социальным слоем или профессиональной группой, но и с такими социальными общностями, как государство и нация.

Ценности играют значимую роль в формировании гражданской идентичности личности и позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, мотивируют деятельность и поведение. Понятно и то, что невозможно быть гражданином, не будучи личностью, в составе характеристик которой особую роль играют нравственные ценности и установки. Н.М. Лебедева полагает, что «сущность ценностного подхода состоит в рассмотрении педагогических явлений и фактов, целей, технологий и результатов образования во взаимодействии "человек и мир", в особом внимании к формированию внутреннего мира личности, его стремлений, притязаний, интересов, нравственных доминант жизнедеятельности, общей направленности перспектив» [7, с.2].

 Итак, для населения России актуальны базовые национальные ценности, под которыми следует понимать «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [10, с.6], а именно: систему значимых для каждого жителя страны идей и взглядов, связанных не только с его личными интересами, но и с ведущими тенденциями развития государства. Эту связь как нельзя лучше отражает понятие «гражданская идентичность», включающее «осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека» [8, с.16].

 При организации патриотического воспитания в образовательной организации должна учитываться специфика гражданской идентичности молодежи на основе выраженности патриотических чувств, знании культуры и традиций своего народа, характере представлений о себе как о гражданине страны, развитии культуры межнационального общения и толерантности. Идеи толерантности и межкультурного диалога должны стать основой региональных программ, учебно-методических комплектов, программ подготовки и повышения квалификации преподавателей.

 Достаточно высокий уровень сформированности гражданской идентичности характеризует моральную зрелость молодежи, ведь «деформированная система ценностей и ориентиров, кризис идентичности, наличие различных стратегий адаптации к социальным изменениям определяют травматическую последовательность, которая деформирует процесс социального развития молодёжи...» [1, с.13], осложняют её социализацию. Так, в области технологий формирования гражданской идентичности, наиболее ярким является опыт Европейских стран, заключающийся в вовлечении молодежи, повышении ее образовательного уровня посредством реализации технологий и методов обеспечения диалога и взаимопонимания культур.

 Таким образом, ключевой задачей на государственном уровне является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением и профессиональными знаниями. Российская молодежь, демонстрируя свою высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, а также ответственность и способность принимать самостоятельные решения, осуществляют свой вклад в развитие страны, ее будущее и будущее всего мира. Выше обозначенное усиливает необходимость сохранения значимости основ российской культуры, знания и уважения к истории, духовным ценностям многонационального народа России.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.
2. Иванова Н.Л. Структура социальной идентичности личности: проблема анализа // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 52-60.
3. Иванова С.Ю., Аракелян Э.А. Становление гражданской идентичности в полиэтническом социуме // Вектор идентичности на постсоветском пространстве. Ростов-н/Д., 2007. С. 76-95.
4. Климова С.Г. Социальная идентификация в условиях общественных перемен // Человек. 1995. № 3. С. 26-35.
5. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1990.
6. Коряковцева О.А., Доссэ Т.Г. Феноменологический подход к формированию гражданской идентичности российской молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С. 29-35.
7. Лебедева Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 3. С. 48-58.
8. Мухаметзянова, Ф.Ш., Храпаль, Л.Р. Идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога в условиях развития национального образования в поликультурном пространстве российского общества. / Мухаметзянова, Ф.Ш., Храпаль, Л.Р. // Казанский педагогический журнал, 2015. - № 1.- 11 с.
9. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под ред. А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 198 с.
10. О чем мечтают россияне (размышления социологов): Аналитический доклад / Институт социологии РАН. М., 2012. URL: http://www.isras.ru/ files/File/Doklad/Analit\_doc\_Mechti/O\_chem\_mechtayut\_rossiyane.pdf (дата обращения: 19.10.2017).
11. Etkind A.M. Psychological culture // Russian Culture at the Crossroad / Ed.