

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

**Обучение стратегиям чтения несплошных текстов на иностранном языке учащихся среднего звена в школе**

**Научный руководитель – Панкратова Елена Александровна**

*Карклинъ Александра Павловна*

*Студент (бакалавр)*

Владимирского государственного университета, Муромский филиал, Муром, Россия

*E-mail: aleksandrakarklin@yandex.ru*

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью развития у школьников читательской грамотности (по модели оценивания PISA 2018-2021 гг. [4]), с одной стороны, и с другой - отсутствием достаточного количества заданий и соответствующих текстовых материалов в современных УМК в нашей стране, направленных на развитие умений чтения, которые на международном уровне считаются необходимыми для грамотного современного человека. Цель исследования заключается в решении методической проблемы, связанным с поиском путей формирования требуемых стратегий смыслового чтения у обучающихся 8-го класса на примере средней общеобразовательной школы г. Мурома. В рамках данной работы реализуются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и нормативно-правовой базы в области иноязычного образования, анализ современного УМК, проектирование программы опытного обучения, включающей предметную и психолого-педагогическую диагностики.

В соответствии с проанализированной научно-методической литературой выделяется понятие читательской грамотности, предлагаемое исследованием PISA. Под читательской грамотностью понимается способность человека читать и понимать информацию письменных текстов, применять ее с целью достижения собственных целей, расширения своих возможностей, принятия участия в общественной деятельности [4]. Среди представленных исследованием PISA групп читательских умений особое внимание привлекает умение интерпретировать информацию, включающее в себя обработку содержания прочитанного текста с целью придания ему внутреннего смысла независимо от формы его представления [4]. Вводимое Лысиченковой С.А. понятие несплошного текста подразумевает тексты, представляющие информацию как вербальным, так и невербальным способами, т. е. содержащие помимо языковой графики визуальное представление содержания, среди них: таблицы, матрицы, карты, и т. д. [2]. Выделенный Лысиченковой С.А. перечень необходимых умений чтения несплошных текстов включает следующие: различать сплошные и несплошные тексты; извлекать информацию из несплошных текстов; интерпретировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот; самостоятельно создавать несплошные тексты; оценивать полученную информацию [2].

Анализ примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Иностранный Язык» показал, что в разделе «метапредметные результаты» указано, что современные школьники должны владеть умением представлять информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической, то есть посредством несплошных текстов [3]. Однако на примере анализа, принятого в работу в образовательных учреждениях, УМК «Spotlight» можно сделать вывод о наличии несплошных текстов исключительно в качестве средства для обучения иным компонентам иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, кроме того они не выступают в качестве объекта контроля при оценивании умений читать [1]. В то время как на этапе итоговой аттестации (ЕГЭ)

в письменной части присутствуют задания (38.1-38.2), направленные на контроль умения интерпретации содержания прочитанного несплошного текста в сплошном виде [5].

Спроектированная программа опытного обучения включает работу со следующими видами несплошных текстов: таблица, диаграмма, график (согласно контрольным заданиям ЕГЭ [5]) на послетекстовом этапе и подразумевает использование следующих стратегий интерпретации содержания текста: 1) кодирование (передача выборочного содержания сплошного текста в виде несплошного текста соответствующего вида); 2) декодирование (передача содержания несплошного текста сплошным текстом с активизацией ранее изученного языкового материала); 3) перекодирование (передача содержания несплошного текста в ином виде несплошного текста: таблица - график - диаграмма). Каждая из стратегий предполагает определенную последовательность формирования УУД: 1) кодирование - определять вид сплошного текста и соответствующий ему тип несплошного текста; читать текст со стратегиями ознакомительного и поисково-просмотрового чтения; выявлять главную информацию текста; интерпретировать информацию в несплошной текст; 2) декодирование - определять вид несплошного текста и соответствующий ему вид сплошного текста; читать текст со стратегиями ознакомительного и поисково-просмотрового чтения; подобрать языковые средства для представления информации в сплошном виде; интерпретировать информацию в сплошной текст; 3) перекодирование - определять вид несплошного текста и соответствующий иной вид несплошного текста; читать несплошной текст со стратегиями ознакомительного и поисково-просмотрового чтения; менять вид несплошного текста.

Психолого-педагогическая диагностика учеников 8-го класса проводилась с целью выявления их готовности к чтению несплошных текстов, а именно с позиции следующих аспектов: преобладающего типа памяти, канала восприятия, избирательности мышления и внимания. Были подобраны психометрические тесты, среди которых: тест Г. Мюнстерберга на избирательность восприятия и внимания, тест Т.И. Пушкиной на аналитичность мышления, тест В.С. Ивашкина на сравнение продуктивности произвольной и непроизвольной памяти, тест И.М. Луцихиной на активность мышления. Полученные результаты в совокупности свидетельствуют о преимущественно среднем уровне (27%) и в меньшей степени о низком (37%) и высоком (36%) уровнях степени развития данных психологических особенностей учащихся.

Разработанная программа опытного обучения будет внедрена в учебный процесс в общеобразовательной школе г. Муром Владимирской области и будут выявлены результаты изменения исследуемых характеристик личности и предметных умений.

### Источники и литература

- 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 класс. М., 2012
- 2) Лысиченкова С.А. Несплошные тексты как средство развития информационных умений при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2021. No. 2. С. 23-27.
- 3) ЕДСОО.ру: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)
- 4) ФИОКО.ру: <https://clck.ru/yWMkR>
- 5) ФИПИ.ру: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>