

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Переживание одиночества и особенности интернет-общения в юношеском
возрасте: гендерный аспект**

Научный руководитель – Гордеева Алла Валериановна

Гончар Юлия Александровна

Студент (бакалавр)

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,
Донецк, Россия

E-mail: yuliya-gonchar@list.ru

Одиночество представляет собой одну из сложных психологических проблем современности, поскольку оно связано не только с периодами социально-экономических изменений в обществе, но и с активным развитием виртуального пространства, которое постепенно вытесняет реальный мир. Поэтому изучение особенностей реального и виртуального одиночества, а также их взаимосвязи имеет практическую актуальность.

В истории психологии наибольшее внимание одиночеству уделяли Н. А. Бердяев, М. Бубер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс [1].

Среди современных исследований наиболее известны работы Т.Н. Разуваевой, М.А. Чуйковой, А.Е. Лемзяковой, А.А. Любякина и Л.В. Оконечниковой [2,3].

Изучению взаимосвязи одиночества и виртуального мира посвящено лишь малое количество работ, поэтому **целью** данного исследования является изучение гендерных особенностей переживания и представлений об одиночестве у лиц юношеского возраста, а также выявление наличия либо отсутствия взаимосвязи с интернет-общением.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между уровнем вовлеченности в виртуальное пространство и уровнем реального одиночества у юношей и девушек, а также существуют различия в переживаниях и причинах, связанных с одиночеством у юношей и девушек.

Эмпирическую базу исследования составили 40 респондентов (студенты ДонНУ, ДонНТУ, ДонНМУ) в возрасте от 18 до 20 лет города Донецк. Для реализации исследования были использованы следующие методики: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; модифицированная методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона; опросник переживания одиночества Е.А. Манаковой; опросник на киберкоммуникативную зависимость А.В. Тончеевой; методика оценки вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий А.Н. Татарко и ассоциативная методика «Одиночество-это...»

С помощью методики «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» был исследован уровень одиночества у юношей и девушек и получены следующие результаты: юноши и девушки имеют низкий уровень одиночества в реальной жизни.

При помощи модификации методики «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и Ф. Фергюсона был выявлен уровень виртуального одиночества и получены следующие результаты: юноши и девушки имеют низкий уровень одиночества в виртуальном мире.

С целью анализа взаимосвязи уровня виртуального и реального одиночества был проведен корреляционный анализ методик и получены следующие результаты: между уровнем реального и виртуального одиночества у юношей и девушек обнаружена прямая сильная корреляционная связь ($r=0,73$; $p\leq 0,01$; $r=0,74$; $p\leq 0,01$ юноши и девушки соответственно). Переживая одиночество в реальной жизни, юноши и девушки переживают его и в виртуальной.

По результатам методики «Опросник переживания одиночества» Е.А.Манакова девушки склонны в большей степени, чем юноши отрицать ощущение одиночества и не признавать его. Однако, и девушки, и юноши в равной степени переживают одиночество как негативное чувство, как временно вынужденное явление, как страх брать ответственность за других, как отсутствие поддержки и понимания и как следствие собственной непривлекательности.

Для анализа ассоциативной методики «Одиночество - это...» был использован контент-анализ. Контент-аналитическое исследование ответов на вопрос «Одиночество-это...» осуществлялся на базе дескрипторов, созданной путем ручной обработки ответов 20 испытуемых.

Наибольшее количество дескрипторов получила категория «отрицательные эмоции» (90%). Однако, одиночество воспринимается испытуемыми и с позиции положительных эмоций (50%). Также была выделена категория «коммуникации» и «саморазвитие» (50%). То есть, одиночество воспринимается как средство саморазвития и характеризуется отсутствием друзей, связей и отрешенностью от общества в целом. Наименьшее количество дескрипторов включили в себя категории «путь» (15%), «виртуальное общение» (10%), «болезнь» (10%).

С целью анализа взаимосвязи уровня вовлеченности в виртуальное пространство и уровня реального одиночества, был проведен корреляционный анализ уровня киберкоммуникативной зависимости и субъективного ощущения реального одиночества.

Между уровнем киберкоммуникативной зависимости и уровнем ощущения реального одиночества у юношей существует прямая сильная связь ($r=0,73$; $p \leq 0,01$). То есть, испытывая одиночество в виртуальном мире, они испытывают его и в реальном. Однако, у девушек такой взаимосвязи не обнаружено.

Также для проверки гипотезы был проведен корреляционный анализ между уровнем вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий и уровнем субъективного ощущения реального одиночества.

Были получены следующие результаты:

- девушки, испытывая одиночество в реальной жизни, не обязательно будут вовлечены в виртуальное пространство и общение;
- испытывая одиночество, юноши не обязательно будут вовлечены в виртуальное пространство и общение.

Таким образом для юношей и девушек характерен низкий уровень реального и виртуального одиночества, это чувство переживается ими как негативное, временно вынужденное явление, как страх брать ответственность за других, как отсутствие поддержки и понимания и как следствие собственной непривлекательности, как отсутствие коммуникации. Однако, одиночество воспринимается и как положительное явление, дающее возможность для рефлексии и саморазвития.

Результаты корреляционного анализа говорят о том, что гипотеза не подтвердилась, однако это дает право выдвинуть предположение о том, что на уровень переживания одиночества оказывают влияния другие личностные или средовые особенности.

Источники и литература

- 1) Корчагина С.Г. Психология одиночества. М., 2008.
- 2) Любякин А.А., Оконечникова Л.В. Исследование одиночества у студентов// Педагогическое образование в России. М, 2016. С. 149-156.
- 3) Разуваева Т.Н., Чуйкова Т.Н., Лемзякова А.Е. Особенности переживания одиночества у лиц юношеского возраста с разными типами акцентуации// Коллекция гуманитарных исследований. Б, 2021. С. 22-27.