

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Особенности преподавания английского языка как иностранного в системе Международного Бакалавриата (IB) на примере средней школы

Научный руководитель – Колесникова Александра Николаевна

Лебедева Полина Сергеевна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: pollebedeva@gmail.com

Обучение иностранному языку - важная стратегическая задача, стоящая перед образовательной средой в российских школах. В то же время, овладение иностранным языком должно сочетаться с развитием личности. По мнению Белоножкиной Т.Г., только гармоничная, интеллигентная и интеллектуально развитая личность будет проявлять необходимую квалификацию [Белоножкина. 2013:10-11]. Поэтому именно в школьное образование важно включать актуальные системы изучения иностранного языка, которые бы отвечали качественным показателям как развития личности учащегося, так и эффективности овладения иностранным языком.

Так, одним из способов, который обеспечивает возможность осуществления успешной интеграции языкового образования в международное образовательное пространство, является система Международного Бакалавриата (IB). В середине 1990-х годов модернизирующееся российское образование широко интересовалось и внедряло человекоцентричные идеи, в том числе, многие школы экспериментировали с системой Международного бакалавриата [Шнейдер, Корабельщикова. 2005:116-123]. Их практический опыт приводится в работе. В настоящий момент в мире - 5655 школы, следующих стандартам IB, из них в России - 50, и их количество неуклонно растет, особенно в крупных городах [ИВО, 2023].

Работа посвящена практическим особенностям преподавания английского языка как иностранного в системе Международного Бакалавриата (IB) на примере средней школы, особенностям программы средней школы международного бакалавриата (IB MYP). Активно приводятся примеры из собственного опыта.

В работе рассматриваются исторические особенности формирования международного бакалавриата как системы, к разработке которой были привлечены такие педагоги как Д. Бэдли, О. Декроли, Э. Дэмолен, С. Редди, А. Феррьер по Т. Bunnell [Bunnell. 2008:409-424]. Приводятся основные факторы среды, необходимые для эффективного развития языковых умений и личности, приведенные ими, такие как среда, личная вовлеченность, использование изучаемого языка для практических и творческих задач, формирующего оценивания, наличие рефлексии предыдущего опыта. Международный язык может рассматриваться как язык инструкции, не только как изучаемый предмет. Дается и сравнение этих принципов с современными методами преподавания английского языка, в том виде, в каком они перечислены в статье Сабировой Р.И.: ИКТ и мультимедийные инструменты, коммуникативный подход, проектный метод, творческие задания, деятельностный подход [Сабирова. 2019:142-152].

Затем в работе подробно анализируются принципы работы непосредственно в средней школе и основные свойства системы международного бакалавриата как высококачественного международного образования: проектная деятельность, междисциплинарность,

самостоятельная работа и высокое академическое качество программ. Они даются в сопоставлении с требованиями к усвоению предмета «Иностранный язык» в сопоставлении с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Было выявлено значительное количество пересечений в идеях, сходств между подходами к обучению иностранному языку, принятому в российских школах и принципами работы над предметом в программах Международного бакалавриата (IB): господство коммуникативного подхода, развитие уважения к родной и другим культурам, проектная деятельность, творческие задания.

Вывод. Образовательная система Международного бакалавриата во многом созвучна с российской образовательной системой. Лингводидактическая специфика, актуальная для российской школы, применима в полной мере и для работы в системе Международного Бакалавриата (IB). Методы преподавания английского языка как иностранного, продиктованные системой Международного бакалавриата, не противоречат ФГОС и способны обогатить инструментарий российского педагога, работающего в ней.

Источники и литература

- 1) Белоножкина Е.Г. Современные педагогические технологии // Английский язык в школе.- 2013. №1. С. 10-11.
- 2) Крузе Б.А., Безукладников К.Э. Компаративный анализ образовательных систем Российской Федерации и Международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2016. № 33. С. 149-164.
- 3) Сабирова, Р. И. Современные методы преподавания английского языка // Молодой ученый. 2019. № 32(270). С. 149–152.
- 4) Шевченко О.М. Формирование языковой и лингвистической компетенций в отечественной и зарубежной практике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 5 (71). С. 24-37
- 5) Шнейдер М.Я., Корабельщикова Л.А. Международный бакалавриат: модель, работающая и в России // Экономические стратегии. 2006. № 5-6. С. 116-123.
- 6) Bunnell T. The global growth of the International Baccalaureate Diploma Programme over the first 40 years: a critical assessment // Comparative Education. 2008. Т. 44. № 4. С. 409-424.
- 7) IBO official website. — Текст : электронный // IBO : [сайт]. — URL: <https://www.ibo.org/programmes/find-an-ib-school/?SearchFields.Region=&SearchFields.Country=&SearchFields.Keywords=&SearchFields.Language=&SearchFields> (дата обращения: 28.01.2023).