

Взаимосвязь компонентов самоотношения и учебной мотивации подростков

Чаюн Кирилл Юрьевич

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: kirillchayun2001@yandex.ru

В современном школьном образовании проблема учебной мотивации школьников всегда актуальна. Отсутствие желания учиться и интереса к процессу учения сегодня признают педагоги школ, родители и сами ученики. Перед педагогической практикой стоит задача поиска методов преодоления низкой учебной мотивации у подростков с учетом релевантных для данного возраста психологических механизмов. Исследования в этом проблемном поле могут способствовать росту компетенций педагогов в сопровождении совершенствования учебной деятельности подростков, развития их личности и ее адаптации к обновляющимся социальным условиям.

Понятие мотивации широко распространено и хорошо изучено в психологии. Мотивация представляет собой «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» (Горбач Н.С., 2021, с. 43). Она играет ключевую роль в определении успешности какой-либо деятельности, в том числе учебной.

Психическое новообразование подросткового возраста - развитие самосознания от чувства взрослости до формирования образа себя и самоотношения. Современные исследования отношения подростков к себе отмечают формирование позитивного самоотношения как первостепенную задачу в психолого-педагогической работе с детьми данного возраста. Самоотношение как нуклеарное образование самосознания определяет характер деятельности подростков и их общения. Позитивное отношение к себе позволяет быть уверенной в себе, активной, самостоятельной и инициативной личностью.

Цель исследования - выявить взаимосвязи компонентов самосознания и уровней учебной мотивации в подростковом возрасте. Выборка - учащиеся 9-х классов (n=20) МБОУ СОШ № 7 г. Киржача Владимирской области. Инструментарий - «Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания средней школы» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой [3] и «Методика исследования самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантлеева [1].

Анализ результатов, касающихся учебной мотивации подростков, позволяет констатировать среднюю силу личностного смысла учения и степени развитости целеполагания. Несмотря на лидерство позиционного мотива (39 % от общего числа выборов), определена направленность мотивации выборки на познавательную сферу. Внутренняя мотивация доминирует над внешней, активная реализация мотивов учения выражена на среднем уровне, а стремления к достижению успеха и недопущению неудачи уравновешены. Итоговый уровень учебной мотивации испытуемых соответствует норме.

Оценка показателей, характеризующих отношение подростков к себе, фиксирует высокий уровень глобального самоотношения, указывающий на принятие себя, развитое чувство «за» свою личность. При этом для выборки установлены низкая самоуверенность, заниженные ожидания положительного отношения к себе и низкое самообвинение. Такие компоненты самосознания, как аутосимпатия, самоинтерес, самопонимание, саморуководство, самопринятие и самоуважение средне выражены.

После первичного анализа выборка поделена по итоговому уровню учебной мотивации на две группы: группа № 1 - низкий уровень (6 чел.), группа № 2 - средний и высокий уровни (14 чел.).

Обнаруженные с помощью U-критерия Манна-Уитни статистически значимые различия ($p \leq 0,01$) между группами указывают на развитость у подростков группы № 2 более высокого личностного смысла учения ($U_{\text{эмп.}}=3,5$), способности к целеполаганию ($U_{\text{эмп.}}=2$), направленности на познавательную сферу ($U_{\text{эмп.}}=3$) и преобладание внутренней мотивации ($U_{\text{эмп.}}=10,5$).

Корреляционный анализ по Пирсону в результатах группы № 1 выявил отрицательное влияние оценочного мотива как ведущего в структуре мотивов учения на самоуважение и самопонимание ($r_{xy}=-0,86$, $p \leq 0,05$ - для каждого).

Сформированное целеполагание у таких подростков положительно взаимосвязано с самоуважением ($r_{xy}=0,94$, $p \leq 0,05$) и самопониманием ($r_{xy}=0,86$, $p \leq 0,05$).

Структура корреляционных связей для группы № 2 разветвлена (наглядно на рис.) и связана с тремя уровнями самооотношения.

