

**Формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста с помощью развития понимания эмоций**

*Павлова Ольга Сергеевна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

*E-mail: olechk-s@yandex.ru*

Актуальность темы обусловлена результатами исследований, показавшими, связь развития регуляции поведения ребенка с пониманием им эмоций и управлением эмоциональным состоянием [7 и др.]. Эти исследования привели к разработке программ и методик, направленных на формирование регуляции поведения с помощью развития понимания ребенком эмоций [6 и др.].

Однако в таких программах и методиках используются разнонаправленные приемы и методы развития понимания эмоций, что позволяет предположить недостаточность использования потенциала понимания ребенком эмоций для развития произвольного поведения в каждой из программ и методик. По этой причине в настоящей работе поставлена цель проанализировать методики и программы, направленные на формирование произвольного поведения с помощью развития понимания эмоций через призму культурно - исторического подхода. Такой анализ позволит оценить полноту использования потенциала понимания ребенком эмоций в указанных программах и методиках, а также сформулировать рекомендации по формированию произвольного поведения ребенка с помощью развития понимания эмоций.

Сопоставлять разные методологические подходы позволяет, показывая в теоретических исследованиях, возможность рассматривать регуляторные и метакогнитивные процессы как аналоги произвольности [2].

В данной работе были проанализированы 14 программ и методик с точки зрения двух необходимых условий формирования произвольности. В культурно - историческом подходе к таким условиям относят становление мотивов, побуждающих к овладению своим поведением и становление средств овладения поведением в их неразрывном единстве [5]. Таким образом, критериями анализа полноты использования потенциала понимания ребенком эмоций в формировании произвольного поведения будет наличие методов, направленных на становление мотивов, побуждающих к овладению собственным поведением и становление средств овладения поведением.

Становление мотивов, побуждающих к овладению своим поведением в дошкольном возрасте, обеспечивается эмоциональной вовлеченностью взрослого и взаимодействием со сверстниками [4,3].

В контексте понимания эмоций, вовлеченность взрослого достигается с помощью бесед об успехах в понимании и регуляции эмоций и взрослого, и ребенка, а также в поддержке активности ребенка в познании эмоций.

Взаимодействие ребенка со сверстниками побуждает к овладению своим поведением в случае, если в совместной деятельности исключено конкурентное отношение к сверстнику и создана возможность для самостоятельности детей в деятельности [3].

Становление средств овладения своим поведением может быть организовано через освоение понятных ребенку социальных норм, способов поведения во взаимодействии со сверстником, правил игры.

При этом осознание своего поведения, способность воспользоваться средствами овладения

своим поведением обеспечивается развитием внутреннего плана действия, который формируется во внеситуативно - личностной форме общения ребенка со взрослым [4]. Развитию такой формы общения в контексте понимания эмоций способствуют беседы ребенка со взрослым о связи настоящих эмоций и их последствий в будущем, о эмоциях ребенка в конкретных ситуациях, различной интерпретации этих ситуаций и обобщениях эмоций в абстрактных категориях.

Анализ выявил две группы программ и методик, в каждой из которых акцент ставится или на понимании собственных эмоций, или на понимании эмоций другого. Таким образом, в каждой группе не полностью представлены условия формирования произвольности.

Так, в одной группе программ и методик [6 и др.] не предполагаются беседы с переходом от собственных конкретных переживаний к более абстрактным понятиям и беседы, рассматривающие вариативность интерпретаций этих понятий. Таким образом способы осознания поведения, способность воспользоваться средствами овладения своим поведением не актуализируются в этой группе программ и методик в полной мере.

В другой группе программ и методик [1 и др.] овладение социальными нормами регуляции поведения практически не предполагает рассмотрение эмоций самого ребенка, что мало способствует осознанному использованию норм. Кроме того, способы понимания собственных эмоций не включаются в предлагаемые ребенку социальные нормы взаимодействия со сверстником. Также в этой группе знаковыми средствами выступает только речь, наглядные же средства типа схем практически не используются.

Исходя из анализа были сформулированы следующие рекомендации по формированию произвольного поведения с помощью развития понимания ребёнком эмоций:

- необходимо учитывать неразрывное единство становления средств овладения собственными эмоциями и становления мотивов, побуждающих к овладению своими эмоциями
- необходимо обеспечить постепенный переход к более обобщенным представлениям об эмоциях в беседах с детьми
- необходимо представлять средства овладения эмоциональным состоянием в конкретных, наглядных формах типа стратегий поведения
- способы понимания собственных эмоций необходимо включать в общие способы взаимодействия со сверстниками.

### Источники и литература

- 1) Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб., 2019.
- 2) Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Взаимосвязь метапознания и регуляторных функций в детстве: культурно-исторический контекст // Вестник Моск. ун-та, Сер. 4. Психология. 2021.№1. С. 79-113.
- 3) Гребенникова О.В. Роль сверстников в формировании произвольного поведения дошкольников. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2006.
- 4) Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
- 5) Смирнова, Е. О. Условия и предпосылки развития произвольного поведения в раннем и дошкольном детстве. Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 1992.
- 6) Flook, L., Goldberg, S.B. Promoting Prosocial Behavior and Self-Regulatory Skills in Preschool Children through a Mindfulness-Based Kindness Curriculum // Dev. Psychol. 2015. p.44–51.
- 7) Ursache, A., Blair, C., Raver, C.C. The promotion of self-regulation as a means of enhancing school readiness and early achievement in children at risk for school failure // Child Dev. Perspectives, 2012, No6(2). p. 122-128.