*Малинина Е.А.*

*аспирант Института стратегии развития образования*

*Российской академии образования*

[*zhenyamalinina@yandex.ru*](mailto:zhenyamalinina@yandex.ru)

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ**

Среди всего многообразия профессий, предлагаемых обществом выпускнику для освоения в целях последующей самореализации в профессиональной деятельности, профессия педагога занимает особое место в силу с одной стороны, ее чрезвычайной общественной значимости и высокой востребованности, с другой – повышенных требований к личностным и профессиональным качествам представителей этой профессии. Особую актуальность вопросы профессионального самоопределения приобретают в старших классах средней школы, поскольку на этом этапе жизни выбор будущей профессии и определение путей ее освоения становятся для подростка одним из основных жизненных приоритетов. Поэтому подготовка школьников к осознанному выбору профессии, основанному на объективных знаниях и приобретенных умениях, а также воспитание качеств, необходимых для успешного освоения будущей профессии является одной из приоритетных задач учреждения среднего образования.

Основным критерием успешности профориентационной работы в школе служит готовность обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору.

Среди множества подходов и направлений педагогической работы по формированию готовности учащихся к осознанному выбору профессии педагога наиболее эффективными и перспективными можно назвать следующие:

1. Разработка и реализация программ допрофессионального образования и воспитания.

2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся средних и старших классов со стороны педагогических вузов.

3. Организация цифровых платформ индивидуального обучения педагогического профиля, позволяющих реализовывать индивидуальный образовательный план, а также учет результатов такого обучения в общей оценке образовательных результатов в учебном заведении.

4. Составление индивидуальных планов обучения в образовательном учреждении для обучающихся, проявивших способности и наклонности к профессии педагога.

5. Деятельностный подход к развитию педагогических способностей учащихся.

6. Организация олимпиад по педагогике и психологии на различных уровнях – от школьных и районных до региональных и общероссийских.

7. Организация конкурсов профессионального педагогического мастерства среди старшеклассников с демонстрацией практических умений и навыков.

Вне зависимости от выбора подходов, направлений и конкретных методов работы по формированию готовности школьников к сознательному профессиональному выбору в педагогической сфере, особое внимание необходимо уделять развитию ценностно-смысловой сферы личности потенциальных будущих педагогов.

Выбор наиболее эффективного направления педагогической работы по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в педагогической сфере в конечном счете зависит от конкретных условий функционирования образовательного учреждения, включающих различные аспекты: актуальная ситуация на рынке труда в регионе, материальные, кадровые, технические возможности учреждения, наличие административной и методической поддержки, степень заинтересованности самих обучающихся и их родителей в профессиональном самоопределении педагогической направленности.