У подростков с устойчивой учебной мотивацией учебная деятельность остается важнейшей активностью и жизненной сферой, связанной с формирующимся в этом возрасте самооотношением. Ее реализация позволяет выразиться недифференцированному чувству «за» себя, дифференцироваться элементам самооотношения (аутосимпатии, ожидаемому отношению других, самоуважению), осуществлять конкретные действия в отношении «Я» (самоуверенность, самопринятие, саморуководство, самопонимание, восприятие отношения других к себе).

Сравнение корреляций выделенных групп позволяет установить, что наиболее чувствительными к влияниям учебного процесса исследуемыми параметрами выступают способность к целеполаганию и внутренняя / внешняя мотивация подростков, а также их самоуважение и самопонимание.

Работа педагога с целеполаганием на уроке, возвращением внутренней мотивации, педагогической поддержкой, продвижением в освоении предметного содержания может помогать подростку понимать и уважать себя. Коррекционная работа с оценочными мотивами, не способствующими развитию самоуважения и самопонимания подростка, необходима еще на этапе начальной школы и в диалоге с родителями (развитие структуры учебной деятельности, подкрепление любознательности и познавательного интереса, развитие критического мышления).

Наряду с критерием успешности в учебной деятельности важен учет возрастных особенностей детей данного возраста. Акцент в работе с подростками выстраивается на действии формированию центрального психического новообразования - самооотношения, что затем будет развивать устойчивую учебную мотивацию. Кроме того, оптимален конструктивный стиль взаимодействия учителя с обучающимися; целесообразна коллективно-распределенная учебная деятельность, релевантная ведущей деятельности подростка.

Системное сопровождение развития самооотношения в подростковом возрасте предполагает работу по психолого-педагогической поддержке с проведением программ коммуникативных тренингов самопознания и совершенствования поведенческих навыков.

Источники и литература

- 1) Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. М.; Воронеж, 2005.
- 2) Горбач Н.С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. 2021. No. 3 (345). С. 42-44.
- 3) Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерий и диагностика. М., 2004.

Иллюстрации

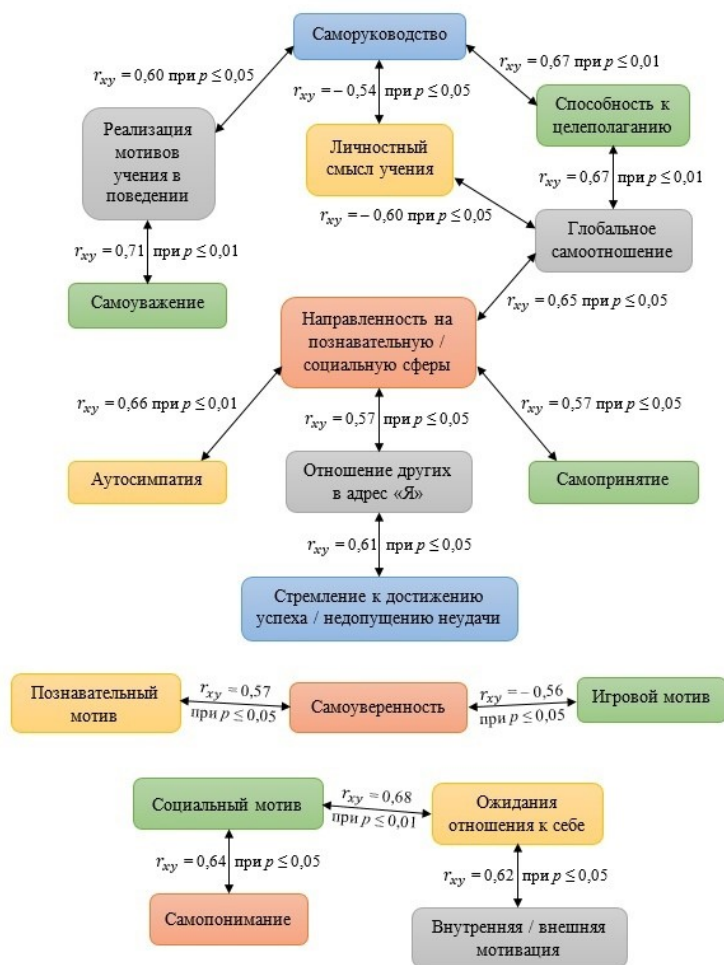


Рис. : Структура корреляционных связей в результатах группы № 2