

Цифровая трансформация образования в России

Научный руководитель – Володенков Сергей Владимирович

Бондарь Полина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
политологии, Кафедра государственной политики, Москва, Россия

E-mail: pollbony@yandex.ru

Цифровизация образования является закономерным следствием Четвёртой промышленной революции [5]. Свернуть назад с этого пути не представляется возможным, так как от протекания цифровой трансформации образования зависит в том числе и успех внедрения и развития цифровых технологий в других сферах [1], что сейчас является одним из главных приоритетов для России, как это недавно подчеркнул В.В. Путин в ходе своего выступления 24.11.22 на конференции «AI Journey» [7].

У цифровой трансформации образования в России сложилась уже достаточно длинная история. Обсуждения по развитию в этом направлении начались с 1990-х годов, на практике же конкретные проекты начали реализовываться начиная с 2010-х годов («Дневник.Ру» с 2009 г., «Московская электронная школа» с 2016 г.) [3]. Термин цифровое образование в РФ был закреплен тоже в это десятилетие - в 2017 г. в «Стратегии развития информационного общества в России на 2017-2030 гг.» [8]. Пандемия коронавируса послужила мощным катализатором для популяризации и распространения данных практик на всей территории России. Исторически в России сфера общего образования первой подверглась цифровой трансформации (цифровизация высшего образования началась официально лишь с 2019 г.), поэтому прогресс в этой области является более заметным, нежели в сфере высшего образования. Чем глубже будет проникать цифровая трансформация образования - тем фундаментальней будут изменения в структуре обучения и организации образовательного процесса как в организациях общего образования, так и высшего.

Среди наиболее ярких характеристик системы образования в результате цифровой трансформации мы можем выделить персонализированный подход, ориентированный на достижение заметных положительных результатов учеником, переход к непрерывному образовательному процессу, который напрямую зависит от желаний и возможностей ученика [5]. Кроме того, ключевым последствием цифровизации образования является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (средства виртуальной реальности, искусственный интеллект, аналитика больших данных, облачные технологии, ...) [6]. Данные технологии дают колоссальные возможности для улучшения образования, однако в связи с их дороговизной, а также с отсутствием компетентных специалистов в настоящее время возможности цифрового пространства не используются полностью [6].

На пути к органичной цифровой образовательной среде стоит ещё много препятствий, которые являются рисками цифровой трансформации и которые возможно преодолеть только реализуя системную политику, решающую такие первоочередные задачи, как подготовка компетентных кадров, борьба с цифровой неграмотностью, подготовка учебно-методических материалов и стандартов, включающих использование цифровых технологий в процессах обучения [2].

Цифровизацию невозможно избежать или остановить, можно лишь постараться сделать так, чтобы она была встроена сбалансированно в существующую реальность. Нам представляется, что оптимальным вариантом будет использование в образовании данных

технологий в дополнение к традиционным формам обучения [4]. Только при таком умеренном варианте мы сможем избежать тех негативных последствий цифровизации, которые могут нарушить законы функционирования современного общества.

Источники и литература

- 1) Котлярова И.О. Цифровая трансформация образования как инновация // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. №1. С. 13
- 2) Петрова Н. П., Бондарева Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. 2019. №5 (78). С. 353- 355
- 3) Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования. Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8
- 4) Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — С. 45-75
- 5) Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26– 27 сентября 2019 г./ А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — ISBN 978-5-7598-2040-6— с. 34, 36, 47
- 6) Чернышева Е.Н., Борисенко В. И. Цифровая трансформация образования в России // Социально-гуманитарные знания. 2022. №3. С. 265-270
- 7) Выступление В.В. Путина на «Artificial Intelligence Journey 2022» (kremlin.ru) – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/69927> (дата обращения: 27.02.2023)
- 8) О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> (дата обращения: 27.02.2023)