**Социальные факторы, влияющие на трансформацию философии образования**

*Аннотация.* При рассмотрении факторов, влияющих на трансформацию философии образования, одним из первоочередных представляется развитие экономики. От уровня развития общества и его экономики зависят требования к образованию, а уровень образования обеспечивает поддержание стабильности этого развития. Политологи, социологи, экономисты также выделяют глобальные угрозы, риски и вызовы, с которыми сталкивается человечество во многих аспектах. Поиски способов противостояния им в большой степени являются задачей образования. Развитие современного общества немыслимо без обмена информацией, так, влияние средств массовой информации, сети Интернет и социальных сетей становится еще одним фактором, заставляющим переосмысливать взаимодействие человека и общества. Трансформация системы образования под влиянием множества факторов и условий, и, наконец, изменения в самом человеке – пожалуй, это главные движущие силы, которые заставляют меняться философию образования.

*Ключевые слова*: технологический уклад, промышленная революция, глобальные риски и вызовы, постгуманизм, постчеловек.

1. Смена технологических укладов и промышленные революции

Смена четвертого, пятого и шестого технологических укладов, а также третья и четвертая промышленные революции пришлись на очень короткое время, почти весь ХХ век и начало XXI.

*Четвертый технологический уклад* знаменует появление нового ресурса в распоряжении человечества – энергии углеводородов. Серийность, массовость, стандартность производства выставляют задачу обучить грамоте рабочего. В это время возникает и развивается идея прагматизма в философии образования.

*Пятый технологический уклад* – это эра компьютеров и телекоммуникаций (приблизительно 1970-е годы). Это время атомной энергетики, с развитием которой связан очередной скачок науки и техники. При полной серийности и массовости производства, тем не менее, возникает и глубокая индивидуализация производства штучных, единичных сложных изделий. Это время описывают Д. Белл [2] и А. Тоффлер [9] как постиндустриальное общество, где от производства переходят к услугам, где нужна не серийность, а индивидуальность, творческий подход.

Начало XXI века, бум нанотехнологий – это начало *шестого технологического уклада* и *четвертой промышленной революции*. Далеко не все страны можно отнести к тем, которые перешли к этому этапу развития. В течение короткого времени возникают и развиваются новые отрасли промышленности и технологий в биологии, медицине, генной инженерии и т.д. В науку ранее уже было введено понятие синергии, но в этот период она выходит на новый уровень популярности как в точных, так и в гуманитарных науках.

Это же самое время можно рассмотреть с точки зрения промышленных революций.

*Третья промышленная революция* характеризуется переходом к использованию информационно-коммуникационных технологий в производстве, к информационному обществу, формированию постиндустриального общества, смещению от производства к услугам, промышленность связана с серьезными научными исследованиями.

*Четвертая промышленная революция* началась в первое десятилетие XXI века, фактически, вместе с шестым технологическим укладом. К. Шваб [11] отмечает, что мы являемся свидетелями ее начала. Характеристики этой революции, прежде всего, заключаются в масштабности происходящих преобразований. Производство стремится ко все большей автоматизации, используются новейшие технологии в обработке больших данных, искусственный интеллект, нано- и биотехнологии, роботизация, новейшие материалы, способы накопления и хранения информации.

Развитие концепции непрерывного образования получило импульс в последние десятилетия потому, что стало удобнее получать образование онлайн, на рабочем месте, стало учитываться неформальное (и уже информальное) образование. Постоянное обучение еще нужно и потому, что постиндустриальное общество потребляет больше услуг, оно больше требует творческих профессий, гибкости, критического мышления, функциональной грамотности (в жизни вообще), обучение в этом обществе подразумевает образование гораздо более сложных психических новообразований в личности человека, чем стандартное обучение, основанное на репродуктивной модели.

О нестабильности в обществе и трансформации образования в этих условиях пишут О.Б. Иванов и С.В. Иванова [4], Н.Л. Смакотина [8].

Проблемы неустойчивости и нестабильности современного мира отражены не только в работах исследователей, им посвящены документы ООН и ЮНЕСКО, выстраивающие цели устойчивого развития в этих обстоятельствах, одна из которых - цель №4 - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [7].

2. Глобальные риски и вызовы, вызывающие изменения в системе образования

В условиях неопределенности в обществе и в связи с возрастающей экологической, политической, социальной напряженностью именно сейчас глобальные риски стали главным вопросом международной повестки дня.

Уже не один год Давосский форум несколько групп рисков, которые оказывают критическое влияние на общество и его институции, и на образование – прямо или опосредованно, но интенсивно. Практически каждая группа вызовов влияет на образование, вызывая необходимость готовить человека к решению проблем все возрастающей сложности в перечисленных областях и готовить его к взаимодействию с миром глобальных рисков. Это также должна осмыслять философия образования.

