

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Использование дидактического учебного материала на уроках иностранного языка в средней школе

Шайдуллина Аделина Артуровна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия

E-mail: adelina021@mail.ru

В современном мире знание иностранного языка, а именно английского, является одним из наиболее важных элементов образовательной системы российской школы. Учителя и их воспитанники выполняют большой объем работ для достижения планируемых результатов освоения общей образовательной программы. Для того, чтобы учитель смог сформировать те или иные навыки владения иностранным языком, требуется серьезная подготовка, и большую роль в обучении иностранному языку играет использование дидактического материала на уроках.

Анализ литературы по теме исследования показал, что трактовки понятий «средства обучения» и «дидактические учебные материалы» относительно схожи, но не тождественны. С.И. Ожегов, к примеру, считает, что средства обучения - это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми [1]. В то же время психолого-педагогический словарь определяет дидактический материал как особый тип учебных пособий (преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками и так далее), раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы в классе или дома или демонстрируемые учителем перед всем классом [2]. Таким образом, целью использования средств обучения является только организация учебной деятельности, так как это те инструменты, без которых процесс обучения в принципе не может существовать, тогда как цель применения дидактического материала - эффективное усвоение обучающимися преподаваемого материала, а также создание и поддержание положительного настроения в течение всего урока, повышение уровня заинтересованности школьников.

Также в ходе анализа литературы было выявлено, что дидактические материалы могут быть разработаны как в печатном виде, так и на электронных образовательных ресурсах и площадках. Печатные материалы можно подразделить на демонстрационные пособия, раздаточные и знаково-символические материалы. Каждый вид уникален и имеет свои особенности. Демонстрационные пособия включают не только картинки и иллюстрации, но и информационные таблицы и схемы. Раздаточные материалы представляют собой карточки с различным содержанием (изображениями, буквами, звуками, цифрами, предложениями и даже небольшими текстами). Знаково-символические материалы - это такие инструменты, при помощи которых обучающиеся способны развивать не только речевые и языковые умения, но и логику, мышление и память. Исходя из того, что содержание каждого материала разное, от этого зависит его выбор и способ использования.

Целью следующего этапа исследования был анализ педагогического опыта по использованию дидактических материалов на уроках английского языка. С этой целью были просмотрены 2 урока в средней общеобразовательной школе, на одном из которых учитель активно использовал различные виды дидактического материала и обучающиеся усваивали представляемый материал без затруднений. На уроке другого учителя из дидактических

материалов были использованы только рабочие листы с заданиями, большую часть занятия составляла работа с учебником. В ходе урока наблюдался низкий процент успешного выполнения заданий обучающимися, вследствие чего было выдвинуто предположение, что уровень успеваемости по английскому языку у школьников напрямую зависит не только от методов и приемов организации учебной деятельности, но и от количества применяемых дидактических материалов.

Заключительный этап исследования состоял в разработке методических рекомендаций по использованию дидактических учебных материалов с целью повышения качества обучения иностранному языку. За основу была взята типология уроков по ФГОС последнего поколения, согласно которой существуют 5 типов уроков [3]. Для каждого типа урока были составлены рекомендации, содержащие информацию о том, какие дидактические учебные материалы можно и нужно использовать на этом уроке или определенном его этапе, что можно использовать вместо них и какова польза применения этих материалов. Помимо того, что выбор дидактического материала должен отвечать целям и задачам урока, необходимо также помнить об уровне знаний обучающихся и их индивидуальных особенностях.

Данное исследование позволило сделать вывод о том, что следует разграничивать понятия «средства обучения» и «дидактический материал», а также по достоинству оценивать пользу дидактических материалов, включая в планирование и реализацию уроков не только учебник и компьютер, но и таблицы, карточки, схемы и другие материалы, способствующие эффективной организации учебного процесса.

Источники и литература

- 1) Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – Москва: Мир и Образование, 2018, с.116.
- 2) Рапацевич, Е.С. Психолого-педагогический словарь / Рапацевич Е.С. – Минск, 2006, с. 184-185.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения 13.02.2023)