

Секция «Управление персоналом: новые вызовы для коммерческих и государственных организаций»

Педагогические условия формирования Профессиональных компетенций военнослужащих

Насыров Умид Бахтиярович

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: umidnasirov@bk.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы педагогических условий формирования профессиональных компетенций военнослужащих.

Ключевые слова: компетенция, симуляционное обучение, педагогические условия, навыки, умения.

Annotation: The present article deals with the problems concerning the psychoeducational states of formation of militaryman professional competence.

Key words: competence, simulation training, pedagogical states, skills, abilities.

В настоящее время внедрение новых технологий в учебный процесс, совершенствование методов обучения и практический опыт деятельности преподавателей, возможность использования ИТ-технологий для обучающихся и преподавателей, развитие электронного обучения, внедрение симуляционных технологий обучения, является залогом качества высокого уровня компетентности специалистов. Инновационные изменения в сфере военного образования в данное время направлены на аспекты подготовки — специалистов, образовательные технологии, методическое, информационное и материально — техническое обеспечение учебного процесса, а также кадровое сопровождение [1].

В связи с изменениями требований к компетенции специалистов военного профиля меняются приоритеты в организации образовательного процесса в учебных заведениях вооруженных сил, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности. В образовательной деятельности при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. В число этих технологий входят электронное обучение и симуляционные технологии. Подготовка специалистов для вооруженных сил является основной задачей учебных заведений по подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям. При организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качества компетенций будущих специалистов. Профессиональная компетентность военнослужащего — характеризуется многофункциональностью знаний, требует развития интеллектуальных, творческих и рефлексивных действий при возникновении нестандартных ситуаций.

Педагогические условия формирования профессиональных компетенций можно разделить на следующие группы: мотивационное значение, содержательные цели, поиск идей, организаторская деятельность и другие условия, активизирующие познавательную деятельность военнослужащих [2].

Педагогические условия формирования профессиональной компетентности военнослужащих представляют собой совокупность внешней и внутренней среды образовательного процесса, с учетом организации образовательного процесса, от этих условий зависит процесс адаптации выпускников к профессиональной деятельности. 3].

Рассмотрим вышеуказанные условия

— мотивационно-ценностные условия включают в себя формирование потребности в развитии, реализации и творческом преобразовании профессиональной деятельности человека; - содержательные объективные условия ориентируют на использование активных методов и интенсивных форм обучения; наглядное построение изучаемого процесса посредством симуляционного обучения. модель для формирования мышления;

- условия организации и деятельности - которые являются эффективной деятельностью педагогов, - обеспечение - предварительной - подготовки - проведения симуляционного обучения, владение информационными технологиями методов обучения с использованием симуляционного обучения, умение применять проблемные методы обучения с использованием симуляционного обучения; симуляционное обучение оптимальное сочетание возможностей обучения и этапов учебно-познавательной деятельности;

- поиск и создание условий, направленных на результат обучения, формирование умений - осуществляется самостоятельно - образовательно-поисковая деятельность с использованием симуляционного обучения [4].

Важными условиями, активизирующими компетенцию военнослужащих принято считать следующие:

рефлексивные (овладение четкостью и последовательностью выполняемых операций, развитие навыков самоконтроля и др.);

обеспечение возможности самостоятельного управления ситуаций возникшей при выполнении поставленных задач.

С целью закрепления и доведения до автоматизма необходимых компетенций, практических умений, обучению организовывать, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность в системе обучения курсантов используются муляжи, модели, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие ~~ моделировать процессы и различные ситуации В — деятельности военнослужащих.

Изучение материалов показало, что внедрение — симуляционного — обучения профессиональной деятельности для курсантов в учебных заведениях может в корне изменить форм и методов подготовки военнослужащих, т. е. выработать опыт у них в организации службы.

В настоящее время в учебных заведениях по подготовке специалистов для вооруженных сил, наряду с традиционными методами обучения внедрены и широко используются новые информационные технологии обучения, в частности, с применением компьютерных обучающих и модулей. Применяя в обучении компьютерные — обучающие в сочетании с отработкой и контролем формирования профессиональных навыков, можно частично замещать симуляционное обучение, при этом получая в результате также сформированные профессиональные компетенции, которые можно проконтролировать и совершенствовать, используя более сложные задания. Кроме того, данный метод также применяется в ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Таким образом, использование педагогических технологий в учебном процессе необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков, но и для формирования, мыслительных — способностей, личностных — качеств, таких как — компетентность, самостоятельность, гибкость, креативность, целеустремленность в процессе выполнения возложенных задач.

В заключении необходимо отметить, что соблюдение рассмотренных педагогических условий поможет обеспечить наиболее полное раскрытие возможностей применения замещающего симуляционного обучения в учебном процессе учебных центров, что окажет положительное влияние на формирование профессиональных компетенций военнослужащих

и способствует содействию эффективного вхождения инноваций в образовательную деятельность.

Источники и литература

- 1) Об образовании: закон Респ. Узбекистан от 19 мая 2020 г., „№ // Ведомости Олий Мажлиса Респ. Узбекистан — №8, — Т.: Нашриет, 2020. - № 5-6, [1328-1329]. — С. 76-107.
- 2) . Абдурахмонов, Ф.Р. Касб психологияси: дарслик/ Ф.Р. Абдурахмонов, З.Е. Абдурахмонова - Т.: Издательство «Баркамол файз медиа», 2018. — 172с;
- 3) . Борозинец, Н. М. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебно- методическое пособие/ Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина.- С.: Издательство «ГБОУ ВПО СтГМА», 2012. - 89с;
- 4) Щедрина, Т. Т. Психолого-педагогические условия оптимизации формирования профессиональных навыков медицинских специалистов / Т.Г. Щедрина // Педагогическое мастерство: [X Междунар. науч. конф., Москва, ноябрь 2016г. — Москва, 2016. — С. 55-57.