3. Информация, СМИ и их влияние на общество

Третья группа: взаимоотношения общества и информации. Информация, средства коммуникации, средства массовой информации стали играть слишком важную роль в жизни общества. В сфере образования любому желающему предоставляется к нему доступ, при этом воплощается принцип непрерывности образования: к нему можно обратиться в любой момент, в любом месте, используя любое электронное устройство, так как в практику образования прочно вошел также формат онлайн-обучения.

Еще один фактор, роль которого сложно преувеличить, - это влияние информации на общество. Знаменитый тезис Г.М. Маклюэна о мире как «глобальной деревне» подтверждается ролью современных масс-медиа и социальных сетей в жизни общества, причем технологии их использования в политических целях возводят их в ранг глобальных рисков в современных условиях.

Огромное влияние средства массовой информации оказывают на образование. Постоянный приток новой информации заставляет учиться с ней взаимодействовать, ее обрабатывать, интерпретировать, соблюдать меры безопасности и защиты персональных данных. Мир становится безбарьерным (и в этом смысле возникает большое количество проблем, связанных с доверием к качеству предоставляемого образования в различных образовательных организациях всего мира).

При взаимодействии с информацией изменяется и сам человек. Теория поколений Штрауса и Хау показывает, что люди, родившиеся с разницей в 15–20 лет, в 1980-е и в конце 1990-х или начале 2000-х, другими словами, поколения Y и Z – уже критически разные поколения, по-разному обращающиеся с информацией. Их разделяет отношение человека к собственным возможностям, к собственной телесности, отношение к ценностям [6], к обществу, к профессиональной деятельности, к потреблению.

4. Постчеловек в изменившемся мире

Включение интернет- и компьютерных технологий в жизнь, а иногда встраивание электронных управляемых устройств в тело человека расширяет не только его физические возможности. Изменяется восприятие человека, мышление, меняется физиология [1]. Как мы знаем, гаджеты появляются в руках чуть ли не грудных младенцев, которые, еще не умея читать, охотно нажимают на экран и получают желаемую информацию, осваивая мобильные телефоны или планшеты за очень короткое время. Расширение возможностей, сознания — это новый опыт для человека, развлечение, удовольствие, за которым хочется обращаться снова, интерес и мотивация вызывают желание продолжать эту деятельность. Психофизиологические процессы подстраиваются под новую реальность, это данность нового времени.

Изменение человеческого тела сегодня пока еще выглядит непривычным, (об этом, о новой телесности, писал М. Фуко[10]). Однако с дальнейшим развитием информационных технологий «интернет вещей» вполне может оказаться «интернетом человеческого тела», ведь обмен информацией, технологии ее получения, обработки, хранения и передачи становятся не менее важными в жизни современного человека [3].

Представление о незавершенности его эволюции как вида – это предмет концепции *постгуманизма*. Результатом эволюции должен стать постчеловек, возможности которого отличались бы от возможностей современного человека, как физических, так и интеллектуальных.

Заключение

Если принять тот факт, что эпоха постгуманизма уже настала или ее наступление стоит ожидать уже в недалеком будущем, то вопросы, стоящие перед образованием, приобретают именно фундаментальный, философский характер. Так, С.В. Иванова показывает, что необходимость гуманизации образования многократно увеличивается в новых условиях, когда условия существования человеческой личности подвергаются существенным изменениям под влиянием глобализации общества, усиления опасности рисков и кризисов в обществе, еще большему увеличению роли информационных технологий в жизни человека[5].

Итак, в условиях, когда меняется не только мир вокруг, но сам человек, задачей современной философии и вместе с ней философии образования становится осмысление особенностей образования человека (постчеловека) в современном мире (с использованием нейротехнологий и других достижений современной науки), изучение условий гуманизации образования.

**Список источников**

1. Бевз С. О., Горягин Р. А. О влиянии гаджетов на когнитивное развитие личности: генезис, история и последствия проблемы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–1. С. 439–441.,

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.

3. Елкина И.М. Современное онлайн- и офлайн-образование с позиции видения философии образования // Ценности и смыслы. 2020. № 6 (70). С. 9-21.

4. Иванова С. В., Иванов О.Б. Устойчивое развитие в неустойчивом мире: образовательный аспект // Ценности и смыслы. 2021. № 3 (73). С. 6–26.

5. Иванова С.В. Постгуманизм vs гуманизация образования // Ценности и смыслы. 2021. № 5 (75). С .6–23.

6. Кулакова А.Б. «Поколение z: теоретический аспект» // Вопросы территориального развития. 2018. Вып. 2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6

7. Официальный сайт ООН. Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения 07.02.2022 г.)

8. Смакотина Н.Л. Трансформация образования в условиях глобализации: возможности и риски // Ценности и смыслы. 2017. № 6 (52). С. 21-28

9. Тоффлер А. Третья волна. М.: ООО "Фирма «Издательство ACT», 2004, сс.6-261.

10. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / пер. с фр. М.: Касталь, 1996. 448 с.

11. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Москва: Эксмо, 2016. - 138 с.