

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Междисциплинарный подход к обучению иностранным языкам школьников и студентов с ОВЗ

Плохих Елена Евгеньевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: nedopjokina.elena@yandex.ru

По официальным данным Минпросвещения Российской Федерации, на текущий момент в образовательных учреждениях нашей страны обучаются более 1,15 миллионов человек с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья: обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и психофизического развития [6]. Реализация права этой категории обучающихся на получение качественного доступного образования без какой-либо дискриминации предполагает не только создание специальных технических условий, архитектурно-конструкторских решений и разработку специальных учебных пособий, УМК, дидактических материалов, сколько речь идет о создании особых условий «обучения, воспитания и развития, обеспечивающих адаптацию содержания образования и включающих в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания» [6: 2].

В документе «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030» от 25.01.2023 одними из главных проблем были названы «недостаточное построение преемственности между уровнями образования» и «недостаточная готовность образовательных организаций к реализации инклюзивного образования», в том числе «дефицит квалифицированных педагогических кадров» [6: 4]. Если первые две проблемы достаточно объемные и крайне дискуссионные с точки зрения поиска их решений, то последняя напротив очень конкретна и измерима. Именно в этой области, которая корнями уходит в проблемы качества профессиональной подготовки преподавателя, кроется большое количество «белых пятен», нуждающихся в детальном дидактическом анализе и поиске оптимального решения. Зачастую высококвалифицированные преподаватели отказываются от работы с обучающимися, в личном деле которых записана аббревиатура «ОВЗ», не потому что они не в состоянии обучить, а потому что они недостаточно осведомлены об особенностях организации такого рода работы и ориентируются на общепринятые социальные стереотипы [1,2].

Вполне резонно преподаватели могут задать вопрос: «Причем здесь педагоги-предметники?» и оставить обучение людей с ОВЗ на совести педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и коррекционных педагогов. Но это в корне неверный подход, в результате которого огромное количество интеллектуально сохранных детей и детей с легкой степенью умственной отсталости и темповыми задержками психоречевого, речевого или психофизического развития остается за бортом коммуникации на родном языке, не говоря уже об иностранных. Вместе с тем обучающиеся с ОВЗ обладают достаточными способностями и нередко незаурядным потенциалом для овладения иностранным языком, о чем свидетельствуют многочисленные исследования [3,4,5]. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть (практико-ориентированно!) в ходе доклада следующие вопросы:

- профессиональная подготовка учителя и университетского преподавателя иностранных языков с точки зрения способности работать с обучающимися с ОВЗ;
- психологическая готовность учителей и преподавателей работать с данной категорией обучающихся;
- адаптация содержания языкового образования и образовательной программы к особенностям, обусловленным конкретными нарушениями и диагнозами обучающихся;
- междисциплинарный характер лингводидактики и ее потенциал для обучения детей с ОВЗ;
- коррекционная направленность уроков ИЯ для обучающихся с ОВЗ.

Источники и литература

- 1) Кондратьева А.А. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ с использованием ИКТ: сборник трудов конференции. // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 14 нояб. 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 389-394. – ISBN 978-5-6041988-4-1. doi:10.31483/r-21972
- 2) Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html>
- 3) Robin L. Schwarz, M.Sp.Ed. Learning Disabilities Language Specialist Learning Skills Program Coordinator The English Language Institute, American University Washington, DC October 1997
- 4) Stubbs, S. Inclusive Education where there are few resources. Norway: The Atlas Alliance, 2008. - 156p.
- 5) Tlustošová, P. Teaching English to children with specific learning difficulties. Brno, 2006, - 42p.
- 6) Сайт Минпросвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/document/2b0a9c8ee9a3ca41fee3c116e3a6be67/>