

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Визуализация мышления школьников на уроках иностранного языка с помощью ментальных карт

Научный руководитель – Онищенко Юлия Юрьевна

Корчагина Эвелина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: evelina_0101@mail.ru

Современные школьники значительно отличаются от предшествующих им поколений, так как они живут в эпоху новых технологий. Ежедневное использование гаджетов и Интернета значительно повлияло на ход мыслительных процессов, что приводит к проблеме устаревания большинства методов обучения. Значительная часть информации поступает к нам через зрительные анализаторы, а обилие фото и видеоматериалов развивают именно визуальную память. Поэтому в настоящее время крайне важно развивать визуальное мышление детей и подростков.

Визуальное мышление — это мышление образами. Такой вид мышления позволяет быстрее обрабатывать и вызывать в памяти любую информацию, расширяет креативные возможности мозга. Его главное преимущество перед абстрактным и логическим мышлением — простота и эффективность.

Однако, визуальное мышление не означает прямое использование первичных зрительных образов. Существует особый визуальный язык мышления, который трансформирует поступающую информацию, используя линии, диаграммы, графики и другие средства. Зачастую визуальный язык позволяет обработать и предоставить информацию быстрее, чем язык словесный. [3]

Более того, визуальное мышление — это всегда творческий подход к решению стандартных задач. Часто мы используем визуальное мышление неосознанно и с его помощью успешно решаем какие-либо вопросы. Намеренное же использование визуального языка позволяет повысить эффективность мышления. [1]

В педагогическом контексте технология визуализации учебного материала перекликается с концепцией визуальной грамотности, которая возникла в конце 60-х годов XX века в США. Данная концепция базируется на положениях о значимости визуального восприятия для человека в процессе познания мира, ведущей роли образа в процессах восприятия и понимания.

Целью исследования было узнать, какие различные способы визуализации учебного материала учитель использует на уроках иностранного языка. Это, в первую очередь, видеоролики и фрагменты фильмов, презентации, фотографии, схемы, ментальные карты, инфографика, облака слов.

Одним из наиболее важных вопросов исследования был вопрос эффективности использования ментальных карт. По своей структуре такая карта напоминает схему нейрона, что делает её простой для усвоения. Ментальные карты имеют безграничный потенциал использования, так как их структура позволяет подстроиться практически под любой аспект изучения языка. Их использование легко интегрируется с другими технологиями, совершенствуя образовательный процесс. Более того, мыслительные карты учат детей работать с большим количеством информации, самостоятельно анализировать и структурировать ее, что благотворно влияет на навык самообразования. [2]

В рамках урока английского языка ментальные карты можно использовать для ввода новой лексики по теме, объяснения грамматического материала, построения монолога, изучения фразовых глаголов и многих других аспектов.

Преимущество использования технологии ментальных карт на уроках английского языка заключается в том, что записанную в таком виде информацию легче воспринимать, запоминать и воспроизводить. Построение карты - многозадачный процесс, включающий в себя сразу несколько важных для успешного усвоения информации пунктов: запоминание, развитие ассоциативного, творческого, логического мышления, тренировка памяти. [2]

Было выявлено, что использование метода интеллект-карт позволяет ученикам:

1. Сформировать регулятивные (организационные), коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия;
2. Повысить работоспособность и эффективность обучения;
3. Обогащить словарный запас.

Таким образом, существуют различные способы визуализации мышления учащихся. Новейшие образовательные стандарты и современный ритм жизни требуют от школьника наличия навыков работы с большими объёмами информации. Более того, изучение иностранного языка подразумевает овладение большим количеством материала. Упростить и одновременно ускорить эти процессы можно путем развития навыков визуального мышления. При методически верном использовании визуализация поможет поднять мотивацию и интерес школьников к активному участию в учебном процессе, а также повысит качество получаемых знаний.

Источники и литература

- 1) Ахметжанова Р. Н. Формирование навыков эффективной мыслительной деятельности в процессе обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4136–4140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55092.htm>
- 2) Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – Москва: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
- 3) Крюкова Светлана Анатольевна Понимание визуального мышления // Аналитика культурологии. 2012. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-vizualno-go-myshleniya>