

ИКТ в обучении чтению на английском языке

Ледовская Екатерина Андреевна

Студент (бакалавр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: eledovskaia@yandex.ru

Изучение иностранного языка в образовательном учреждении предполагает параллельное развитие всех компонентов речевой деятельности - одним из которых является чтение. Чтение также признается универсальным учебным действием за счет комплексного характера задействованных в нем умений, способствующих формированию различных компетенций учащихся [2; с. 110]. Данному компоненту уделяется значительное внимание в процессе обучения иностранному языку в начальной школе, поскольку он развивает познавательные способности и интеллект обучающихся, формирует вторичную языковую личность, служит основой для развития смежных речевых и языковых умений, таких как письмо и говорение.

Балина Л. Г. определяет чтение как коммуникативно познавательный вид деятельности, позволяющий извлечь информацию из письменного текста [1; с. 1582]. По форме чтение на иностранном языке подразделяется на громкое (чтение вслух) и чтение про себя. Последнее в зависимости от цели и уровня понимания текста может быть трех видов, т.е. просмотровым, поисковым, изучающим [3; с. 74].

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросу обучения различным видам чтения с использованием информационно-коммуникационных технологий. ИКТ отлично подходят для эффективной отработки данного вида речевой деятельности.

В ходе эксперимента были подобраны и изучены некоторые ИКТ ресурсы для тренировки различных видов чтения. Среди них такие платформы для отработки чтения вслух как электронные библиотека <https://www.gutenberg.org/>, содержащая разнообразные книги в электронном формате, сайт <https://dictation.io/>, позволяющий записывать голос обучающегося, впоследствии перерабатывать его в текст на основе распознавания речи говорящего, ресурсы для создания педагогом комиксов <https://makebeliefscomix.com> и облаков слов <https://wordart.com/>, платформы <https://wordwall.net/> и <https://learningapps.org/>, представляющие собой многофункциональные конструкторы интерактивных упражнений для тренировки чтения с разным уровнем понимания текста.

Представленные выше ИКТ ресурсы были апробированы на обучающихся второго класса общеобразовательной школы. Таким образом, удалось выяснить, что ИКТ-технологии являются эффективным средством обучения чтению на иностранном языке в современной школе. Интерактивные задания привлекают внимание младших школьников, повышают их интерес к отработке данного навыка, а также позволяют учителю успешно и экономично реализовывать процесс обучения.

Источники и литература

- 1) Балина Л. Г. Обучение чтению младших школьников на уроках английского языка / Л. Г. Балина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1581–1585.

- 2) Мигдаль И. Ю., Саламатина И. И. Роль чтения на иностранном языке в компетентностной модели обучения / Мигдаль И. Ю., Саламатина И. И. // В сборнике язык: категории, функции, речевое действие. Материалы X юбилейной научной конференции к 75-летию Валерия Степановича Борисова. – 2017. - С. 108-112.
- 3) Плеханова Л. К. Обучение иноязычному чтению учащихся начальной школы / Л. К. Плеханова // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. — № 4. — С. 73-77.