

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

## Развитие у будущих учителей иностранного языка стратегий интеракции для обучения детей дошкольного возраста

**Темурия Кристина Телмановна**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: christinatem5@gmail.com*

На сегодняшний день в большинстве стран возможность изучать иностранный язык предоставляется детям ещё до достижения школьного возраста. В силу ряда причин, связанных, например, с ранним прогрессом в обучении или лучшими перспективами на рынке труда [3], большинство родителей выбирает для своего ребенка английский язык. Аналогично и в России изучение в дошкольном возрасте английского языка необязательно, однако возможно в большей части образовательных учреждений [1]. Требования к условиям реализации программ дошкольного образования в России, закрепленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), указывают на необходимость осуществления личностно-развивающего взаимодействия между детьми и педагогическими работниками [2], что говорит о необходимости интеракции в обучении. В контексте обучения иностранным языком этот аргумент связан с гипотезой М. Лонга о взаимодействии (англ. the interaction hypothesis) [7, 8]. Таким образом, интеракция на занятии по иностранному языку способствует не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и разностороннему развитию обучающихся, что особенно важно в дошкольном возрасте.

Принимая во внимание возможность задействования интеракции на занятии по иностранному языку как средства обучения [6, 10], ключевым её элементом называют классную интерактивную компетенцию учителя (англ. classroom interactional competence, CIC) [10], которая подлежит развитию. Говоря об интеракции на занятии по иностранному языку, исследователи отмечают, что она возможна на занятиях с обучающимся любого уровня и возраста, но в каждом конкретном случае будет иметь свои характерные особенности, что указывает на необходимость развития у учителей иностранного языка, работающих с дошкольниками, специфических стратегий интеракции, соответствующих психофизиологическим особенностям обучающихся.

В настоящее время обучением иностранному языку детей дошкольного возраста занимаются учителя иностранного языка, не прошедшие целенаправленной подготовки, или же специалисты в области дошкольного образования, уровень языка которых вызывает у исследователей вопросы [12], так как требования к учителям иностранного языка, обучающихся дошкольников, описаны нечетко или не описаны вообще [4, 11], а действующие учителя выражают сомнение в собственной квалификации [5]. Проведенный нами в связи с этим анализ программ подготовки будущих учителей иностранного языка на уровне бакалавриата двадцати российских и зарубежных вузов выявил, что несмотря на наличие в большинстве описаний программ информации о том, что после окончания выпускники смогут обучать в том числе дошкольников, специализированная подготовка к работе с детьми дошкольного возраста не проводится ни в одном из вузов.

Соответственно, нами была сформулирована гипотеза о том, что, пройдя подобную подготовку, направленную на формирование знаний в таких областях, как психология,

теория коммуникации, педагогика и методика обучения иностранным языкам, и развитие языковых навыков и коммуникативных умений интеракции с детьми дошкольного возраста на занятии по иностранному языку, будущие учителя будут выражать бо́льшую готовность к этому виду профессиональной деятельности.

В связи с этим на основе трудов отечественных и зарубежных специалистов нами была разработана таксономия знаний, умений и навыков, необходимых для интеракции с детьми дошкольного возраста на занятии по иностранному языку, которая может составить важный компонент содержания обучения в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка. Помимо этого нами также предпринята попытка разработать комплекс заданий, который может быть использован с этой целью.

### Источники и литература

- 1) Никитенко З.Н., Никитенко Е.А. Цели и результаты овладения иностранным языком. В контексте требований Стандарта // Журнал «Дошкольное воспитание». 2017. №5. С. 26-30.
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.. Регистрационный №30384.
- 3) Al-Yaseen W.S. Teaching English to young children as an innovative practice: Kuwaiti public kindergarten teachers' beliefs // Cogent Education. 2021. Vol. 8. №1. P. 1-15.
- 4) Cortina-Pérez B., Andúgar A. Exploring the ideal foreign language teacher profile in Spanish preschools: teacher education challenges // Teachers and Teaching: Theory and Practice. 2021. Vol. 27. №8. P. 713-729.
- 5) Güven S., Cakir O. A Study on Primary School English Teachers' Self-Efficacy Beliefs // Eğitim ve Bilim. 2012. Vol. 37. №163. P. 43-52.
- 6) Hall J.K., Walsh M. Teacher-Student Interaction and Language Learning // Annual Review of Applied Linguistics. 2002. Vol. 22. P. 186-203.
- 7) Long M. H. Input, interaction, and second language acquisition // Annals of the New York Academy of Sciences. №379. 1981. P. 259-278.
- 8) Long M. H. The role of the linguistic environment in second language acquisition // Handbook of research on language acquisition. Vol. 2. / Ed.by W. C. Ritchie & T. K. Bhatia. New York : Academic Press, 1996. P. 413-468.
- 9) Portiková Z. Pre-primary second language education in Slovakia and the role of teacher training programmes // Early years second language education: International perspectives on theory and practice. / Ed. by S. Mourão & M. Lourenço. Abingdon, Routledge : 2015. P. 177-188.
- 10) Walsh S. Exploring Classroom Discourse: Language in Action. New York : Routledge. 2011.
- 11) Černà M. Pre-primary English language learning and teacher education in the Czech Republic // Early years second language education: International perspectives on theory and practice. / Ed. by S. Mourão & M. Lourenço. Abingdon, Routledge : 2015. P. 165-176.
- 12) Liao D. Lun Zhongguo youer yingyu jiaoyushi // Shanxi shifan daxue xuebao. 2002. №11. P. 132-143.