

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Типологические грамматические трудности русскоязычных школьников на уроках английского языка и способы их преодоления

Крылова Анна Константиновна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: anna.krylova.1999@mail.ru

Знание английского языка - неотъемлемая часть современной жизни. Грамотно выстроенная иноязычная речь - отображение образованности человека, уважения к неродному языку. Поэтому, крайне важно на школьных занятиях по английскому языку обращать внимание на правильное становление ряда грамматических навыков и умений, которые позволяют адекватно воспринимать и воспроизводить информацию.

Исследователи Е.А. Пореченкова и С.Ю. Казанцева отмечают, что грамматическое умение — это способность подбирать языковую модель, соответствующую языковой задаче и реализованную в соответствии с нормами языка [3]. Значит, владение грамматическими навыками и умениями позволяет достичь высокого уровня развития коммуникативной компетенции.

По мнению Н.В. Хисматулиной и С.А. Пугачевой грамматика изучает закономерности изменения и сочетания слов, которые образуют осмысленные высказывания [6]. Исследователь Е.Н. Соловова указывает на то, что овладение грамматическим строем языка важно для развития перцептивных умений [4]. Можно сделать вывод о том, что использование иностранного языка в качестве средства общения невозможно без знания грамматических правил.

Однако русскоязычные школьники сталкиваются с рядом типологических грамматических ошибок, которые мешают полноценному освоению грамматики. Эти трудности связаны с различиями в грамматическом строе русского и английского языков. В связи с этим, у школьников возникают типологические грамматические ошибки:

1. Трудности употребления видовременных глагольных грамматических структур;
2. Трудности в понимании значения порядка слов в английском языке;
3. Трудности построения грамматических конструкций [5];
4. Излишнее употребление глагола «to be»;
5. Использование пословного перевода с родного языка, без использования речевых оборотов, соответствующих артиклей, времен глагола и др.;
6. Использование двух и более отрицательных конструкций;
7. Неправильное использование предлогов [1].

Учителям важно предупреждать и устранять эти ошибки. Выделим ряд необходимых для этого упражнений:

- ответить на вопрос учителя посредством использования конкретных отрабатываемых грамматических шаблонов;
- осуществить замену в предложении выделенных слов на синонимы и антонимы;
- преобразовать предложения в другой тип;
- расширить или сократить предложения за счет ряда грамматических конструкций;
- объяснить причину употребления той или иной грамматической конструкции, видовременной формы;
- восстановить в предложении пропущенные слова в соответствии с контекстом и на основе используемого времени в предложении [2].

В случае, если ученики часто допускают какие-либо грамматические ошибки, учителю важно уметь работать с уже имеющимися ошибками. Примерами могут быть следующие способы:

- исправление всех ошибок. Суть заключается в том, что учитель подчеркивает (в тетради или в речи) все ошибки и рядом пишет правильный ответ (указывает в речи при ответе ученика). Важно, чтобы учитель пояснял, почему ответ не является грамматически правильным или давал объяснение правила;

- выделение всех ошибок без исправления. В данном случае учитель подчеркивает саму ошибку, но не исправляет ее. Ученик должен самостоятельно найти способ корректировки ошибки;

- указание на наличие ошибки без ее выделения. Ученик сам должен найти эту ошибку и исправить ее. Данный прием позволяет развивать у учащихся самостоятельность и саморегуляцию;

- регулярное обсуждение типологических ошибок учащихся.

Таким образом, учитель-предметник может использовать различные педагогические средства для того, чтобы предупредить и осуществить нивелирование текущих грамматических ошибок в речи учащихся. Конечно, педагогу важно понимать, на каком уровне сформированности грамматических навыков и умений находятся ученики, чтобы разрабатывать систему упражнений в соответствии с рядом требований для проработки типологических грамматических трудностей русскоговорящих школьников. Система упражнений может быть максимально гибкой и подстраиваться под разные типы грамматических ошибок и трудностей.

Источники и литература

- 1) 1. Копытин В.Ю. Основные трудности, возникающие при изучении английского языка // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 388-391. 2. Пак Н.С.Д. Типичные ошибки изучающих английский язык как иностранный и способы их преодоления // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2018. – №4. – С. 1-7. 3. Пореченкова Е.А., Казанцева С.Ю. Формирование грамматических навыков речи на основе коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского университета. – 2015. – №1. – С. 20-28. 4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: АСТ, 2009. – 238 с. 5. Хамидова М.Н., Холов С.С. Обучение грамматике английского языка в рамках коммуникативного подхода // Ученые записки Худжанского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2020. – №1 (62). – С. 203-207. 6. Хисматулина Н.В., Пугачева С.А. К вопросу о структурном и функциональном направлениях изучения грамматики // Modern science. – 2020. – № 10-2. – С. 436-438.