

**Межкультурная коммуникация в России и Китае: анализ исторического развития (в сфере международного образования)**

*Хэ Яньли*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра региональных исследований, Москва, Россия

*E-mail: 2535048491@qq.com*

Актуальность темы исследования заключается в том, что история исследования МК является важной составляющей частью МК, которая открывает возможности для получения эффективного взаимодействия в области образования и обеспечивает успешную интеграцию в мировое образовательное пространство систем высшего образования таких стран мира, как Россия и Китай.

Вопросы межкультурной коммуникации в образовании были исследованы достаточно широко представителями западного научного сообщества, среди которых можно выделить таких как Э. Холл и Д. Трагер (1959г.), Н.Н. Seelye (1993г.) и т.д. Среди представителей российского научного сообщества можно выделить таких ученых как Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров (1990г.), А.П. Садохин (2003г.) С.Г. Тер-Минасова (2004г.) и т.п. Среди китайского научного сообщества автору хотелось бы отметить таких ученых как Ху Вэньчжун (1999г.), Чжан Дунмэй (2015г.) и другие.

Цель исследования заключается в том, чтобы проанализировать опыт изучения межкультурной коммуникации в сфере международного образования на разных этапах ее развития.

Научному сообществу хорошо известно, когда впервые появился термин МК и кто его авторы. Например, термин «межкультурная коммуникация» пишет американский ученый Эдвард Холл после Второй мировой войны. Э. Холл полагал, что трудности в коммуникации представителей разных этносов и культур связаны с различными способами воспринимать мир [Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. 2003: 122]. Так что межкультурная коммуникация рассматривается как общение между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Во-первых, как процесс взаимодействия цивилизаций, межкультурная коммуникация имела место еще в глубокой древности. С одной стороны, межкультурная коммуникация как социальная деятельность людей имеет долгую историю. Люди начали межкультурное общение с древних времен, например войны и конфликты происходили между различными этническими группами внутри страны. Люди в разных местах мира занимались предпринимательской деятельностью, проповедовали религию и вели экспедиции, все они осуществили межкультурное общение. Однако на протяжении истории большинство людей жили в ограниченном пространстве, поэтому расширение связей происходило не так стремительно. С другой стороны, согласно приведенным примерам, можно отнести контакты в области образования к межкультурному взаимодействию. Итак, на фоне истории межкультурной коммуникации до рождения научной дисциплины межкультурное общение в международном образовании имеет свои стадии подъема в связи с такими факторами, как развитие транспортных и коммуникационных технологий, экономическая глобализация, перемещение населения, широкий международный обмен и сотрудничество в области образования.

Во-вторых, В Китае исследование МК с относительно короткой историей и узким кругом исследований сконцентрировалось в основном в области иноязычного образования и

преподавания китайского языка как практического инструмента для межкультурного общения. Кроме того, в исследованиях межкультурной коммуникации в Китае по-прежнему значительно мало ведется дискуссий в области эмпирических исследований, которые основанные на большом количестве данных. Основной фактор развития МК как науки в российских вузах тоже связан с преподаванием иностранных языков. Российские учёные были озабочены проблемой общения с носителями разных культур, что лишней раз подчёркивает важность языка как средства общения в межкультурной коммуникации.

В-третьих, большинство китайских и русских специалистов изучают теорию или практику межкультурной коммуникации, однако несмотря на это в высшем образовании еще остаются проблемы межкультурного общения. Например, недостаточное количество исследований для изучения современных процессов становления и развития межкультурного взаимодействия.

Итак, обзор возникновения и развития дисциплины «Межкультурная коммуникация» свидетельствует о формировании ее самостоятельного статуса и обособлении ее как области знания. Эта наука находится в стадии становления и накопления теоретического опыта. Кроме того, межкультурная коммуникация представляет собой сложный и комплексный феномен, с одной стороны затрагивающий различные области наук (лингвистика, история, философия культуры, антропология, психология, социология и другие), а с другой стороны выделяющийся в самостоятельную дисциплину со своим предметом и методами изучения.

В последние десятилетия люди осуществляют обычную и масштабную межкультурную коммуникацию, тем более что в XXI веке межкультурная коммуникация стала неотъемлемой частью жизни людей. В Китае МК как научная дисциплина тоже насчитывает почти 40 лет. Китайский профессор Ху Вэньчжун, работающий в Пекинском университете иностранных языков, один из первых ученых выдвигал инициативы по развитию основы теории МК. Россия делала упор на развитие МК в научной деятельности, в отличие от США. Отсюда можно прийти к одному выводу, что МК зародилась и развивалась в университетах или академических учреждениях.

В общем, проведенное исследование показало, что анализ исторического развития межкультурной коммуникации в России и Китае на фоне международного образования является важной предпосылкой для обеспечения устойчивого образовательного развития между Китаем и Россией в ближайшей перспективе.

### Источники и литература

- 1) 1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. С. 122.
- 2) 2. Hall E.T. *Silent Language*. Garden City. New York: Doubleday, 1959. 240 p.
- 3) 3. [U+7956] [U+6653] [U+6885] [U+FF1A] [U+300A] [U+8DE8] [U+6587] [U+5316] [U+4EA4] [U+96] Сяомэй. Межкультурная коммуникация. Пекин: Издательство "Преподавания и исследования иностранных языков". 2015.)
- 4) 4. [U+80E1] [U+6587] [U+4EF2] [U+FF1A] [U+300A] [U+8DE8] [U+6587] [U+5316] [U+4EA4] [U+96] Вэньчжун. Введение в межкультурную коммуникацию. Пекин: Издательство обучения и исследования иностранных языков, 1999. С. 6 – 9. С. 7.)