

Восприятие временных интервалов леворукими детьми

Петухова Наталья Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.

Евдокимова, Москва, Россия

E-mail: bronko6927@gmail.com

Актуальность. Система образования в Российской Федерации базируется на принципах системно-деятельностного подхода. Эта концепция предполагает не только приобретение учащимися знаний, умений и навыков в рамках конкретной дисциплины; основной элемент образовательной программы, основанной в рамках системно-деятельностного подхода - это формирование метапредметных (универсальных) компетенций. Универсальные компетенции - это набор знаний, умений и навыков, которые необходимы каждому человеку для самореализации. Освоение универсальных компетенций позволяет учащимся применять полученные в ходе обучения знания и способности как в контексте школьных дисциплин, так и в условиях реальных жизненных ситуаций, за пределами образовательного процесса [6].

Компетенции, которыми овладел ученик, составляют «индивидуальный компетентностный портрет». С психолого-педагогической точки зрения, определение доступных ребёнку компетенций позволяет проектировать процесс обучения, опираясь на индивидуальные особенности. В свою очередь, индивидуализация учебных программ важна для повышения качества образования [2].

Помимо сформированных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты должны учитывать интересы, склонности, потребности и другие индивидуальные особенности учащихся.

Фактором, способным затруднить формирование компетенций, является профиль латеральной организации. Согласно исследованиям, леворукие дети, в связи с особенностями развития высших психических функций, чаще сталкиваются с трудностями при обучении новым навыкам. Существующие учебные программы не учитывают фактор леворукости, что приводит к снижению качества обучения леворуких детей.

Восприятие временных интервалов, как высшая психическая функция, является компонентом метапредметных регулятивных компетенций и базисом для формирования процессов планирования, регуляции и контроля деятельности [1;5]. Предполагается, что леворукие дети оценивают и сопоставляют длительность временных интервалов менее точно, чем дети с ведущей правой рукой, что затрудняет формирование регулятивных универсальных компетенций.

Цель исследования: изучить особенности восприятия временных интервалов у детей младшего школьного возраста с ведущей левой рукой.

Задачи исследования:

- Сравнить способности к оперированию понятиями о времени у леворуких и праворуких детей
- Сравнить точность оценки временных интервалов леворукими и праворукими детьми

Организация исследования. Исследование проведено на базе образовательного комплекса ГБОУ «Школа «Покровский квартал»» г. Москвы. В выборку включено 60 детей младшего школьного возраста. Экспериментальную группу составили 30 детей с ведущей левой рукой, контрольную - 30 детей с ведущей правой рукой. В обе группы включены

учащиеся начальной школы, не имеющие заключений ЦПМПК, обучающиеся по неадаптированной общеобразовательной программе.

Использованные методики:

- 1) Тест Франкенхойзер, модификация [4]
- 2) Определение длительности индивидуальной минуты [3]
- 3) Авторская методика: формирующий эксперимент «Расположи по порядку» [4]

Результаты. Леворукие дети, в отличие от праворуких, реже прибегали к опосредствованию процесса временного восприятия - т.е., не отсчитывали количество прошедших секунд и опирались на интуитивные суждения о скорости течения времени («Мне просто показалось, что минута уже должна закончиться»). Опора на натуральный процесс, не опосредствованный отсчётом, привела к снижению точности измерения временного промежутка.

Большинство детей из обеих групп на момент начала обследования были знакомы с терминами, обозначающими названия временных промежутков, были способны описать их. Однако, леворукие дети чаще испытывали затруднения при сопоставлении длительности временных промежутков.

Затруднения наблюдались и при отборе понятий, связанных со временем: в некоторых случаях леворукие дети опирались на вторичные признаки при категоризации предложенных понятий («Дождь - это тоже время, ведь дождь идёт в течение промежутка времени»).

При ранжировании карточек с понятиями проявились особенности пространственного восприятия леворуких детей. Так, многие леворукие дети располагали карточки неспецифическими для нашей культуры способами - снизу вверх, справа налево, по диагонали, хаотично и др.

Гипотеза исследования подтвердилась: восприятие временных интервалов леворукими детьми имеет ряд качественных отличий при измерении и при оценке продолжительности временных промежутков; специфика протекания данной психической функции может сказываться на формировании смежных универсальных компетенций.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // М.: Просвещение, 2010.
- 2) Добрякова М., Зиил Н., Мосс Дж., Баранников К., Реморенко И., Фрумин И. // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. Добряковой М.С., Фрумина И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020.
- 3) Кузнецов О.Н., Алёхин А.И., Самохина Т.В., Моисеева Н.И. Методические подходы к исследованию чувства времени у человека // Вопросы психологии. – 1985. – №4. – С. 140-144.
- 4) Петухова Н.А., Шалина О.С. Методика исследования восприятия временных интервалов в детском возрасте // СТУДЕНТ ГОДА 2021: сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса (15 декабря 2021 г.). – В 6-х частях. Часть 5. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021.
- 5) Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. // Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.
- 6) ФГОС: <https://fgos.ru/>