

Потенциал использования технологии eduScrum на уроках английского языка в средней школе

Мясникова Юлия Игоревна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: julia.myasnikova01@mail.ru

Технология eduScrum - способ организации учебной деятельности, при котором учащиеся работают над командными проектами в заданные сроки, самостоятельно планируя и распределяя свою деятельность, выбирая, как должен выглядеть конечный продукт. Технология eduScrum была предложена в 2011 году голландским учителем Вилли Вейнандсом и опирается на принципы Agile [2]. Современная школа проявляет особый интерес к данной технологии, поскольку теперь выпускник школы должен не только владеть и апеллировать основными понятиями из курсов общеобразовательных предметов, но и быть подготовленным к реалиям современной жизни: быть готовым к сотрудничеству, уметь выстраивать коммуникации, уметь ориентироваться в бесконечно пополняющемся потоке информации, творчески подходить к решению возникающих на пути проблем. Всем этим современным запросам отвечает технология eduScrum.

В рамках педагогической, преддипломной практики нами была апробирована технология eduScrum на уроках английского языка в 8 классе МБОУ «Гимназия №8», г.о. Коломна. В течение двух недель учащиеся работали над материалами блока Culture Corner УМК Spotlight 8 (Module 6). Им предстояло ознакомиться со справочной информацией по теме «Monuments in danger» и на ее основе создать туристическую брошюру, рекламирующую одну из достопримечательностей упомянутых в тексте (the Statue of Liberty, the Giant Sphinx of Giza и the Leshan Giant Buddha). Ученики были вольны в выборе формы своего проекта: он мог иметь как физический носитель, так и быть представленным в электронном виде. Формой контроля знаний была выбрана викторина, в ходе которой проверялась степень усвоения содержания текста, качество выполнения заданий, предложенных в маршрутном листе.

Объектом изучения, лежащего в основе данного педагогического эксперимента, стала компетенция критического мышления школьников, как один из основных навыков XXI века. Особенно интересно было отследить развитие этой компетенции в условиях английского языка, не являющегося для школьников родным. Следовательно, целью данного эксперимента стала попытка выявить положительное влияние технологии eduScrum на развитие критического мышления школьников.

На подготовительном этапе эксперимента было проведено тестирование 12 учащихся на предмет выявления уровня сформированности критического мышления. Ученикам было предложено прочитать текст и выполнить три задания: заполнить кластер информацией из текста, определить верные и неверные утверждения, составить 3 вопроса к тексту (где вопросы, начинающиеся с what/when/where оценивались в 1 балл, а вопросы типа why/what if/how - в 2 балла). Стоит отметить, что первое и третье задания составлялись с ориентацией на классические приемы развития критического мышления - прием «Кластеры» и прием «Толстые и тонкие вопросы» [1]. Тестирование показало, что только у одного ученика критическое мышление развито на высоком уровне, у шестерых - на среднем и у пятерых - на низком (Рис.1, где области 0-5 баллов соответствует низкий уровень критического мышления, 6-10 - средний уровень, 11-15 - высокий уровень).

Работа в рамках технологии началась с организационного этапа, который включал знакомство учащихся с сущностью технологии, введение основных понятий (скрам-доска, спринт, бэклог и др.), деление на команды, получение командами маршрутного листа, объяснение задания и критериев оценивания. Критериями оценивания работы стали наличие физического или электронного носителя, освещение всех пунктов плана (catchy headline, brief description of the location, reasons to visit it, price, duration, additional information).

Далее следовал основной этап технологии, подразумевающий работу с текстом “Monuments in danger” (чтение, выполнение заданий True/False, поиск в тексте дефиниций слов, составление конспекта текста) и подготовку проекта. Цели и задачи на этап самостоятельной групповой работы ученики фиксировали на скрам-досках. Работа с текстом стала ключевой в развитии компетенции критического мышления, потому что именно здесь ученики, помимо выполнения упражнений, анализировали предложенную информацию и отбирали нужную для своих проектов. Кроме того, ребята не были ограничены исключительно учебником, поэтому при необходимости они могли пользоваться и другими источниками информации (сетью Интернет).

