

**Сравнительный анализ проблемных переживаний студентов-мужчин педагогического и военного профиля обучения**

**Научный руководитель – Пежемская Юлия Сергеевна**

**Григорьян Маргарита Акоповна**

*Студент (бакалавр)*

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: margo.grigos@gmail.com*

Проблемные переживания в той или иной области жизни часто диктуют человеку, какие решения принимать, как реагировать на ситуацию, мешают осознанно действовать и приносят существенный дискомфорт [2]. Студенческий возраст - старт взрослой жизни. Человек начинает по-новому воспринимать себя и мир вокруг. К проблемным переживаниям, которые не были разрешены на предыдущих этапах развития, добавляются новые [1]. Учеба в вузе становится значимым фактором влияния на жизнь студента и является причиной многих переживаний. Мы предположили, что студенты, обучающиеся в вузах с различной профессиональной направленностью, будут отличаться по уровню проблемной озабоченности, так как в студенческом возрасте учебно-профессиональная деятельность является ведущей и формирует эмоционально-ценностное отношение личности к различным сферам жизни. Объектом нашего исследования стали студенты-мужчины двух вузов: военного и педагогического.

Целью данного исследования являлось изучение психологических проблем студентов-мужчин педагогического и военного профиля обучения. В исследовании приняли участие 188 человек, из них: 100 человек из педагогического вуза и 88 человек из военного вуза. В исследовании была использована методика «Психологические проблемы молодежи в реальной и виртуальной среде» (Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С., РГПУ им. А.И. Герцена, 2022) [3]. Методика включает в себя девять шкал и позволяет изучить общий индекс проблемной озабоченности, а также уровень проблемной обеспокоенности в восьми жизненных сферах:

1. Общественная и личная безопасность
2. Становление идентичности и общения со сверстниками
3. Интернет
4. Учеба и будущее
5. Финансовое (материальное) благополучие
6. Взаимоотношения с родителями
7. Здоровье и отдых
8. Взаимоотношения с преподавателями и учебная деятельность

Значимые различия ( $p \leq 0,01$ ) в проблемной обеспокоенности между сравниваемыми группами студентов были обнаружены, с помощью U-критерия Манна-Уитни, по всем перечисленным шкалам. Общий индекс проблемной озабоченности выше у педагогов, и по каждой жизненной сфере уровень проблемных переживаний также значимо выше у педагогов.

Полученные результаты можно объяснить особенностью профессиональной рефлексии и более высокой личностной чувствительностью к воздействию среды, которые развиваются при обучении на педагогических направлениях. Также это может быть связано с

общей повышенной тревожностью у педагогов из-за неясного профессионального будущего, тогда как в военных вузах часто предусмотрено трудоустройство по окончании обучения. Результаты показали, что проблемы финансового благополучия волнуют военных гораздо меньше, чем студентов педагогических направлений.

Если посмотреть на рейтинг проблем, беспокоящих студентов разной профессиональной направленности, то, не смотря на различия в уровне проблемной отягощенности, рейтинг проблем существенно не отличается: 1 и 2 место по проблемной обеспокоенности у обеих групп занимают проблемы связанные с безопасностью и интернетом; 3 место - проблемы связанные с учебой и отношениями с преподавателями; 4 - 5 место - проблемы с родителями и будущим; 6 - 7 место - финансовые трудности и отношения со сверстниками; и на 8 месте обеспокоенность состоянием здоровья. Можно сказать, что на то, какие проблемы заботят студентов, профиль обучения не влияет. Разница состоит в интенсивности переживаний педагогов, по сравнению с военными. Эта особенность требует дополнительной психологической работы по развитию навыков саморегуляции при столкновении с сильными переживаниями.

Общественная и личная безопасность очень волнует студентов. Терроризм и насилие в обществе, несоблюдение законов и прав человека, пропаганда и агрессивный контент в Интернете вызывают переживания у многих. Непредсказуемость мира - то, с чем в первую очередь сталкивается человек, вступая во взрослую жизнь. Для студентов характерны высокая чувствительность к жизни общества, а также построение собственных планов и надежд. Это объясняет повышенную тревогу о безопасности, ведь от этого зависит успешность их реализации.

Проблемы, связанные с Интернетом, тоже занимают лидирующую позицию в перечне того, что заботит студентов. Наиболее сильно это проявляется в обеспокоенности количеством лишней информации, ее негативной окраской, бесконтрольной публикацией любого контента. Увеличившийся поток информации, который ежедневно воспринимают пользователи, сказывается на уровне тревоги. Студентов также волнует снижение качества образования с переходом его полностью или частично в виртуальную среду. Технологии хоть и позволяют учиться в любой точке мира, но требуют более собранного и самостоятельного подхода от обучающегося. Общение в соцсетях является еще одной проблемой, которой озабочены студенты. Опасение вызывает то, что виртуальная среда искажает восприятие другого человека, препятствуя возникновению контакта.

Сложности во взаимоотношениях с преподавателями и учебной деятельностью на третьем месте по интенсивности переживаний. Непонимание важности изучения некоторых предметов снижает мотивацию к учебе, а страх того, что конфликты с преподавателями скажутся на успеваемости, повышает тревожность. Стоит отметить, что только педагоги замечают трудность раннего подъема на учебу. Военных больше волнует качество преподавания дисциплин.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют наметить основы для разработки программ психологического сопровождения студентов с учетом тех сфер жизни, которые наиболее их беспокоят. Также специфика вуза позволяет сконцентрировать внимание на характерных проблемах для обучающихся на данном направлении. Своевременная психологическая помощь позволит более качественно подготовить молодых специалистов к работе в своей профессии.

### Источники и литература

- 1) Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2005.

- 2) Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В. и др. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 231 с.
- 3) Регуш Л. А. Модификация методики "Психологические проблемы молодёжи" в контексте цифровизации / Л. А. Регуш, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2022. – № 5. – С. 337-348. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-43.