

**Образовательная дипломатия КНР на фоне инициативы «Один пояс, один путь»**

**Научный руководитель – Алексеенко Олег Александрович**

*Чу Чэнчэн*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
глобальных процессов, Москва, Россия

*E-mail: 1973301900@qq.com*

Мир в настоящее время переживает период крупных перемен и быстрого развития, в то же время человечество находится перед лицом множества общих вызовов. И.В. Ильин и О.Г. Леонова интерпретировали культурные конфликты в международных отношениях с точки зрения универсальных ценностей[3,5]. Исследователи отметили, что на глобальном уровне культурные различия представляют собой основную причину существования различного рода противоречий в межкультурной коммуникации.

В данных условиях в Белой книге «Китайская дипломатия» указывается: Китай будет энергично осуществлять гуманитарную дипломатию, которая является одной из трех главных задач. Китай активно расширяет сотрудничество со зарубежными странами в сфере культуры, спорта, туризма и т. д, среди них наиболее важным аспектом является сотрудничество в области образования [1] .

Китайский ученый Чжоу Гупин предложил внедрить концепцию «образовательной дипломатии», проанализировав взаимосвязь между инициативой ОПОП и «образовательной дипломатией»[4,4]. Исследователь также отметил, что «образовательная дипломатия» представляет собой важное направление как внутренней, так и внешней политики Китая, и появление инициативы ОПОП способствовало развитию образовательной дипломатии.

Важно подчеркнуть, что многие крупные державы уже в течение длительного времени придерживаются политики сотрудничества в рамках «образовательной дипломатии», поддерживая такие программы, как «Программа Фулбрайта» США и «Болонский процесс» Европейского союза. Россия также активно продвигает свою собственную политику сотрудничества в области высшего образования и международных обменов. Все эти страны и организации признают важность и перспективы этого направления и активно реализуют свою образовательную политику в регионе Центральной Азии, в частности инвестиции ЕС в образование описываются как «инвестиции в будущее»[2,72].

«Образовательная дипломатия» Китая сформировалась не так давно, поэтому опыт других стран имеет большое значение для разработки Китаем собственной политики в области образования. С продвижением инициативы ОПОП Китай укрепляет сотрудничество в этом направлении со странами, расположенными вдоль Шелкового пути.

В настоящее время, благодаря вниманию к ОПОП, и возрастанию влияния Китая в мировом сообществе, сотрудничество в сфере образования у Китая с зарубежными государствами постоянно расширяется.

В связи с основополагающей и ведущей ролью образования в строительстве ОПОП, в 2016 г. Министерством образования КНР предложен План образовательных мер для инициативы «Один пояс - один путь», который является базовым документом в данной области[5] и выдвигает ряд приоритетов в сотрудничестве:

- поощрение контактов между людьми;
- оказание поддержки профессиональной подготовки всех стран-участниц данной инициативы;

- создание механизма сотрудничества в рамках инициативы «Шелковый путь».

Страны ОПОП положительно отреагировали на публикацию этого документа, что проявилось в следующих трех аспектах:

1. Число иностранных студентов, приезжающих в Китай, постоянно растет.

По данным Министерства образования КНР, в 2016 году общее число иностранных студентов в Китае составило 442 773, среди них насчитывалось 207 746 иностранных студентов из стран, расположенных вдоль ОПОП, что составляет 46,92% от общего числа иностранных студентов в Китае[7]. Следует отметить, что Китай стремится предоставить студентам из этих стран возможность бесплатно учиться в китайских университетах, а стипендия Шелкового Пути Правительства Китая обеспечивает наилучшую платформу для студентов из стран, расположенных вдоль ОПОП, для получения образования в Китае.

2. Учрежден Университетский альянс Шелкового пути.

Например, в г. Сиане в 2015 г. в рамках ОПОП был основан Альянс университетов Шелкового пути, стратегической целью которого является развитие образовательного сообщества ОПОП. Больше 50 университетов из стран, расположенных вдоль Экономического пояса Шелкового пути, присоединились к Альянсу[6].

3. Создана сеть институтов Конфуция.

Основываясь на данных с веб-сайта Hanban, в общей сложности 138 институтов Конфуция были созданы в 52 странах, расположенных вдоль ОПОП, Институт Конфуция активно взялся за преподавание китайского языка и проведение трансграничных культурных мероприятий в этих странах, и уже стал известным брендом китайской культуры на Шелком пути.

Подводя итоги анализа образовательной политики Китая на фоне инициативы «Один пояс, один путь», можно сделать вывод, что «образовательная дипломатия» является ключевым инструментом гуманитарной дипломатии, которая соответствует основным интересам внешней политики Китая: способствовать общению и взаимопониманию между различными культурами или цивилизациями.

Инициатива ОПОП стимулирует развитие сотрудничества и обмена в области образования между государствами, расположенными вдоль Шелкового пути, и поддерживает таланты в трех направлениях: программах международных студенческих обменов, развитие сети институтов Конфуция и университетского альянса, чтобы способствовать продвижению ОПОП.

Можно сделать вывод, что идеи китайской «образовательной дипломатии» постепенно становятся популярными и оказывают влияние на направление современной внешней политики КНР.

### Источники и литература

- 1) Белая книга «Китайская дипломатия» 2020 г. // Министерство иностранных дел КНР.
- 2) Богатырева О.Н., Лескина Н.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ РЕГИОНОВ//ИЗВЕСТИЯ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА. Серия 3: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ. 2018.3(13). С.67-78
- 3) Ильин И.В., Леонова О.Г. Глобальные универсальные ценности и гуманитарные технологии в международной политике // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2018. №1. С.3-10
- 4) Чжоу Гупин, Хань Лян. Инициатива «Один пояс — один путь» и образовательная дипломатия // Сравнительные исследования в области образования. 2018. № 4. С. 3-9.

- 5) Education Action Plan for the Belt and Road Initiative // Ministry of Education of the People's Republic of China. 2016 July. URL: <https://en.imsilkroad.com/p/314241.html> (дата обращения: 20.11.2022).
- 6) Introduction // UASR. University Alliance of the Silk Road. URL: [http://uasr.xjtu.edu.cn/About\\_UASR/Introduction.htm](http://uasr.xjtu.edu.cn/About_UASR/Introduction.htm) (дата обращения: 20.11.2022).
- 7) Statistical report on international students in China for 2018. // Ministry of education of the People's Republic of China. moe.gov.cn 2019. 18 April. URL: [http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418\\_378692.html](http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418_378692.html) (дата обращения: 20.11.2022).