

Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе»

Модели смешанного обучения английскому языку в современной школе: сравнительный анализ

Никитина Кристина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: RitaK28@yandex.ru

Современные технологии все больше и больше проникают в школьное образование и в наше время обострилась необходимость информатизации образования, что в свою очередь ведет к появлению новых образовательных технологий.

В связи с этим в современной школе становятся популярными модели смешанного обучения - образовательного подхода, сочетающего технологии традиционного обучения в классе и онлайн-обучения, осуществляемого с помощью дидактических возможностей, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения. Такие изменения в образовательной среде и делают данное исследование актуальным. [3]

Целью данной работы является выявление преимуществ и недостатков моделей смешанного обучения английскому языку. Задачи: изучение основных принципов организации смешанного обучения английскому языку в школе, сравнительный анализ моделей смешанного обучения релевантных для школы.

В качестве источников для данного исследования использовались следующие статьи: «Профессиональная компетентность. Традиционное или «Перевернутое» обучение?» М. Н. Капрановой, «Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения» Аверковой М.А. и «Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы» Любомирской Н.В., Рудник Е.Л., Чигиревой Е.В. и Хоченковой Т.Е. В данных источниках довольно емко описываются модели смешанного обучения и их применение в современной школе.

Для решения задач были использованы такие методы, как изучение, анализ и синтез научно-методической литературы по теме исследования.

Перейдем к результатам исследования. В настоящее время существует большое количество моделей смешанного обучения. Обратим внимание на такие модели смешанного обучения, как «Перевернутый класс», «Ротация станций» и «Автономная группа».

Технология «Перевернутый класс» меняет местами классную и домашнюю работу. Учащиеся слушают лекции по конкретным темам дома, а в классе они заняты практической работой, проектами и обсуждением. [1]

Данная модель имеет множество положительных сторон. У детей есть возможность работать в своем личном темпе. Такой подход к обучению гарантирует уменьшение отстающих учеников, которые часто болеют или пропускают уроки. Происходит упрощение проверки знаний учеников при помощи веб-инструментов. Учитель продумывает урок, основываясь на результатах домашнего задания, учитывая потребности каждого ученика.

Однако, увеличивается количество времени, проведенного перед компьютером, что может вызвать проблемы со здоровьем. У ученика нет возможности задать вопрос тут же при просмотре видеолекций. Не все ученики добросовестно выполняют домашнюю работу, поэтому они могут плохо усваивать теорию. Некоторые дети могут быть неуверенными пользователями ПК. Первичная нагрузка для учителей большая, т.к. необходимо подготовить много качественного контента. [2]

Модель «Ротация станций» предполагает деление класса на группы, каждая из которых занимается разной деятельностью, изучая общую тему. Обычно класс делится на три

группы и проходит за урок три станции - работу с учителем, выполнение задания онлайн и групповую работу.

Данная модель позволяет педагогу реализовывать дифференциацию, работать с малыми подгруппами в интерактивных форматах, мотивировать учеников на самостоятельную деятельность в группах. Разные виды работы на уроке способствуют формированию большого количества УУД. Происходит всестороннее воздействие на каналы восприятия учеников.

Тем не менее, подготовка к уроку требует большого количества времени и учета требований основной образовательной программы, условий применения модели, возрастных и индивидуальных особенностей детей. У некоторых детей не сформированы навыки самоорганизации и самоконтроля, что может привести к непониманию заданий и отсутствию дисциплины в классе. [3]

При работе в формате «Автономной группы» в классе формируется две группы: одна в основном обучается при помощи ИКТ технологий в сопровождении педагога-куратора, осваивая программу на углубленном уровне, а вторая обучается в традиционной форме. Данная модель целесообразна при сильном контрасте психологических особенностей, уровня мотивации, сформированности ИКТ-компетенции среди учащихся одного класса.

Ученики «Автономной группы» могут интенсифицировать свою учебную деятельность и целенаправленно работать в условиях деятельностного и компетентностного подходов. Образовательные платформы дают возможность вести временной, количественный и качественный учет учебной деятельности участников в группе. Данная модель учитывает потребности преуспевающих учеников, позволяя изучать предмет углубленно.

К недостаткам данной технологии относится то, что учитель должен обладать навыком распределения внимания между двумя группами учеников. Большая вероятность возникновения настроений превосходства в классе, сложности поддержания эмоционального равновесия в классе. Возможность изоляции группы детей в классе. Трудности обеспечения достаточного уровня технической поддержки автономной группы.

Таким образом, основное связующее звено среди данных технологий - использование ИКТ-технологий в образовательном процессе. Данные модели дают возможность уделить больше внимания потребностям отдельных учеников, отследить их успеваемость при помощи образовательных платформ и скорректировать обучение. Модели смешанного обучения способствуют мотивации учеников заниматься самостоятельной деятельностью, повышают их ИКТ-компетенцию, развивают умение учиться и дают навыки и знания для саморазвития в будущем.

Источники и литература

- 1) Профессиональная компетентность. Традиционное или «Перевернутое» обучение? М. Н. Капранова, г. Москва [Электронный ресурс]. - URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_25_7076.pdf (дата обращения: 11.02.2023).
- 2) «Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения» / Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2020. – 44 с.
- 3) Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы. — Текст : электронный // www.hse.ru : [сайт]. — URL: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/Статья%20Теория%20и%20практика%20внедрения%20смешанного%20обучения%20в%20деятельность%20школы.pdf> (дата обращения: 11.02.2023).