

Эмоционально-личностные особенности студентов 1 курса медицинского ВУЗа с разным уровнем психологической готовности к обучению.

Мальшиева Елена Васильевна

Студент (специалист)

Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: saisilent@list.ru

На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента в коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности [6]. Однако существует немало психологических факторов, негативно влияющих не только на адаптацию, но и на психическое здоровье студентов в целом; к ним можно отнести сложности с осуществлением психологической саморегуляции, стресс связанный со сменой среды, коллектива, сложности в поиске и поддержании оптимального режима работы и отдыха и т.д. [5]. Более того, именно эмоционально-личностные особенности студентов определяют подверженность данным факторам. В связи с этим, данное исследование сосредоточено на эмоционально-личностных особенностях, которые становятся ресурсами для успешной адаптации студентов и последующего профессионального становления.

Цель исследования - изучение особенностей психоэмоционального состояния студентов 1 курса медицинского ВУЗа с разным уровнем психологической готовности к обучению.

Выборку составили 94 студента, обучающихся на первом курсе лечебного факультета. Среди них было 28 юношей и 66 девушек от 17 до 22 лет (средний возраст испытуемых - $18,3 \pm 0,9$ лет).

Методы и методики исследования. Для исследования эмоционально-личностных особенностей использовались следующие методики: МЛЮ «Адаптивность» [1], тест "NEO-PI-R" [3], опросник В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" [2], опросник SCL-90-R [4]. Психологическая готовность к обучению определялась на основании исследования интеллектуального уровня и нервно-психической устойчивости студентов, по критериям разработанным ВМА им. С. М. Кирова. Были выделены группа с высокой психологической готовностью к обучению и с низкой. Статистический анализ проводился с помощью t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа.

Результаты. По результатам исследования эмоционально-личностных особенностей, студенты низкого уровня психологической готовности к обучению характеризуются большей эмоциональностью и меньшей психологической стабильностью, о чем говорят достоверные ($p < 0,01$) различия по шкале "нейротизм". Обнаруженные достоверные различия ($p < 0,01$) по шкалам "экстраверсия" и "добросовестность" указывают на большую открытость, социальность, энергичность, более развитые навыки волевой регуляции деятельности у студентов высокого уровня психологической готовности к обучению.

Также обнаружены значимые различия для отдельных показателей волевой регуляции поведения. Различия в "общем уровне саморегуляции" ($p < 0,01$) указывают на большую организованность, подготовленность у студентов высокого уровня психологической готовности. У группы высокого уровня готовности большие показатели по шкалам "моделирование" ($p < 0,01$), "программирование" ($p < 0,001$), "гибкость" ($p < 0,05$) и "самостоятельность" ($p < 0,05$), что говорит о более реалистичном подходе к созданию планов, продумыванию устойчивых к помехам способов достижения цели, развитой способности

перестраивать план действий при изменении условий. Для студентов группы низкого уровня психологической готовности менее характерна автономия в принятии решений, они демонстрируют меньшую способность к самостоятельной организации и планированию своих действий.

При исследовании эмоциональных особенностей состояния обнаружилось, что абсолютно все показатели имеют достоверные различия на высоком уровне значимости ($p < 0,01$). У студентов низкого уровня психологической готовности к обучению наблюдается больше симптомов беспокойства, больше соматических проявлений тревоги, их чаще беспокоят навязчивости, и переживания о взаимоотношениях с окружающими людьми. Студенты низкого уровня готовности к обучению чаще подвержены астении, у них выше уровень враждебности и конфликтности, они чаще испытывают фобии, аутизацию, недоверие к окружающим.

Средние показатели по шкалам “соматизация”, “навязчивости”, “депрессия” и “тревога” даже у студентов высокого уровня готовности к обучению выходят за пределы нормативных. Для студентов низкого уровня психологической готовности к обучению нет ни одной шкалы, средний показатель по которой был бы в рамках нормы.

При оценке связей личностных характеристик с адаптационным потенциалом обнаружено, что для группы низкой психологической готовности к обучению более значим вклад навыков саморегуляции в общую способность к приспособлению. Для приспособления студенты низкого уровня психологической готовности к обучению особенно продуктивно используют способности к импровизации, перестройки планов “на ходу” и самооценку результатов. Студенты высокого уровня готовности к обучению в адаптации активно используют навыки коммуникации и выстраивания отношений. Для студентов низкого уровня готовности к обучению большая приспособляемость связана больше с общительностью, нежели с умением общаться.

Заключение. У студентов высокого уровня психологической готовности к обучению более развиты навыки саморегуляции, выше нервно-психическая устойчивость и адаптационный потенциал. Они более общительны, спокойны, ответственны. Для этих студентов характерно более благополучное эмоциональное состояние.

Источники и литература

- 1) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006.- С. 549-672.
- 2) Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции. Феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М. : Наука, 1998.
- 3) Орёл, В.Е. Опросник NEO PI-R. Руководство / В.Е. Орёл ИГ. Сент. -Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 2004. -33 с.
- 4) Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 200
- 5) Тюряпина И.В. Особенности психоэмоционального состояния у студентов с различными акцентуациями личности в период адаптации к вузу // МНКО. 2016. №1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-u-studentov-s-razlichnymi-aktsentuatsiyami-lichnosti-v-period-adaptatsii-k-vuzu>
- 6) Чурянина Д.А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов первого курса [Электронный ресурс] / Кубанский государственный аграрный университет, режим доступа: kubsau.ru/upload/iblock/c27/c275adbf581f568c75089dfda12851f9.doc