

**Учебная мотивация и отношение к онлайн-обучению школьников при
вынужденном дистанционном обучении**

Кононова Маргарита Геннадьевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: margo.kononova@yandex.ru

В 2020 году весь мир столкнулся с пандемией COVID-19, которая оказала влияние на различные сферы жизни людей во всем мире, в том числе и образование. Большинство учебных заведений были вынуждены за короткий срок перейти на дистанционное обучение, что повлекло за собой новые вызовы, трудности и задачи. Один из рисков, связанный с резким переходом на вынужденное дистанционное обучение, который был выделен исследователями, содержал предположение о том, что со временем ученики и учителя могут столкнуться с отсутствием мотивации к обучению (ЮНЕСКО, 2020; Всемирный банк, 2020).

Российские школы также столкнулись с новыми сложностями, связанными с вынужденным дистанционным обучением. В рамках проекта НИУ ВШЭ «Школьный барометр» было обнаружено, что большинство опрошенных школьников российских школ и их родителей отметили трудности образовательного процесса во время вынужденного онлайн-обучения, которые связаны с освоением детьми школьной программы (Исаева, Каспржак и др., 2020).

С эффективностью учебной деятельности тесно связана тема учебной мотивации. Проблема учебной мотивации уже на протяжении многих лет привлекает внимание исследователей со всего мира, ее рассматривали в своих работах такие зарубежные и отечественные ученые, как: К. Левин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Э. Деси, Р. Райан, А.К. Маркова, А.В. Матюхина, Т.О. Гордеева и др.

Авторы наиболее известной на сегодняшний день концепции мотивации, Э. Деси и Р. Райан выделяют различные типы мотивации, представляющие собой континуум, где наблюдается переход от внешних к внутренним формам регуляции: экстернализованная, интро-ецированная, идентифицированная и внутренняя мотивация. При этом было установлено, что преобладание определенного типа мотивации может приводить к различным результатам деятельности с точки зрения ее успешности (Deci, Ryan, 1985; Гордеева, Сычев, Осин, 2013, 2014).

Целью нашего исследования было выявление и сравнение особенностей мотивации школьников при вынужденном дистанционном обучении и отношения школьников к вынужденному дистанционному обучению. В исследовании приняли участие 438 школьника 5-8 классов ГБОУ «Школы № 1541». Исследование проводилось с помощью заполнения печатных опросников в школе при присутствии двух организаторов. Даты проведения исследования: весна 2021 г.

Для того, чтобы узнать отношение школьников к вынужденному дистанционному обучению и определить их доминирующий тип мотивации, мы использовали методику незаконченных предложений, где школьникам нужно было продолжить следующие утверждения: «Мне нравится моя школа за то, что...», «Я учусь потому что...», «Меня заставляет учиться...», «Учиться дома (онлайн) -...». Нами были сформулированы категории для каждого вида утверждений, с помощью которых были прокодированы ответы учеников. Для обработки полученных результатов мы использовали контент-анализ и статистические методы.

Результаты исследования показали, что существуют значимые различия в мотивационных профилях учащихся, которые относятся к вынужденному дистанционному обучению положительно и отрицательно. Среди учащихся, которые сообщили о положительном отношении к онлайн-обучению больше тех, у кого были обнаружены экстернальная мотивация и интроецированная мотивация, то есть чья деятельность регулируется внешними и частично присвоенными правилами поведения. И меньше тех, у кого выражен внутренний тип мотивации, то есть заинтересованных процессом обучения.

В качестве основного недостатка вынужденного онлайн-обучения дети с выраженными идентифицированным и внутренним типами мотивации выделили сниженную эффективность такого формата обучения. С другой стороны, школьники с доминирующими экстернальным и интроецированным типами мотивации в качестве основного недостатка обозначили меньшее количество коммуникации с другими людьми.

Дети с доминирующей внутренней мотивацией выделили среди основных достоинств вынужденного онлайн-обучения наличие интереса во время занятий и удобство в организации процесса обучения. Школьники с доминирующим идентифицированным и интроецированным типами в большинстве случаев указали на интерес во время занятий и большее количество свободного времени. Основным достоинством вынужденного дистанционного обучения, которое было выделено школьниками с доминирующим экстернальным типом мотивации, является ослабленный внешний контроль во время обучения.

Таким образом, переход на вынужденное дистанционное обучение вызвал неоднозначное отношение учащихся, которое зависело от их доминирующего типа мотивации. Были определены основные сложности и недостатки данного формата обучения, которые стоит учесть, чтобы в будущем переход на вынужденное дистанционное обучения оказался более эффективным для разных категорий учащихся.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 35-45.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник “Шкалы Академической Мотивации” // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 4. С. 96-107.
- 3) Исаева Н., Каспржак А., Кобцева А., Цатрян М. Школьный барометр. COVID-19: ситуация с учением и обучением глазами российских школьников // Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. М.: НИУ ВШЭ. 2020. Т. 6. С. 46-58.
- 4) Deci, E. L., Ryan, R. M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum. 1985.
- 5) Дистанционное обучение и COVID-19 // Всемирный банк URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/453101586781336246/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf> (дата обращения: 05.12.2022).
- 6) Образование: от закрытия учебных заведений до возобновления их работы // UNESCO URL: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 03.12.2022).