

Игра как эффективное средство воздействия на профессиональные планы одаренных подростков

Козлова Лия Александровна

Студент (специалист)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: liyakozlova76@gmail.com

Одаренные дети - те, кто обладают системным качеством психики, определяющим их способность к достижению незаурядных успехов [3]. Именно они, вырастая, обеспечивают устойчивость развития общества, поскольку обладают креативностью, способностями выше средних, выраженной внутренней мотивацией [6]. Данный факт свидетельствует о необходимости создания условий для усвоения знаний и навыков, необходимых одаренным подросткам для успешного построения собственной жизни - в частности, профессионального пути.

Профессиональный план даровитого ребенка - т.е. проект жизненного трудового пути - требует особого внимания со стороны педагогов и психологов. Одним из перспективных способов воздействия в данном случае является игровая деятельность. Игра «способствует познанию и усвоению окружающей действительности, всестороннему развитию личности» (Самудинова, 2016, с. 154).

Для проверки гипотезы о позитивном влиянии игровой деятельности на построение профессиональных планов одаренными подростками была создана методическая разработка, включающая в себя авторскую сюжетно-ролевую игру «Компания». Суть данной игры заключается в построении профессионального пути персонажа от начальной точки (15-16 лет) до точки "здесь и сейчас" (примерно 24-25 лет, состояние реализации профессионального плана) и прохождении ключевых этапов. Весь процесс сопровождается решением кейсов, которые содержат условия, способствующие развитию персонажа.

Эмпирическое исследование было построено по типу формирующего эксперимента и включало в себя три части:

1) первичное тестирование содержало сбор общей информации и психодиагностические методики: тест креативности Джонсона (адапт. Е.Е. Туник) [5], опросники «Шкалы академической мотивации школьников» (ШАМ-Ш, Т.О. Гордеева и соавторы) [1] и «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП, Н.С. Пряжников) [2];

2) экспериментальное воздействие;

3) заключительное тестирование: сбор общей информации, психодиагностическая методика ЛПП [2].

Эксперимент проведен в соответствии с этическими принципами работы психолога.

Участниками исследования стали одаренные подростки Нижегородской области в возрасте от 15 до 17 лет, обучающиеся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород). Отбор в данное образовательное учреждение осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации, индивидуальным учебным достижениям обучающегося (портфолио), результатам вступительных испытаний. В рамках исследования также была проведена диагностика для подтверждения проявленности у данных подростков трех компонентов одаренности, согласно Дж. Рензулли [6].

Выборка в 79 испытуемых была поделена с помощью метода рандомизации на 2 равные группы: контрольную и экспериментальную. В результате естественного отсеивания первоначальное число участников исследования сократилось до 65 человек (11 лиц мужского

пола и 54 - женского), которые и приняли участие в заключительном тестировании. 29 подростков из указанного числа являлись членами контрольной группы, 36 - представителями экспериментальной группы. Члены последней приняли участие в игровой деятельности (игра "Компания"), являющейся экспериментальным воздействием. В качестве зависимой переменной выступили знания и навыки, необходимые одаренным подросткам для построения профессиональных планов (развитость их определялась посредством методики ЛПП Н.С. Пряжникова [2], поскольку данный опросник отражает ключевые компоненты, требующиеся для достижения профессиональной цели).

Анализ полученных данных был проведен с применением программы IBM SPSS Statistics 22.0. Использован непараметрический ранговый критерий Вилкоксона (для связанных выборок) для результатов заполнения экспериментальной и контрольной группами опросника ЛПП в первичном и заключительном тестировании.

Нулевая гипотеза об отсутствии статистической значимости изменения показателя (итогового балла методики ЛПП) была подтверждена для группы, не участвовавшей в игровой деятельности ($p = 0.393$). В отличие от этого, данная гипотеза отклонена для экспериментальной группы: уровень значимости меньше 0.05 ($p = 0.003$). Принята альтернативная гипотеза: о присутствии значимых различий в развитии знаний и навыков, необходимых для построения профессионального плана, до игровой деятельности и по ее результатам.

Необходимо отметить следующие компоненты, для которых в экспериментальной группе были определены значимые различия: ценностно-нравственная основа самоопределения ($p = 0.007$), выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями ($p = 0.025$). Пограничный уровень значимости ($p = 0.052$) получен для такого составляющего как "знания о путях преодоления внешних препятствий".

О присутствии результата воздействия в экспериментальной группе свидетельствуют и иные данные: процент одаренных подростков, которые знают, что такое профессиональный план, вырос с 19,4% до 83,3%. По сравнению с этим, в контрольной группе в заключительном тестировании данный показатель составил 44,8%.

Таким образом, игровая деятельность может быть использована как эффективный способ влияния на профессиональные планы одаренных подростков (а именно на знания и умения, необходимые для построения пути к своей профессиональной цели). В частности, для этого подходят сюжетно-ролевые игры (например, авторская игра "Компания"), предоставляющие одаренному подростку свободу фантазии. Идентификация себя с персонажем позволяет по-новому посмотреть на профессиональный путь и снять актуальное напряжение по поводу своего выбора трудовой жизни.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, №2. С. 65-74.
- 2) Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005. 288 с.
- 3) Рабочая концепция одаренности. 2-е издание, расширенное и переработанное / Д.Б. Богоявленская (отв. ред.) и др. М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003. 94 с.
- 4) Самудинова З.К. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Проблемы современной науки и образования. 2016. № 52 (10). С. 151-154.

- 5) Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. 320 с.
- 6) Renzulli J. S., Reis S. M., Smith L. H. (1981). The Revolving-Door Model: A New Way of Identifying the Gifted // Phi Delta Kappan. 1981. № 62. Pp. 648-649.