

Социально-психологические корреляты социального отторжения у студентов

Сергеева Елизавета Валерьевна

Выпускник (бакалавр)

Костромской государственной университет, Кострома, Россия

E-mail: elizavetasergeeva99679@yandex.ru

В настоящее время Европейский Союз определяет социальное отторжение как процесс, при котором отдельные группы населения или отдельные люди не имеют возможности в полной мере участвовать в общественной жизни вследствие своей бедности, отсутствия базовых знаний и возможностей, или в результате дискриминации. Это отделяет их от трудоустройства, получения доходов и возможности обучения, а также от социальных и общественных институтов и мероприятий. Они имеют ограниченный доступ к власти и принятию решений органами власти и, таким образом, часто не могут принять участие в процессах разработки и принятия решений, влияющих на их повседневную жизнь [1].

В настоящее время вопрос о социальном отторжении в обществе мало изучен. Анализ научной литературы показал, что исследований отдельных социально-возрастных групп, в частности студентов, в данном аспекте мало. Этим и обосновывается актуальность нашего исследования.

Социальное отторжение - социальная ситуация, в которой люди осознают, что не принимаются группами и их отношения затрудняются в процессе социального взаимодействия [2]. Ситуации социального отторжения и неприятия часто вызывают негативные эмоции и воспринимается студентами как стресс.

Мы предположили, что коррелятами социального отторжения являются адаптированность в группе, мотивация одобрения и особенности поведения человека в группе. Исследование такого рода взаимосвязи и явилось целью нашего исследования.

Выборку исследования составили 38 человек юношеского возраста (18 - 22 года). Из них 19 респондентов, которые испытывали социальное отторжение (11 - девушек, 8 - юношей), 19 - не испытывающих социальное отторжение (10 - девушек, 9 - юношей).

В результате эмпирического исследования, были приведены результаты, подтверждающие, что коррелятами социального отторжения являются адаптированность к учебной группе и к учебной деятельности, мотивация одобрения и особенности поведения человека в группе.

В юношеском возрасте социальное отторжение взаимосвязано с оценкой ситуации. Наибольшее количество связей имеет адаптация к учебной группе и деятельности (мотивация, зависимость/независимость, общительность/необщительность).

Предположение о том, что студенты, испытывающие социальное отторжение не адаптированы в группе, имеют минимальную мотивацию одобрения и тенденцию к поведению в группе, как избегание борьбы, необщительность и независимость, а так же, что студенты, не испытывающие социальное отторжение адаптированы к группе, имеют большую потребность в мотивации одобрения и тенденцию к поведению в группе - общительность, принятие борьбы и зависимость - подтвердились частично.

Так же выявлено, что юноши и девушки в равной степени встречаются с похожими ситуациями социального отторжения, но эмоциональные переживания испытывают разные.

Источники и литература

- 1) 1. Зиновьева О.С., Юсупова Э.Р. Проблема феномена социальное отторжение // Приоритетные направления развития науки и образования сборник статей III Международной научно-практической конференции, 2018;
- 2) 2. Сунь Сяохун Стратегии исследования регуляции эмоций студентов колледжей в ситуации социального отторжения // Вестник АмГУ. Выпуск 96, 2022;