

**Взаимосвязь векторов психологического здоровья со стадиями становления субъектности и когнитивно-регуляторными способностями обучающихся ВУЗа**

**Филоненко Ирина Сергеевна**

*Аспирант*

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

*E-mail: nahalka18@yandex.ru*

Феномен психологического здоровья заключается в том, что человек определяет для себя достойное место в переживаемом им мире, он гармоничен, а составляющие его личности находятся в интеллектуальном, эмоциональном и соматическом равновесии [1]. Условием для формирования у индивида здоровой рефлексии, может стать наличие благоприятного самоотношения, которое в процессе развития может претерпевать различные изменения [5].

В ходе пилотажного исследования использовалась «Индивидуальная модель психологического здоровья», предложенная А. В. Козловым. Она состоит из 8-ми шкал: СтВ - стратегический вектор; ПВ - просоциальный вектор; ЯВ - Я-вектор; ТВ - творческий вектор; ДВ - духовный вектор; ИВ - интеллектуальный вектор; СВ - семейный вектор; ГВ - гуманистический вектор [3]. Развитие высокого уровня психологического здоровья у обучающихся ВУЗа тесно связана с активной жизненной и профессиональной позицией, одним словом, с их субъектностью. В рамках экпсихологического подхода к развитию психики В. И. Панова субъектные качества обучающегося должны пройти семь стадий с условным обозначением: Мо - «субъект мотивации», Н - «наблюдатель», П - «подмастерье», У - «ученик», К - «критик», М - «мастер» и Т - «творец» [4]. Согласно принципу фрактальности (самоподобия), эффективность развития каждой из указанных стадий определяется сформированностью у их субъекта семи когнитивно-регуляторных способностей (по А. В. Капцову), подобных стадиям становления субъектности: а) способности к осознанию целевой необходимости, условно - «целеполагание»; б) способности к такому восприятию образца осваиваемого действия, которое позволяет сформировать его перцептивный и ментальный образ, условно - «наблюдение»; в) способности к репродуктивному воспроизведению действия-образца на основании сформированного образа, условно - «подражание»; г) способности к учебному освоению действия-образца, условно - «ученичество»; д) способность к такому целостному использованию перечисленных способностей, которое обеспечивает высокий уровень освоения данной стадии субъектности, условно - «мастерство»; е) способность к такому функциональному использованию системы перечисленных способностей, которое позволяет обучающемуся перейти к освоению следующей стадии, условно - «созидание» [2].

Исследование направлено на выявление приоритетных векторов психологического здоровья у студентов ВУЗа, находящихся на различных стадиях становления субъектности, и их взаимосвязи с когнитивно-регуляторными способностями, обеспечивающими сформированность каждой из стадий.

В качестве респондентов выступили студенты 1-го (12 человек) и 4-го (7 человек) курсов. Исследование проводилось методиками «Индивидуальная модель психологического здоровья», ОСС-С5 и ОСС-СФ3. Математическая обработка данных осуществлялась с помощью коэффициента ранговой корреляции Тау Кендалла в среде STATISTICA 10.0.

Сравнительный анализ полученных взаимосвязей показал следующее. Студенты 1 курса, находящиеся на стадии «мастер», обладают самостоятельной регуляцией правильности

выполнения действия-образца, они способны стратегически мыслить, стремиться к будущему (СтВ-М, ИВ-М). Связи СВ-У и ТВ-У указывают на то, что первокурсник на стадии «ученик» получает образование по необходимости, он зависит от родительского влияния и контроля правильности своих действий преподавателем с преобладанием репродуктивных методов обучения (связь ТВ-У отрицательная). Студенты 4 курса, напротив, больше ориентированы на себя, имеют собственную потребность в получении знаний, способны творчески мыслить (ИВ-Мо, ЯВ-Т). Кроме того, первокурсники имеют гуманистическую направленность на стадии «наблюдатель» (ГВ-Н), а четверокурсники - на стадии «критик» (ГВ-К). Наблюдая за другими обучающимися, сомневаясь в правильности их действий, сравнивая и анализируя, студенты, таким образом, взаимодействуют в своей социальной группе (ГВ-наблюдение, ПВ-наблюдение, ученичество). Также у студентов 1 курса выявлены взаимосвязи таких направлений психологического здоровья, как ЯВ, ТВ, ДВ и ИВ со способностями к подражанию, критике, мастерству и созиданию. Обучающиеся способны и к самостоятельному выполнению заданий, и к копированию действий других, и к творческому самовыражению через критическое мышление. На 4 курсе психологическое здоровье студентов больше связано со способностями к обучению, анализу, постановке целей. Соответственно, чем меньше обучающийся копирует действия другого, тем больше он раскрывает свои интеллектуальные способности (связь ИВ-подражание отрицательная).

Таким образом, данное пилотажное исследование показывает, как за время обучения в ВУЗе обучающиеся меняют отношение к своему психологическому здоровью.

#### **Литература**

1. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. 2009. № 3. - С. 17-21.
2. Капцов А. В. Принцип фрактальности при моделировании стадий становления субъектности: определение и сущность // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. 2020. №1 (27). С. 88-96. EDN: CSSKCT.
3. Козлов А. В. Методика диагностики психологического здоровья // Перспективы науки и образования. 2014. № 6 (12). - С. 110-117.
4. Панов В. И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. М. : ПИ РАО ; СПб.: Нестор-История, 2014. 304 с.
5. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М.: Академия, 2001. 208 с.