

Использование интерактивных методов при обучении иностранному языку

Бекиева Джерен Халдурдыевна

Выпускник (специалист)

Туркменский государственный университет имени Махтумкули, Ашхабад, Туркменистан
E-mail: muttivonnurkailhan@gmail.com

Современная педагогика и методика выделяет интерактивное обучение как наиболее эффективное при обучении иностранным языкам. Интерактивное обучение - это обучение во время общения. Это коллективное или групповое взаимодействие, где субъектами обучения являются учащийся и сам учитель. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Методы интерактивной работы можно разделить на следующие основные группы: 1. Кооперативный учебный процесс. Здесь обучение ведётся в малых группах учеников, где учебная цель общая. К ним можно отнести: работа в парах; сменные тройки; перекрестные группы; проектная работа. 2. Фронтальная работа - это интерактивные методы, относящиеся к работе всего класса: круг знаний; микрофон; мозговой штурм; обучающая - учусь (броуновское движение); пила; кейс-метод; дерево решений. 3. Дискуссионное обучение - это широкое обсуждение одного спорного вопроса: пирамида; шумовая группа; дискуссия в форме ток-шоу; дебаты; бесконечная цепочка. 4. Игровое обучение - это процесс учебы, где ученик вовлечен в игру, чтобы понять ту или иную тему, концентрировать словарный запас; ролевая группа; упрощенное судебное заседание; игра-путешествие; ролевые игры (драматизация, разыгрывание сценки); имитации.

Урок иностранного языка в интерактивном обучении - это определённые социальные отношения учителя и учащихся. Здесь учебный процесс предполагает взаимодействие всех присутствующих. Ролевые игры имеют широкие возможности для реализации интерактивного обучения. Они способствуют обучению практическому владению иностранным языком. Ролевая игра создает условия реального общения, повышая тем самым интерес к предмету. Как известно, обучающие ролевые игры способствуют созданию психологической готовности детей к речевому общению; повторению языкового материала.

Ролевая игра полезна тем, что обучаемые оказываются в ситуации, когда есть потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Во время игры активизируется стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, разрушается традиционный барьер между учителем и учеником. Здесь у каждого есть определенная роль и должен быть активным партнером в речевом общении.

Игры способствуют овладению такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Эффективность использования игр в процессе обучения высока, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. При инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам происходит саморегуляция. Необходимо научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка, развиваются те личностные особенности, которые не могут развиваться вербально: умение работать в коллективе; брать ответственность за свой выбор; разделять ответственность; анализировать результаты своей деятельности; чувствовать себя членом команды.

Источники и литература

- 1) 1. Аставацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный уроков мультимедийной среде // Педагогика. 2012. 2. Иплина В.И., Панфилова В.М. Интерактивные методы на уроках иностранного языка // Международный журнал экспериментального образования.-2014. № 6-1. 3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. –М.:Издат. Центр “Академия”, 2000