

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

**Конструирование базового курса по методике обучения иностранным языкам (на английском и немецком языках).**

***Севрюкова Алина Сергеевна***

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: sevyukova.as@gmail.com*

Эффективность работы учителя иностранного языка обусловлена овладением широким спектром общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых при освоении образовательных программ бакалавриата направлений подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и 44.03.05 «Педагогическое образование». Одной из базовых дисциплин, предусмотренных учебными планами программ и обеспечивающих формирование указанных компетенций, является курс по методике обучения иностранным языкам. На сегодняшний день рабочие программы указанной дисциплины предполагают изучение материала в рамках одного языка, хотя студенты данных образовательных программ осваивают не менее двух языков, и оба языка или их переключение могли бы быть уместны для взаимодействия в той или иной ситуации в рамках педагогического дискурса, обеспечивать гибкость и эффективность. Именно поэтому на сегодняшний день представляется актуальным внесение плюрилингвального содержания в дисциплину методика обучения иностранному языку и разработка соответствующего курса.

Целью исследования является определение теоретических и практических основ разработки базового курса по методике обучения иностранным языкам на английском и немецком языках, а также создание и апробация такого курса. Объектом исследования является процесс конструирования базового курса по методике обучения иностранным языкам на английском и немецком языках.

При конструировании курса по методике обучения иностранным языкам на английском и немецком языкам важно обратить особое внимание на анализ потребностей обучающихся, поскольку именно он позволяет обеспечить обоснованность и релевантность содержания курса. В рамках данного курса представляется целесообразным и обоснованным сочетание следующих моделей анализа потребностей: Target Situation Analysis, Present Situation Analysis, Learning Situation Analysis, поскольку именно так в полной мере возможно получить информацию о потребностях студентов.

Модель Target Situation Analysis (TSA) by Chambers представляет собой спецификацию навыков и конкретных языковых элементов, овладение которыми является необходимым для осуществления профессиональной/учебной деятельности целевой группы обучающихся. Благодаря данной модели анализа представляется возможным определить нужды (necessities) обучающихся: тип потребностей, определяющихся требованиями конкретной ситуации, т.е. то, что обучающемуся нужно знать для эффективной работы в определенной ситуации.

Present Situation Analysis (PSA) by Richterich & Chanceler - это анализ существующей ситуации, детализированное заключение о существующем уровне владения материалом на момент начала обучения и о том, какую информацию обучающиеся должны усвоить в процессе обучения. Благодаря ему представляется возможным определить пробелы (lacks): разницу между существующим и требуемым

уровнем владения языком, которая определяет отправную точку в процессе обучения и овладения знаниями.

Learning Situation Analysis представляет собой анализ мотивации, ожиданий и предпочитаемых способов (стилей) обучения студентов. Позволяет определить желания. Желания (wants): относятся к тому, что сами обучающиеся хотели бы получить от данного курса.

На данный момент нами проведен Target Situation Analysis. Были проанализированы ФГОС и ОС МГУ по направлениям подготовки 45.03.02 «Лингвистика», 44.04.05 «Педагогическое образование Анализ учебных планов и рабочих программ дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», а также учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» с точки зрения роли, места, требований и содержания базового курса по методике обучения иностранным языкам.

Кроме того, нами принят во внимание тот факт, что внесение плюрилингвального содержания в курс методики обучения иностранным языкам предполагает осуществление интеграций профессиональной тематики и языкового наполнения, подходов CLIL и ESP, а также соизучения двух иностранных языков, что находит свое отражение в тематическом планировании, структуре модулей, а также учебно-методическом обеспечении.

Исходя из вышеуказанных положений, а также в результате проведенного анализа был определен следующий тематический план:

1. Introductory unit (Teaching as a profession)
2. Approaches to teaching
3. Lesson Planning
4. Teaching Vocabulary
5. Teaching Grammar
6. Teaching Pronunciation
7. Teaching Speaking
8. Teaching Listening
9. Teaching Reading
10. Teaching Writing
11. Teaching Online
12. Classroom management
13. Assessment: Traditional vs. Alternative
14. Materials in the language classroom.
15. Mediation skills in the language classroom.
16. Professional Development.

Каждая тема представлена в виде модуля, который имеет следующую структуру:

**Lead-in.**

**Section 1.**

Reading:

-pre (incl. target vocabulary);

- While;

- after;

**Section 2.**

Viewing.

**Section 3.**

Production.

Role-plays, debates, round table discussions etc.

**Reflection and Evaluation.**

Целью дальнейшего исследования является создание и апробация рабочей программы базового курса по методике обучения иностранным языкам на английском и немецком языках, а также разработка соответствующих дидактических материалов для реализации базового курса по методике обучения иностранным языкам на английском и немецком языках с возможностью последующего проведения опытного обучения по предлагаемой программе.