

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Развитие иноязычных рецептивных навыков и умений у старшеклассников на материале вебхостинга: социолингвистический подход

Серебряков Сергей Александрович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: sergei.serebriakov2000@gmail.com

Данное исследование посвящено проблеме использования вебхостинга для формирования и развития рецептивных навыков и умений на базе социолингвистического подхода.

В сфере современного иноязычного образования среди всех видов речевой деятельности рецепция занимает важное место. Тем не менее, её развитие является достаточно проблематичным за счет того, что воссоздание аутентичной языковой среды на уроке, не прибегая к дополнительным материалам, представляет собой тяжелую задачу [3]. Более того, развитие рецептивных навыков на базе социолингвистического подхода сегодня приобретает особую актуальность за счёт необходимости воспитания толерантного отношения к «неносителям» английского языка с целью построения взаимоуважительного диалога [1]. Необходимость развития коммуникативной компетенции также четко прописана в официальных документах таких, как «Федеральные государственные образовательные стандарты», а также «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» [6], [5].

При совершении данного исследования были выделены критерии, необходимые для выборки наиболее подходящих материалов среди взятых источников:

1. Аутентичность материала;
2. Длительность используемого материала;
3. Использование языка представителями других культур;
4. Наличие социолингвистического и социокультурного аспектов [4].

Целью же данного исследования является отбор вебхостингов, выявленных путем методического анализа, подходящих для развития рецептивных навыков и умений у учеников средней школы, а также составление плана элективного курса, интегрируемого в программу 10 и 11 классов. Для этого были проанализированы имеющиеся определения данных понятий и выделены свои: «Вебхостинг - это выделенное на сервере или же облаке место, предназначенное для размещения на нём информации», «Навык представляет собой действие, доведённое до автоматизма путём многократных повторений и практики», «Умение - это основанная на имеющихся знаниях, навыках и опытности способность производить какое-либо действие». А также была составлена таблица навыков и умений, которые планируется развить:

Навыки распознавания:

- Лингвистических маркеров социальных отношений.
- Формул речевого общения (например, речевые клише).
- Языковых сигналов, различий между традициями и т.д.

Умения:

- Организовывать речевое поведение исходя из ситуативной социолингвистической нормы.

- Завершать процесс коммуникации исходя из культурных и конвенциональных норм страны изучаемого языка.
- Адекватно вербально реагировать в процессе коммуникации.
- Различать стилистические варианты речевых единиц.
- Менять стиль общения исходя из определенных ситуаций [2].

На основе выбранных видеохостингов были составлены 16 тем, в которых реализуется социолингвистический подход посредством рассмотрения ситуаций между представителями разных культур и слоёв населения. Также были прописаны планы уроков и спроектирован тест для итоговой формы контроля с прилагающимися критериями оценивания для каждого блока заданий.

Данное исследование обладает большим потенциалом и актуальностью за счет того, что итоги и приведенный в работе конечный материал имеют огромный потенциал как для составления заданий, так и для моделирования новых самостоятельных курсов (или же серии уроков).

Источники и литература

- 1) Колесникова А. Н., Коренев А. А. Воспитание толерантности к акцентам иностранной речи на уроках фонетики в языковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – №. 4. – С. 138-146.
- 2) Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: «Истоки», 1996
- 3) Темнова Е. В. Некоторые аспекты использования сетевых ресурсов при обучении аудированию // Лестной Вестник 4; ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет леса». – Мытищи: МГУЛ, 2015. С. 183-186
- 4) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку 2021: <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatoru>
- 5) ООП: <http://fgosreestr.ru/>
- 6) ФГОС: : <https://fgos.ru/>