**Формирование у студентов высшей школы готовности к самообразованию**

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Важность этой проблемы связана с новой ролью самообразования: оно постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы. Все это происходит потому, что способность к самообразованию рассматривается сегодня как важнейшее профессиональное качество специалиста.

Самообразование студентов выступает как проявление субъектной позиции студента и средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляются такие профессионально значимые личностные качества студента как мотивация, целенаправленность, индивидуальные стили учебной деятельности, а также осознанность и произвольность, организованность, самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание и другие.

Необходимость усиленного внимания к вопросам самообразования в процессе профессиональной подготовки специалистов в системе ВЫСШЕГО образования обусловлена в настоящее время быстрым обновлением профессиональных функций и востребованностью непрерывного самообучения, поддержания своей конкурентоспособности на рынке труда, высокой скоростью распространения научно-технической информации и темпов практического воплощения научно-технических достижений.

Самообразование – предмет многих исследований, в которых отмечается**, что природа самообразования может быть описана следующими характеристиками:**

* **процесс самообразования** – это самостоятельно организуемый процесс обучения, обучения самого себя, предполагающий создание собственной образовательной программы, отбор содержания и методов, разработку собственных приемов самоконтроля. Самообразование можно рассматривать как организационную форму саморазвития, сопровождающуюся различными видами коммуникации (в зависимости от мотивов и целей познания) и психологическими реакциями;
* потребность в самообразовании и его результаты выступают важными факторами развития личности студента, становления ее ценностного отношения к познанию, к профессиональному росту, способствуют становлению ее волевых, рефлексивных, креативных качеств;
* направление самообразовательной стратегии индивида зависит от его жизненных планов, социокультурной зрелости, а также от той социальной общности, к которой он принадлежит, в которой взаимодействует на данный момент;
* самообразование можно рассматривать как одну из форм организации процесса саморазвития личности, а создание дидактических условий для включения студентов в процесс самообразования представляет собой личностно-развивающую образовательную технологию. Переход от традиционной формы обучения к самообразованию, как правило, происходит в тех случаях, когда сама образовательная среда, в которой находятся студенты, востребует их творческое субъектное отношение к своему профессиональному и личностному росту.

**Исследователи самообразования (А.И. Калинина, М.Г. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Б.Ф. Райский, И.А. Редковец и др.) выделяют такие доминантные признаки ЭТОГО ПРОЦЕССА как:**

* наличие у обучающихся глубоких перспективных внутренних мотивов;
* систематичность этой деятельности, т.к. поиск спонтанных ответов на интересующие человека вопросы под влиянием каких-либо побуждений нельзя еще считать самообразованием;
* самостоятельность и автономность познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями как дополнение к основной учебно-профессиональной деятельности студентов высшей школы;
* отсутствие детального руководства со стороны преподавателя, что не отрицает педагогического сопровождения этого процесса.

К ВАРИАТИВНЫМ ХАРАКТИРИСТИКАМ САМООБРАЗОВАНИЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ СЛЕДУЮЩИЕ:

* внешняя характеристика – активное включение субъекта самообразования во все сферы общественной деятельности;
* внутренняя характеристика – самостоятельный отбор содержания,
 приоритетов, приемов и методик самообразовательной деятельности, этапов перехода от низших ступеней к высшим;
* временнáя характеристика – варьирует от кратковременного достижения нужной образовательной цели до процесса, протекающего на протяжении всей жизни;
* пространственная характеристика – место ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НЕЧТО НЕ ОГРАНИЧИВАЕТ (тем более, что в эпоху мобильных цифровых систем ОБУЧАТЬСЯ можно в любом месте и в любое время);
* функциональная характеристика – субъект самообразования способен стать оппонентом своего ПРЕПОДАВАТЕЛЯ и ПО ОТДЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ превзойти его;
* ДИНАМИЧЕСКАЯ характеристика – в процессе самообразования непрерывно происходит обновление содержания, совершенствование его форм и методов.

Следовательно, **готовность к самообразованию** – важная общекультурная компетенция современного студента. Исследователями рассматриваются компоненты, определяющие такую готовность.

**К наиболее существенным компонентам готовности студентов к самообразованию относят:**

* глубокие и прочные общеобразовательные, политехнические и профессиональные знания, используемые в качестве фундамента самостоятельной познавательной деятельности;
* действенные мотивы, побуждающие личность к непрерывному образованию; развитые навыки самостоятельного овладения знаниями и умениями (чтение, слушание и др.);
* сформированные операции умственной деятельности (анализ, сравнение, причинно-следственные связи и др.), видения проблем и выбора путей их решения;
* умения самоорганизации познавательной деятельности (планирование, сбор источников познания, организация рабочего места, самоконтроль, саморегуляция деятельности, самоучет).

