

Секция «Политическое знание в современную эпоху: новые направления и методы»

**Политическое образование российской молодежи в контексте новых
геополитических вызовов**

Научный руководитель – Самаркина Ирина Владимировна

Кузьменко Нелли Павловна

Студент (магистр)

Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии, Кафедра
политологии и политического управления, Краснодар, Россия

E-mail: nelly20_20@mail.ru

В условиях современных геополитических трансформаций, когда все большую значимость обретает развитие политической культуры и компетенций граждан, возникает необходимость рассмотрения политического и исторического образования как ценностно-смысловых, имеющих особую значимость, элементов.

В период значимых политических событий, которым стало начало СВО в феврале 2022 года, актуализируется потребность в адекватном отражении действительности и ее верной интерпретации, а отсутствие единой системы институционального конструирования политического образования, его фрагментарность и нарастающие в условиях социально-политических трансформаций вызовы предполагают риск формирования некорректной политической позиции среди молодежи.

Под политическим образованием молодого поколения следует понимать получение им научного объективного знания о политической системе общества, создание целостной и достоверной картины политических событий, формирование политического поведения. В научном дискурсе авторами преимущественно рассматриваются следующие аспекты политического образования: концептуальный, социализирующий, когнитивный, культурный, образовательный.

Историческое образование, по мнению ряда авторов, предстает в качестве фундаментального компонента политического знания, механизма конструирования политической социализации личности, в ходе которой молодые граждане сквозь грамотную интерпретацию отечественной истории способны формировать ценностно-поведенческие установки и политические взгляды, ориентированные на развитие гражданственности, патриотизма и овладение способами политического участия.

По словам кандидата политических наук О. Ю. Власовой, цель политического образования - привить интерес к политическому процессу, вовлечь социальные группы и научить их адекватной оценке политических событий, что является особенно актуальным в период социально-политических трансформаций. Политическое образование выступает важным компонентом трансляции молодежи демократических ценностей, предполагающих вовлечение их в разнообразные формы политического участия, развитие политической грамотности и обеспечение успешной политической социализации [1].

По мнению доктора политических наук, эксперта в области политического образования, А. И. Щербинина, в процессе сохранения и накопления политических знаний особую роль играют политологи, которые должны рефлексировать механизмы производства и трансляции политического знания, создания объективной и целостной картины политического мира [2].

В рамках написания статьи методом дискурс-анализа были проанализированы научные публикации (32 публикации), посвященные раскрытию темы политического образования молодежи, а также был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие преподаватели общеобразовательной среды и вуза, специалисты по организации воспитательной работы с молодежью (опрошено 20 экспертов).

Участники экспертного опроса единогласно определили основную проблему - отсутствие единой системы формирования политического образования в России, а также недостаточный уровень политического образования молодежи, которая выступает ключевой группой-носителем политической социализации и политической культуры. К важнейшим институтам формирования политической грамотности эксперты отнесли не только традиционных агентов социализации - семью, образование, государство, СМИ, но и культурные учреждения и экспертные сообщества (РОП, РАПН, Российское историческое общество), объединения патриотической направленности.

По мнению экспертов, в молодежной среде ярко прослеживаются факторы, снижающие уровень политического образования: отсутствие единой идеологии, снижение уровня общегражданской идентичности, тенденция индивидуализации, индифферентные взгляды и искаженные представления о зоне ответственности властных структур. Среди институциональных недостатков формирования политического образования участники опроса выделяют: фрагментарность политического знания; множество разрозненных молодежных структур, занимающихся проведением мероприятий и проектов в рамках политического просвещения, деятельность которых не упорядочена; сложный уровень образовательных программ и, как следствие, трудность в восприятии понятийного аппарата; унифицированные стандарты образования, недостаточная доля базовых политических дисциплин в учебном процессе; нехватка компетентных специалистов, которые транслировали бы молодежи объективное политическое знание.

Большинство экспертов высказали мнение о том, что выстраивание единой качественной системы политического образования должно базироваться на основе доминант, объединяющих молодое поколение. Так, необходимо изучать молодежь как особую социальную группу, выявлять ее потребности и установки, а также заниматься поиском консолидирующих ценностей.

К способам устранения отмеченных недостатков эксперты отнесли: утверждение отечественной политической литературы, ориентированной конкретно на политический дискурс России; проведение социологических исследований, нацеленных на выявление потребностей и особенностей современной молодежи; дифференциация молодежи на подгруппы с целью выбора методов и технологий точечного воздействия на них в рамках политического просвещения; переподготовка кадров и пересмотр учебной литературы; создание единой структуры молодежных объединений, действующих на постоянной основе и занимающихся проведением мероприятий, форумов и дебатов политической направленности; постановка вопроса о патриотическом толковании идеологических ценностей российского общества, а также организация эффективного диалога молодежи с акторами публичной политики.

Также опрошенные эксперты-члены РОП и РАПН, субъекты реализации проекта «ДНК России» подчеркнули необходимость развития этого направления и его окончательной институционализации, которая поспособствует началу нового пути политического образования в современной России. На сегодняшний день идет процесс поиска новых технологий и методов становления политического образования.

Источники и литература

- 1) Власова О. Ю. Политическое образование в современных европейских государствах // Вестник Моск. ун-та, Сер. 12. Политические науки. 2012. No. 1. С. 88-91.
- 2) Щербинин А. И. Что же будет с Родиной и с нами? (Предвзятые заметки о российской политической науке и проблемах политического образования) // Полис. Политические исследования. 2003. No. 4. С. 169-174.