

Использование «виртуальных реалий» с целью развития функциональной грамотности на уроке иностранного языка

Сайбель Елена Андреевна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт филологии и
межкультурной коммуникации, Казань, Россия

E-mail: saybelena@gmail.com

В современных педагогических исследованиях в области методики обучения иностранным языкам все большее место отводится использованию ИКТ как средству обучения. При этом недостаточно внимания уделяется лингводидактическому потенциалу «виртуальных реалий» (“virtual realia”) - «предметы культуры изучаемого языка, представленные в цифровом формате». Именно цифровая сущность противопоставляет их «реалиям» (“realia”) - «материальные предметы, используемые на уроке для наглядности» [5]. К ним относят меню ресторанов, карты, расписание поездов, рекламу и пр., размещенные в сети Интернет. Подобные цифровые ресурсы, не неся в себе обучающий характер, но являясь при этом подлинно аутентичными, могут вызвать особый интерес учащихся и могут быть использованы для развития функциональной грамотности, закрепленной в обновленном ФГОС ООО, - «способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [3]. Множество задач современного мира напрямую связаны с применением цифровых инструментов, которое невозможно представить без цифровой грамотности, входящую в состав функциональной грамотности. Виртуальные реалии же по своей природе интерактивны и предполагают использование информации, которую они несут в себе, для решения повседневных задач. Исходя из этого, они служат отличным средством для развития функциональной грамотности учащихся.

Виртуальные реалии позволяют воссоздать условия, в которых решение жизненных ситуаций требует владения иноязычной коммуникативной компетенцией. С их помощью можно смоделировать такие задачи как: заказ еды на иноязычном сайте службы доставки; выбор фильма в кинотеатре; бронирование билетов на авиарейс; планирование маршрута с учетом местной транспортной системы и т.д. Это позволяет ученикам почувствовать себя в иностранной языковой среде, стимулирует потребность в использовании языка для решения коммуникативных и практических задач, учит адаптироваться к изменчивым условиям и осознавать необходимость в собственном развитии [1].

Отобрав цифровые ресурсы в соответствии с уровнем, возрастом и интересами учеников, учитель может составить проблемное и ситуативное задание, которое требует поиска информации в Интернете на иностранном языке и содержит практическую направленность:

- выбрать один из нескольких вариантов и обосновать его - найти вегетарианское кафе с наиболее привлекательными меню\интерьером;
- презентовать объект - рассмотреть достопримечательности крупных городов с помощью Google Maps и рассказать о нем;
- сравнить с российскими реалиями - сравнить афиши в кинотеатрах;
- смоделировать коммуникативную ситуацию - представить диалог, в котором ученики должны забронировать выбранный на сайте номер отеля;
- проектная деятельность - изучить виды транспорта в зарубежном городе с помощью Google Maps и составить туристический маршрут по некоторым достопримечательностям.

Подобные задания учат школьников самостоятельно пользоваться ресурсами Интернета для решения реальных задач, с которыми они могут столкнуться за рубежом - забронировать билет, изучить расписание кино, найти график работы больницы и т.д. Сочетая данную форму работы на уроке с ролевыми играми и инсценировками, учитель развивает в учениках готовность к эффективному взаимодействию и функционированию в социуме. Кроме того, задействуются метапредметные умения и межпредметные знания из области географии, обществознания, математики, которые так же входят в содержание функциональной грамотности [2].

Таким образом, грамотная организация работы с цифровыми ресурсами позволяет ученикам убедиться в возможности практического применения речевых умений и социокультурных знаний в контексте реальных ситуаций. Это формирует черты личности, требуемые в современном мире - коммуникабельность, цифровая грамотность, способность творчески подходить к проблемам и нести ответственность за принятое решение, открытость новому опыту.

Источники и литература

- 1) Безукладников К.Э. Готлиб Д.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2021. №1.
- 2) Ковцун Анастасия Андреевна, Кохичко Андрей Николаевич НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ // Наука и школа. 2022. №6.
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- 4) Balida, Don Anton. Virtual Realia for Effective Teaching // Sultan Qaboos University: Language Center forum. 2016.
- 5) Virtual Realia: 10 Examples and How to Use Them in an ESL Class: <https://busyteacher.org/15445-how-to-use-virtual-realia-esl-class-10-examples.html>