

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Развитие эмоционального интеллекта студентов лингвистических специальностей на уроках иностранного (испанского) языка

Научный руководитель – Поршнева Елена Рафаэлевна

Дрожбина Александра Ильинична

Аспирант

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
Нижний Новгород, Россия
E-mail: aleksdrozhofficial@mail.ru

В последние годы в образовательной сфере происходят значительные изменения, связанные с цифровизацией и внедрением различных технологических средств в обучение, в связи с чем сам процесс преподавания, осуществляемый в рамках системы «Человек-Человек», все чаще изменяется на «Человек - программа». Между тем образование, как «единый целенаправленный процесс обучения и воспитания» не может сводиться лишь к приобретению знаний и совершенствованию компетенций. [11]. «Роль учителя состоит не только в том, чтобы преподавать содержание частного предмета, но и в том, чтобы обучать социально-эмоциональным навыкам и создавать поддерживающую среду» [Зорина, 2021, с. 301]. Именно личный контакт преподавателя и студента, проявление эмпатии и саморефлексия способствуют личностному росту учащегося и обучают его успешной коммуникации.

Вышеперечисленные категории относятся к понятию «эмоциональный интеллект». Изначально этот термин использовался в психологии, но затем его интегрировали в педагогику; так, в 2021 году в Федеральном государственном образовательном стандарте указали, что метапредметные результаты освоения программ основного общего образования должны включать в себя развитие эмоционального интеллекта, который определяется как умение «выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и регулировать способ выражения эмоций». [10] Однако на сегодняшний день недостаточно изучены возможности систематического развития эмоционального интеллекта учащихся, несмотря на то, что подобные упражнения могут помочь существенно улучшить процесс усвоения материала и способствовать всестороннему развитию личности студентов.

Некоторые педагоги-исследователи говорят о возможности регулярного использования заданий на развитие эмоционального интеллекта на уроках, например, родного или иностранного языка. Это поможет повысить эффективность учебного процесса [7], научить грамотному взаимодействию с собеседником [1], стимулировать усвоение материала [6], развить коммуникативную компетенцию [3], обучить студентов этике профессионального общения [2]. Важно отметить, что существуют исследования по развитию внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта учащихся на уроках русского языка [5] и иностранного языка, например, в рамках занятий по грамматике первого иностранного языка (во время изучения модальных глаголов) [9].

Новизна нашего исследования заключается в том, что оно направлено на систематическое развитие эмоционального интеллекта студентов-лингвистов на практических занятиях по второму иностранному (испанскому) языку. В течение двух семестров студентам 3 курса НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, предлагаются задания, направленные на развитие двух направлений эмоционального интеллекта: внутриличностного (понимание и контроль своих эмоций) и межличностного (распознавание чужих эмоций и взаимодействие с ними).

Для идентификации своих или чужих эмоций студенты используют «Колесо эмоций» Р.Плутчика. Развитие эмоционального интеллекта происходит во время работы над всеми видами речевой деятельности: над аудированием и письмом с помощью анализа сказок и короткометражных фильмов; над чтением и говорением при работе с притчами и стихотворениями. Упражнения составляются так, чтобы в них включалась и актуальная лексика, связанная с выражением эмоций, и грамматические конструкции (например, сослагательное наклонение, условные предложения и формы императива), позволяющие отображать личностное отношение к происходящему. Таким образом, выполняются лингвистические и методические задачи урока, и учащиеся во время обучения иностранному языку, развивают свой эмоциональный интеллект.

Источники и литература

- 1) Арзамасцева Н.Ю., Рагулина Э.С. Эмоциональный интеллект как средство формирования коммуникативной компетенции у иностранных студентов на занятии по РКИ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №1(53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-inostrannyh-studentov-na-zanyatii-po-rki>.
- 2) Афанасьева О.Ю., Смирнова М.В., Федотова М.Г. Языковые средства репрезентации эмоционального интеллекта в содержании иноязычного образования будущего учителя // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №3 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-reprezentatsii-emotsionalnogo-intellekta-v-soderzhanii-inoazychnogo-obrazovaniya-buduschego-uchitelya>.
- 3) Ерофеева А.В., Перфильева Е.И. Педагогический диалог в вузе: теория, позиции, практика». Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. Н.Новгород. 2012, 135 с.
- 4) Зорина Н. Н. Возможности развития эмоционального интеллекта. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–1. С. 300–303.
- 5) Ибрагимова, М. Э. От ощущения – к метафорическому портрету эмотивного концепта (к проблеме развития эмоционального интеллекта при работе со словом). //Филологический класс. 2022. Том 27, № 2. С. 217–224.
- 6) Кириллова А.И. Формирование эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка // Современная педагогика. 2014. № 2. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2130>
- 7) Мельничук М. В., Калугина О.А. Эффективность обучения иностранному языку в ВУЗе: компоненты эмоционального и интеллектуального // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze-komponenty-emotsionalnogo-i-intellektualnogo>
- 8) Мишатица, Н. Л. Инструментарий методической лингвоконцептологии на службе эмоционального интеллекта // Русский язык в школе. 2019. № 80 (6). С. 7–15.
- 9) Ширшова И.А. Развитие эмоционального интеллекта студентов университетов путем детального анализа случаев употребления модальных глаголов в английском языке // Мир науки. Педагогика и психология №6. 2020. Том 8. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN620.pdf>.

- 10) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункт 43.3. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
- 11) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), статья 2. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.