

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе»

Соотношение системы универсальных компетенций высшего образования с зарубежными soft skills и шкалой жизненных компетенций Cambridge

Научный руководитель – Басова Ирина Анатольевна

Гриева Виктория Андреевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: vikagrieva@mail.ru

Сегодняшние тенденции на рынке труда диктуют новые правила и требуют от потенциального работника, помимо узкопрофессиональных навыков, развитых так называемых «soft skills» - широкого спектра «надпрофессиональных» умений и личностных качеств, таких как: способность обучаться, креативно мыслить, критически обрабатывать информацию, эффективно работать в команде, вести переговоры, быстро адаптироваться к изменениям и пр. О таких качествах также говорят как о ключевых умениях XXI века, поскольку они ярко отражают запросы и тенденции развития современного общества и личности в нём, а их актуальность остается вне времени.

Одной из приоритетных задач современной педагогической практики является способность студента освоения им не только приемов решения профессиональных задач, но и актуальных социальных и жизненных проблем.

Наш доклад посвящен определению места soft skills в отечественном образовательном пространстве, а также сравнению и сопоставлению российской и зарубежной систем компетенций. В ходе нашего исследования нами было выявлено следующее:

- Термин *навык* как прямой перевод с англ. soft skills («мягкие» навыки») не может считаться адекватным, т.к. навыки интерпретируются как «автоматизированный компонент умения, обеспечивающий успешность и легкость его выполнения». [Казанский, Назарова, 1990: С. 30; Беркович, 2018; Баринаова, 2014; Ширшов, 2017: С. 183];

- В отечественной образовательной традиции soft skills существуют под двумя названиями - «универсальные умения» или «универсальные компетенции»; Термин и суть *универсальных компетенций* высшего образования намного шире. Под *компетенцией* понимают «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений.» [Азимов, Шукин, 2009];

- Универсальные компетенции прописаны в образовательных стандартах высшего образования РФ и отражают запросы общества и личности. На выходе из университета человек должен обладать сформированными универсальными компетенциями, необходимыми для успешного существования и функционирования в обществе;

- В рамках обучения иностранным языкам универсальные компетенции следует развивать неразрывно с языковыми, так как это позволяет поддерживать обучающихся на протяжении всего их учебного пути и в их будущей карьере;

- В 2019 году исследовательским центром при Кембриджском университете была разработана система жизненных компетенций «The Cambridge Framework of Life Competencies», которая перекликается с российскими нормативными документами в отношении развития универсальных компетенций.

При сопоставлении данных систем можно отметить, что рассматриваемые системы являются по большей части пересекающимися, но не идентичными. Большая часть компетенций присутствует в обеих системах, что говорит о существующем в нашей стране понимании важности сформированности на высоком уровне жизненных компетенций у выпускников высших учебных заведений для их дальнейшего профессионального успеха.

В нашем докладе мы определили составляющие вышеупомянутых универсальных компетенций, основываясь на зарубежных представлениях о концепции soft skills, Кембриджской системе жизненных компетенций и общеобразовательных стандартах высшего образования РФ и провели сравнительно - сопоставительный анализ.

В дополнение, были предложены несколько практических заданий на развитие универсальных компетенций на языковых парах в университете.

Источники и литература

- 1) 1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с. 137-138, 145-146, 313-314
- 2) 2. Давыдова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. 2015. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 02.02.2023)
- 3) 3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kl_yuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 01.06.2021)
- 4) 4. Казанский, Назарова, 1990: С. 30; Беркович, 2018; Баринова, 2014; Ширшов, 2017: С. 183
- 5) 5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 12.02.2023)
- 6) 6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт по направлению подготовки «Лингвистика» бакалавриат, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
- 7) 7. Шишилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. 2016. URL: https://www.cfn.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 01.06.2021)
- 8) 8. Cambridge Life Competencies Framework. URL: <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learning-insights/cambridgelifecompetenciesframework> (дата обращения: 02.02.2023)
- 9) 9. Collins English Dictionary | Soft skills definition and meaning. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/soft-skills> (дата обращения: 01.02.2023)
- 10) 10. Oxford Dictionary. Definition of SOFT SKILLS. URL: https://www.lexico.com/definition/soft_skills (дата обращения: 01.02.2023)

- 11) 11. Russell J. What Are Soft Skills and Why Are They Important? URL: <https://dave-scharmschool.com/2018/07/18/importance-of-soft-skills/> (дата обращения: 01.02.2023)