 В контексте готовности студентов к организации своего саморазвития отметим взаимосвязь понятий «самообразование» и «самостоятельная познавательная деятельность». Исследователи указывают, что самообразование является одной из форм самостоятельной познавательной деятельности и предполагает владение умениями самостоятельной познавательной деятельности, опытом волевой саморегуляции. Самостоятельная ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНСОТЬ может иметь разный характер, но лишь те умения, с помощью которых обучающиеся не просто воспринимают имеющиеся знания, а по своей инициативе их расширяют, овладевают новыми знаниями, причем не только знаниями, но и рациональными приемами учения, являются самообразовательными.

 Аспекты рассмотрения понятия «познавательная самостоятельность» в современных исследованиях различны, её рассматривают:

а) как качество личности, выражающееся в способности обучаемого сознательно и произвольно организовывать свою УЧЕБНО-познавательную деятельность и осуществлять её для решения своих познавательных и карьерных задач;

б) как потребность и умение студентов овладевать знаниями и способами деятельности, готовность решать познавательные задачи без непосредственной помощи, определять цели деятельности и своевременно их корректировать;

 в) как готовность своими силами продвигаться в овладении знаниями;

г) как интегральное качество личности.

***Таким образом, опираясь на существующие исследования, мы рассматриваем готовность студентов к организации своего учебного пространства и времени как интегральное качество личности, характеризующееся стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями, способами деятельности и творчески применять их для решения познавательных и профессиональных задач в оптимальные временные сроки на основе организации своей учебной деятельности.***

Однако сложившаяся практика организации самостоятельной работы студентов в вузе не всегда направлена на подготовку студентов к самообразованию. По мнению некоторых исследователей, российская высшая школа не готова правильно организовать самообразование студента. Развитие мотивов самообразования, планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов самостоятельной работы студентов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования. Отсутствие систематичности и авторитетного руководства самостоятельной работой студентов приводит к тому, что зачастую последние не знают элементарных вещей, например, общедидактических закономерностей и правил, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы, многое понимают неверно или черпают из ненадежных источников, принимают устаревшие мнения за новые открытия. Многие выпускники вузов не имеют достаточно прочной базы профессиональных знаний, не владеют навыками самостоятельной работы и творческой деятельности, не испытывают потребности в постоянном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

**Анализ теории и практики обучения студентов в вузе свидетельствует о наличии ряда противоречий, из которых, по нашему мнению, наиболее выражены следующие:**

 а) между требованием к высокому уровню самостоятельности студента в учебно-профессиональной деятельности и ее фактической неразвитостью у абитуриентов на момент поступления в вуз;

 б) между практической значимостью самообразования для будущего специалиста и недостаточной научной разработанностью теории и практики его организации В образовательном процессе высшей школы.

**Для того чтобы деятельность студента по самообразованию была эффективной, необходима, как показывает опыт, реализация в образовательном процессе ВУЗА следующих условий:**

- обеспечение мотивационной готовности студента к деятельности по развитию самого себя средствами самообразования; студент должен быть готов четко ставить цели, провести внутреннюю самомобилизацию и выработать установку на упорную неотступную работу по обучению и развитию самого себя.

 - методически обоснованная организация обучения студентов приемам самостоятельной учебной деятельности в условиях открытого информационного пространства; необходимо не только грамотно составить учебный план основной профессиональной образовательной программы в смысле последовательности изучения отдельных дисциплин, но и обосновать соотношение аудиторной и самостоятельной работы каждой из дисциплин.

- обеспечение студента необходимыми методическими материалами и рекомендациями с целью превращения самостоятельной познавательной деятельности в творческий процесс самообразования. Необходимо способствовать преобразованию студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и аргументировано доказать его верность.

 - контроль со стороны педагога за ходом самостоятельной работы студента и выбор мер, стимулирующих его на ее качественное выполнение. Важно постепенно изменять характер обратной связи преподавателя со студентом. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к выпускному курсу обратная связь должна побуждать студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ УСЛОВИЯ БУДУТ СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕ ТОЛЬКО МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО И ОСОЗНАНИЮ ЦЕННОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ. ЭТО ВОЗМОЖНО, ЕСЛИ У СТУДЕНТОВ СФОРМИРОВАНЫ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТЬСЯ; ОНИ ГОТОВЫ К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЕРЕХОДОМ ОТ ФОРМАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗАДАНИЙ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, К ФОРМИРОВАНИЮ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.