Работа над самим проектом продолжалась на протяжении двух уроков, в ходе которых ученики обменивались мнениями и идеями, каждый в своей группе выполнял строго определенную функцию в соответствии с выделенными целями и задачами (т.е. кто-то взял на себя отбор информации, кто-то - составление текста для брошюры, а кто-то - подготовку визуальной составляющей). На уроках проводились летучки, на которых ученики отчитывались о достигнутых результатах.

На следующем этапе был проведен контроль знаний учеников в форме викторины из 10 вопросов на платформе Quizizz.com, с целью выявления качества усвоения учениками всего справочного материала, а не только той его части, которая была необходима им для проекта. Были получены следующие результаты: двое учеников набрали максимальное количество баллов (10), шестеро - 9 баллов, трое - 8 баллов, один - 7.

Апробация технологии завершилась обзором проектов и ретроспективой, по итогам которой ученики выразили положительные эмоции от работы, но признались, что столкнулись с небольшим непониманием технологии на начальных этапах.

Для оценки изменения уровня развития критического мышления было проведено итоговое тестирование, аналогичное установочному, которое показало, что уже у двух учеников уровень развития критического мышления соответствовал высокому, у девяти - среднему, и только у одного - низкому (Рис. 2).

Таким образом, данный эксперимент подтвердил важную роль технологии eduScrum в развитии компетенции критического мышления школьников. Она учит ориентироваться в большом потоке информации, рассматривать проблему с разных точек зрения, выслушивать мнения партнеров по команде и отбирать наилучшие идеи.

Источники и литература

- 1) Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
- 2) Что такое eduScrum и как его применяют в образовании. URL: <https://skillbox.ru/media/education/что-такое-eduscrum/> (дата обращения: 13.02.2023).

Иллюстрации



Рис. : Рис. 1. Результаты установочного тестирования

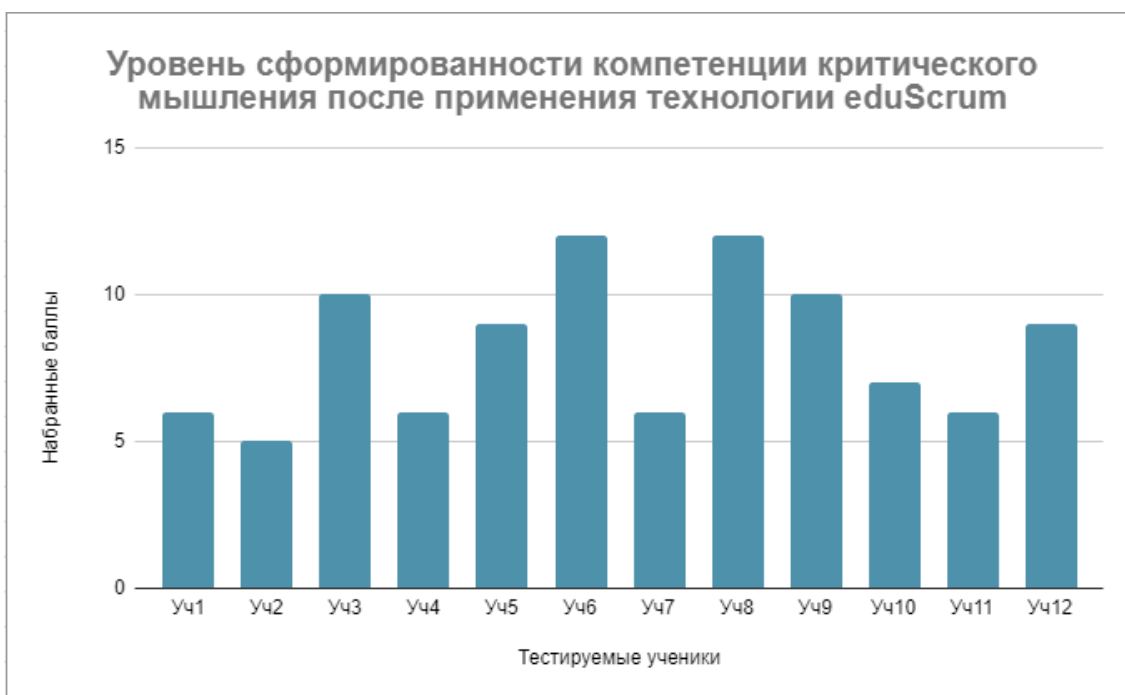


Рис. : Рис. 2. Результаты контрольного тестирования