

## Стрессоустойчивость и уровень притязаний у курсантов образовательных организаций МВД России

*Григорян Мария Вазгеновна*

*Студент (специалист)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

*E-mail: math.maria001@gmail.com*

**Актуальность.** Специфика образовательных организаций МВД России заключается в том, что курсанты с первых дней обучения сталкиваются не только с учебными, но и с профессиональными, служебными задачами. Поэтому отсутствие у курсантов необходимых навыков служебной деятельности и коммуникации в условиях закрытого режимного учреждения на первых порах отрицательно сказывается на результатах их обучения. Необходимость подчинения, уставной распорядок дня, увеличенные психофизические нагрузки, повышенная ответственность, не всегда качественный сон, проживание на закрытой территории университета, пребывание в нарядах, не сформированные навыки планирования, связанные с адаптацией конфликты - это условия, которые выступают стресс-факторами для курсантов.

Феномен повышенного психоэмоционального напряжения курсантов в образовательных учреждениях МВД объясняется еще и тем, что включение в новую деятельность для молодых людей выпадает на юношеский возраст, который связан с поиском себя, самоопределением, стремлением к самостоятельности и самовоспитанию, самоутверждением в глазах окружающих. Данные особенности отражаются на мотивации к учебно-профессиональной деятельности и адаптации, а также на стрессоустойчивости как факторе адаптации. В формировании профессиональной готовности курсантов ключевым моментом выступает мотивационная готовность к познанию профессиональной деятельности [1], тесно связанная с уровнем притязаний, определяющим степень сложностей целей, которые ставят перед собой курсанты.

Вопрос о стрессоустойчивости личности является частью научного направления, изучающего способность человека сохранять относительное психологическое благополучие и достаточный уровень работоспособности в условиях действия трудных жизненных ситуаций. Основное внимание исследователей сфокусировано на личностном уровне регуляции, обеспечивающем адекватное противостояние человека негативным воздействиям, направленность на выполнение жизненных задач, сохранение готовности расти и развиваться [2]. Свой вклад в личностную регуляцию поведения и деятельности в стрессогенных условиях вносит уровень притязаний.

**Цель нашего исследования** - выявление взаимосвязи стрессоустойчивости и уровня притязаний у курсантов образовательных организаций МВД России.

### **Методика исследования.**

В качестве основного метода исследования использовалось психологическое тестирование с применением следующих методик: опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского; методика определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» ЛВМА им. Кирова; методика для выявления подверженности стрессу Т.А. Немчина и Дж. Тейлор.

Методы статистической обработки результатов: подсчет данных описательной статистики, критерий ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании приняли участие 35 курсантов-юношей в возрасте от 19 до 22 лет.

### **Результаты исследования.**

Анализ результатов исследования нервно-психической устойчивости и подверженности стрессу у курсантов в контексте взаимосвязи с их уровнем притязаний показал наличие достоверных корреляций между изучаемыми переменными. Были обнаружены прямые корреляционные связи между уровнем неустойчивости к стрессу и компонентом уровня притязаний «мотив к смене текущей деятельности» -  $r_s=0,534$  ( $p<0,001$ ); компонентом уровня притязаний «уровень сложности задания» -  $r_s=0,443$  ( $p<0,01$ ). Обратные корреляционные связи уровня неустойчивости к стрессу определены с компонентом уровня притязаний «познавательный мотив» -  $r_s=-0,420$  ( $p<0,05$ ); компонентом уровня притязаний «намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности» -  $r_s=-0,395$  ( $p<0,05$ ); компонентом уровня притязаний «закономерность результатов» -  $r_s=-0,486$  ( $p<0,01$ ); компонентом уровня притязаний «инициативность» -  $r_s=-0,426$  ( $p<0,05$ ).

Таким образом, для курсантов с высоким уровнем стрессоустойчивости характерны: высокий уровень познавательной мотивации, мобилизация усилий для достижения поставленных целей; предвидение или планирование хода последующих действий (закономерность результатов); инициативность в постановке задач; устойчивая мотивация деятельности без излишней рефлексии по поводу сложности ее задач.

Курсанты с низким уровнем стрессоустойчивости отличаются неустойчивостью мотивации к деятельности и выраженными тенденциями к ее прекращению или переключению на другую деятельность; тенденцией к оценке любых задач деятельности как сложных; невыраженной познавательной мотивацией; отсутствием мотивации планировать свои действия и мобилизоваться на достижение результата.

Результаты нашего исследования имеют как теоретическое значение, поскольку вносят вклад в решение вопроса о роли уровня притязаний, связанного с самооценкой, в формирование полидетерминированного личностного качества стрессоустойчивости, так и практическое значение - обозначают важность учета в комплексной подготовке курсантов МВД такой личностной характеристики как уровень притязаний.

### Источники и литература

- 1) Зиборова Е.И. Проблема мотивационной готовности курсантов учебных заведениях МВД к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 24 (104). С. 1086-1088.
- 2) Belasheva I.V., Petrova N.F. Psychological Stability of a Personality and Capability of Tolerant Interaction as Diverse Manifestations of Tolerance // International journal of Environmental & Science Education. 2016. VOL. 11. N. 10. P. 3367-3384.