

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Модель игровой деятельности обучающихся французскому языку в средней общеобразовательной школе

Ляшенко Алина Максимовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: alya.kobura@gmail.com

Эффективность осуществления игровой деятельности при изучении иностранных языков заключается в том, во время игры возникает реальная возможность применить полученные знания и умения для формирования межкультурной коммуникативной компетенции [1], позволяющей успешно осуществлять речевое взаимодействие с носителями изучаемого языка.

На основе научных и экспериментальных исследований профессора А.Н. Рыбловой [2] мы разработали и апробировали в рамках Производственной практики в средней общеобразовательной школе модель игровой деятельности обучающихся французскому языку, которая отличается от других видов иноязычного образовательного процесса диагностично поставленными целями, а также количественным оцениванием запланированных уровней иноязычных образовательных результатов. Основной целью было повышение мотивации изучения французского языка. Ставились также промежуточные цели: сформировать у учащихся определённые связи между заданной ситуацией и реакцией на неё, а также добиться не только автоматизма, но и глубокого понимания совершаемых речевых и неречевых действий. Одновременно с этим важно было вызвать ассоциацию у обучающихся: изучение французского языка связано с удовольствием.

Технологический процесс игровой деятельности предусматривает *алгоритм действий учителя*:

- выбор вида игры и планирование игровой деятельности: постановка основных и промежуточных целей игры, предусматривающая количественную диагностику иноязычных результатов; описание сюжета, правил игры и др.);
- обеспечение организационно-методических условий для эффективного осуществления игровой деятельности на уроках французского языка;
- наблюдение за ходом игры и фиксация правильности / неправильности индивидуальных иноязычных речевых действий обучающихся и соблюдения / несоблюдения норм их корректного поведения;
- анализ возникших проблем во время игры и оценивание запланированных иноязычных результатов.

Разработанная модель предусматривает *алгоритм действий учащихся* под руководством учителя французского языка, а именно:

- выбор и описание выбранной ситуации, создаваемой для применения на практике полученных знаний и умений по теме (например, «Спорт» и «Conditionnel présent» и др.);
- разработка текстов ролей, правил игровых действий;
- определение критериев и средств диагностики запланированных иноязычных результатов игровой деятельности;
- реализация игровой деятельности на уроках под общим руководством учителя французского языка.

Статистические данные подтвердили эффективность разработанной модели игровой деятельности при обучении французскому языку в средней общеобразовательной школе.

Источники и литература

- 1) Рыблова А.Н. Современные подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2021. 202с.
- 2) Рыблова А.Н. Технология разноуровневого управления иноязычным образовательным процессом в российском университете // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – №2. С.78-88.