

**Образовательная и политическая подготовка кадров в Коммунистическом
Университете Национальных Меньшинств Запада им. Ю. Ю. Мархлевского в
1921 — 1936 гг.**

Павлов Олег Дмитриевич

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический
факультет, Кафедра истории России XX-XXI вв., Москва, Россия

E-mail: odpavlov@mail.ru

Тема, освещаемая в данном докладе, представляет несомненную актуальность для сегодняшнего дня. За последние 30 лет, вопрос о проведении образовательной реформы в высшей школе стал одной из самых актуальных и обсуждаемых проблем в российском социуме. На просторах газетных полос и журналов, телепередач и общественных слушаний перманентно вспыхивают споры о судьбе отечественного высшего образования и путях его преобразования: болонская система или специалитет, факультеты или высшие школы, модули или семестры и т.п. Круг обсуждаемых проблем, равно как и число предлагаемых решений, чрезвычайно широк. В этой связи, крайнюю актуальность приобретает обращение к опыту новаторской советской педагогики 1920-х - начала 1930ых гг.

Основу источникового корпуса настоящей работы составляют материалы Российского государственного архива социально-политической истории: фонд 529 («Коммунистический университет национальных меньшинств Запада»). Необходимо подчеркнуть, что в данном фонде, ввиду обилия разнообразного документального материала, история КУНМЗ отражена наиболее полно. Так, опираясь на документы административной и учебной частей, представляется возможным осуществить довольно детальную реконструкцию структуры Университета им Ю. Мархлевского; проследить процесс его становления и развития. Представленные в фонде статистические материалы, позволяют детально реконструировать численный состав студентов и преподавателей; проанализировать их партийный, гендерный, и социальный состав. Кроме того, весьма примечательны документы, относящиеся к университетскому бюро ВКП (б). Материалы партийных собраний, докладов и постановлений дают возможность в полной мере изучить политическую жизнь коммунистического университета: шефство над рабочими и крестьянскими организациями, борьба с уклонами и оппозиционными настроениями и т.п.

Говоря об историографии КУНМЗ, следует отметить ее фрагментарный характер. Большинство современных исследований, либо концентрируются на каком-то одном аспекте деятельности Университета, либо дают краткий общий очерк его истории и структуры. Так, в докторской диссертации Е. И. Демидовой «Становление и развитие высшей школы в 1920-е - 30ые гг.» отведен скромный двухстраничный раздел, повествующий о деятельности Университета им. Ю. Ю. Мархлевского. Краткий параграф, посвященный обучению немцев Поволжья стенах КУНМЗ, мы можем встретить в монографии В. Г. Чеботаревой «Национальная политика Российской Федерации. 1925 - 1938 гг.».

Проведенное исследование показало, что КУНМЗ был поистине уникальным учебным заведением, даже по меркам второго десятилетия XX века, прошедшего под знаменем авангарда, бесконечного поиска и смелых экспериментов. В стенах КУНМЗ, созданного постановлением СНК от 28 ноября 1921 года, была реализована сложная образовательная программа, предполагавшая освоение слушателями основных предметов на их родных языках. Университет делился на языковые сектора (всего более десяти), в рамках которых представители национальных меньшинств могли в совершенстве овладеть основами

марксизма-ленинизма, познакомиться с советским государственным и политическим строительством, изучить все тонкости военной науки.

Значительное место в образовательной политике КУНМЗ отводилось вопросам практической подготовки студентов. В течение года учащиеся ежедневно посвящали себя практической работе в партячейках столичных заводов - низовых отделениях коммунистической партии. Однако, практическая подготовка студентов продолжалась и во время летних каникул, когда курсанты КУНМЗ отправлялись на работу в деревню, или в армейские части.

Весьма характерно, что при всей самобытности, судьба КУНМЗ была неразрывно связана с историей советского государства, что неизменно сказывалось, как на образовательном процессе, так и на внеучебной работе. В течение своего недолговечного существования университет несколько раз менял формат педагогической деятельности. Не имея в начале 1920-ых единой образовательной модели, КУНМЗ к середине десятилетия стал одним из лидеров по внедрению в учебный процесс бригадно-лабораторного метода, при котором вся деятельность студентов была сосредоточена вокруг самостоятельной работы над проектами, в то время как учителю отводилась лишь консультационная роль. Однако, в 1930-ых годах произошел отказ и от бригадного метода, вместо которого были введены привычные лекции и семинары.

К концу 1930-ых годов система образования для национальных меньшинств прекратила свое существование. Подошла к концу и история КУНМЗ. В 1936 году университет был расформирован, а его здание было передано в ведение военной академии им. М. В. Фрунзе. Вместе с тем, несомненным является то положительное влияние, которое оказал университет в деле национального образования. За 15 лет своего существования КУНМЗ выпустил свыше 10 000 студентов, ставших впоследствии виднейшими деятелями коммунистических партий своих стран. Кроме того, без преувеличения можно утверждать, что тот опыт, и те педагогические наработки, которые были накоплены за годы существования КУНМЗ остаются актуальными и востребованными и по сей день.

Источники и литература

- 1) Демидова Е. И. Исторический опыт и проблемы реформирования советской высшей школы. Саратов, 2006.
- 2) Дённингхаус В. В тени «Большого брата». Западные национальные меньшинства в СССР, 1917–1938 гг. М., 2011.
- 3) Немцы и развитие образования в России. Спб., 1998.
- 4) Чеботарева В. Г. «Национальная политика Российской Федерации. 1925 – 1938 гг.»
- 5) Панин Е. В. Создание и функционирование советских высших учебных заведений для национальных меньшинств. 1920 - 1930-е гг. М., 2012.